

嘉義縣新港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	讀寫研究社團	課程 設計者	翁紹宇	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼 應之說明	1. 圖書館利用教育，引領進行探究教育 2. 閱讀策略理解教學，增加學生接觸多文本的機會。 3. 利用現有資訊設備進行自我學習。 4. 增進學生的聽、說、讀、寫的能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身 學習的基礎。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增 進族群互動。 4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公 民實踐的素養。 5. 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、 學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技 時代之生活奠定良好基礎。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	國語日報各版探究	語 1-II-2/具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-11/閱讀多元文本，以認識議題。	1. 認識報紙版面 2. 熟悉報紙版面 3. 運用六何法從文本找重點 4. 比較國際版文本的特色	1. 能說出報紙各版面文章編排。 2. 運用六何法找文章重點 3. 學生能閱讀國際版文章的特性	1. 完成國語日報各版面介紹。 2. 學生能比較國際版文章的特性。	1. 完成版面介紹學習單 2. 上台分享各版本自己的發現	1. 讀報小旅行	4
第五週 - 第八週	線上資源檢索利用	語 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-12/主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 語 6-II-4/書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1 完成國資圖線上借書證申請 2. 了解線上平台的自學方法(學習吧、均一教育平台、因才網、PAGOMO...)	1. 能申請線上借書證 2. 能借閱線上電子書並和同學互相閱讀分享 3. 學生能寫出在不同的線上平台平台的體驗。	1. 學生能運用線上資源，進行自學任務。 2. 了解線上資源的學習類型並與他人分享。	1. 完成國資圖線上借書證申請 2. 了解線上平台的自學方法(學習吧、均一教育平台、因才網、PAGOMO...)	1. 小筆電 2. 各平台學習資源介紹 3. 國資圖電子書借閱	4

<p>第 (九) 週 - 第 (十二) 週</p>	<p>讀 報 闖 關 遊 戲 設 計</p>	<p>語 1-II-4/根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 語 2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語 5-II-8/運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 6-II-3/學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 介紹 HOLIYO、QUIZ 兩個軟體，介紹用方法。 2. 利用 國語日報 不同版面文章設計闖關題目。</p>	<p>1. 學習能利用 HOLIYO 製作闖關題目，和同學互相測驗 2. 學習能利用 QUIZ 設計闖關題目，和同學互相測驗 3. 運用不同策略設計能增加國語日報文本理解的題目。</p>	<p>1. 能說明題目設計過程並與他人分享。 2. 將設計活動在闖關活動與他人解說互動。</p>	<p>1. 介紹 HOLIYO、QUIZ 兩個軟體，介紹用方法。 2. 利用國語日報不同版面文章設計闖關題目。</p>	<p>1. HOLIYO 2. QUIZ</p>	<p>4</p>
<p>第(十三) 週 - 第(十六) 週</p>	<p>國 語 日 報 周 刊 專 題 探 究</p>	<p>語 5-II-7/就文本的觀點，找出支持的理由 社 2b-II-1/體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語 6-II-2/培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語 6-II-3/學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 利用國語日報周刊頭版文本，找出小組探究題目。 2. 運用線上資源與平台找尋資料。 3. 製作比較表格。</p>	<p>1. 學生能利用國語日報周刊的專題介紹，找出小組探究題目 2. 體認並利用網路資源與平台進行資料蒐集分析與研究 3. 學習製作圖表分組與他人分享</p>	<p>1. 學生能製作分析比較的圖表。 2. 學生能有效的利用網路資源，對小組的探究主題加深加廣的學習。</p>	<p>1. 利用國語日報周刊頭版文本，找出小組探究題目。 2. 運用線上資源與平台找尋資料。 3. 製作比較表格。</p>	<p>1. 國語日報週刊進行專題研究報告</p>	<p>4</p>
<p>第 (十七)週 -</p>	<p>期 末 學 習</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 利用小書創作</p>	<p>1. 書寫製作專題小書 2. 運用不同素材創作小書內容。 3. 能上台分享並介紹小</p>	<p>1. 學生能設計小書的內容與呈現方式。 2. 學生能設計美觀有趣的小書展覽。</p>	<p>1. 利用小書創作。 2. 設計美觀與精美的小書。 3. 設計有趣的機小書機關。</p>	<p>1. 期末製作 PPT 分組發表專題內容</p>	<p>6</p>

