

嘉義縣網寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	逗陣來讀冊	課程 設計者	吳毓智	總節數 /學期	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過觀察封面圖片猜測文本內容，聆聽故事連結文本圖片，讓學生具備探索問題的思考能力。 2. 學生經由學習閱讀策略可以處理日常生活問題。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，順利與人溝通。 4. 能夠理解他人感受，平和的與人互動，完成團隊合作任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我家不出售	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單	1. 能聆聽及欣賞影片。 2. 能聆聽故事內容連結文本圖片。 3. 能運用看到的影片及故事內容投入討論。 4. 培養發表意見能力。 5. 掌握字詞句培養基本寫作能力。完成學習單。	1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 完成學習單。	1. 期初說明—說明榮譽制度(集點卡)的實施方式。 2. 觀看影片：可能是主題短片、帶動唱、歌曲教唱(配合閱讀主題)。 3. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。 4. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。 5. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。	1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本…	8
第(5)週 - 第(8)週	天地一沙鷗	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單	1. 能聆聽及欣賞影片。 2. 能聆聽故事內容連結文本圖片。 3. 能運用看到的影片及故事內容投入討論。 4. 培養發表意見能力。 5. 掌握字詞句培養基本寫作能力。完成學習單。	1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 完成學習單。	1. 暖身活動：配合閱讀主題設計並說明遊戲規則，學習前先進行小遊戲。 2. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。 3. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。 4. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。	1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本…	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>小王子</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單</p>	<p>1. 能聆聽及欣賞影片。 2. 能聆聽故事內容連結文本圖片。 3. 能運用看到的影片及故事內容投入討論。 4. 培養發表意見能力。 5. 掌握字詞句培養基本寫作能力。完成學習單。</p>	<p>1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 完成學習單。</p>	<p>1. 觀看影片：可能是主題短片、帶動唱、歌曲教唱(配合閱讀主題)。 2. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。 3. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。 4. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<p>1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本…</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>中山狼傳</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單</p>	<p>1. 能聆聽及欣賞影片。 2. 能聆聽故事內容連結文本圖片。 3. 能運用看到的影片及故事內容投入討論。 4. 培養發表意見能力。 5. 掌握字詞句培養基本寫作能力。完成學習單。</p>	<p>1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 完成學習單。</p>	<p>1. 暖身活動：配合閱讀主題設計並說明遊戲規則，學習前先進行小遊戲。 2. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。 3. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。 4. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<p>1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本…</p>	<p>8</p>

第(17)週 - 第(20)週	妳的名字	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單	1. 能聆聽及欣賞影片。 2. 能聆聽故事內容連結文本圖片。 3. 能運用看到的影片及故事內容投入討論。 4. 培養發表意見能力。 5. 掌握字詞句培養基本寫作能力。完成學習單。	1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 完成學習單。	1. 觀看影片：可能是主題短片、帶動唱、歌曲教唱(配合閱讀主題)。 2. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。 3. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。 4. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。	1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本...	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 該生粗大動作笨拙，建議帶動唱時，要將動作分解，待該生將所有動作學會後，再串聯成全部的連續動作。 2. 該生的注意力差，建議座位調整至最前面，或安排一位較細心的同學與其同坐，經常性的提醒與正確示範，並盡可能減少環境中的干擾因素。 3. 該生的理解力差，在進行「影片欣賞、遊戲規則講解」時，講師要使用換句話說或舉例方式說明；請該生回答問題時，要盡量給他視覺性線索，如：手勢、肢體語言、圖片、隨時板書討論主題內容或關鍵字等。 4. 該生表達困難，請他發表意見時，建議將問題分解成幾個小問題，引導學生將故事、文章帶出來，並給予等待時間，不要結束他們的思考。						

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">5. 該生書寫困難，請他在書寫學習單時，採填空策略或圖畫媒介協助書寫；若有不會寫的字請使用 Google 文件語音口說輸入替代。6. 討論時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。7. 請適當降低評量難度，採多元評量方式進行評量。 |
|--|--|

特教老師簽名：許金英

普教老師簽名：吳毓智

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。