

嘉義縣網寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	逗陣來讀冊	課程 設計者	吳毓智	總節數 /學期	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫」及科技與資訊應用的基本素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過觀察封面圖片預測文本內容，聆聽文字連結文意，讓學生具備探 索問題的思考能力。 2. 學生經由學習閱讀策略讀懂文本，可以處理日常生活問題。 3. 具備科技與資訊應用的基本素養，解決疑惑，延伸學習內容。 4. 能夠理解國內外文本議題，認識並包容多元文化，應用於日常生活。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我要來捉你啦	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 故事</p> <p>3. 對影片及故事的想法</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 能聆聽及欣賞影片或跟著學習動作。</p> <p>2. 能聆聽故事文字連結文本圖片。</p> <p>3. 能利用看到的影片及故事內容投入討論。</p> <p>4. 培養發表意見能力。</p> <p>5. 掌握字詞句的基本寫作能力。完成學習單。</p>	<p>1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。</p> <p>2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。</p> <p>3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 閱讀心得寫作要點—說明閱讀心得寫作的注意事項。</p> <p>2. 觀看影片：可能採用主題短片、帶動唱、歌曲教唱(配合閱讀主題)。</p> <p>3. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。</p> <p>4. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。</p> <p>5. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<p>1. 大螢幕電視或投影機</p> <p>2. 文本：書、繪本…</p>	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>最珍貴的寶貝</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽指導語學會遊戲並投入。 2. 能聆聽<u>最珍貴的寶貝</u>故事。 3. 能運用聽到的故事內容投入討論。 4. 培養發表意見能力。 5. 掌握字詞句的基本寫作能力。完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動：配合閱讀主題設計並說明遊戲規則，學習前先進行小遊戲。 2. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。 3. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。 4. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。 5. 週(日)記寫作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>西遊記</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並欣賞影片內容。 2. 能聆聽文本<u>西遊記</u>內容。 3. 能運用聽到的故事內容投入討論。 4. 培養發表意見能力。 5. 掌握字詞句的基本寫作能力。完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片：可能採用主題短片、帶動唱、歌曲教唱(配合閱讀主題)。 2. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。 3. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。 4. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。 5. 閱讀心得寫作—閱讀心得實際寫作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 	<p>8</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>手斧少年-布萊恩</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單</p>	<p>1. 能聆聽指導語學會遊戲並投入。 2. 能聆聽<u>手斧少年</u>內容。 3. 能運用聽到的故事內容投入討論。 4. 培養發表意見能力。 5. 掌握字詞句的基本寫作能力。完成學習單。</p>	<p>1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 完成學習單。</p>	<p>1. 暖身活動：配合閱讀主題設計並說明遊戲規則，學習前先進行小遊戲。 2. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。 3. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。 4. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。 5. 週(日)記寫作練習</p>	<p>1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本…</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>窗邊的小荳荳</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單</p>	<p>1. 能聆聽並欣賞影片內容。 2. 能聆聽文本<u>窗邊的小荳荳</u>內容。 3. 能運用聽到的故事內容投入討論。 4. 培養發表意見能力。 5. 掌握字詞句的基本寫作能力。完成學習單。</p>	<p>1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 完成學習單。</p>	<p>1. 觀看影片：可能採用主題短片、帶動唱、歌曲教唱(配合閱讀主題)。 2. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。 3. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。 4. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。 5. 閱讀心得寫作—閱讀心得實際寫作練習。</p>	<p>1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本…</p>	<p>8</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。