

嘉義縣布新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我是海洋之子	課程 設計者	翁湘盈	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探討家鄉的歷史文化、家鄉產業，進而達到學生對社會關懷的認同。 2. 探究布袋鹽田文化是身為布袋人的重要課題，並指導學童能把學習經驗與他人分享，達到快樂學習的願景。 3. 透過對世界各地產鹽方式的不同，懂得欣賞跨文化差異的不同，並能體驗與覺察全球國際文化的各種現象，進而擴展國際視野。 			
總綱 核心素 養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解家鄉的歷史文化，樂於與人互動，並與團隊合作完成家鄉拼圖。 2. 能探索家鄉設施與居民職業的關係，透過觀察了解家鄉產業。 3. 能了解布袋鹽田文化是身為布袋人的重要課題，並指導學童能把學習經驗與他人分享，達到快樂學習的願景。 4. 能透過對世界各地產鹽方式的不同，懂得欣賞跨文化差異的不同，並能體驗與覺察全球國際文化的各種現象，進而擴展國際視野。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	布袋五四三	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 語文 2b-III-1 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1. 布袋鎮不同時代的產業變化。 2. 布袋鎮不同時代的文化差異。	1. 運用網路及參訪，分享布袋鎮不同時代的產業。 2. 把握內容重點及布袋鎮在不同時代產業變化的邏輯性。 3. 聆聽組員意見，表達自己的想法，並能與組員討論布袋鎮不同時代的文化差異。	1. 每生能口頭發表布袋鎮不同時代的產業。 2. 每生能察覺布袋鎮不同時代的產業變化。 3. 每組能理解布袋鎮不同時代的文化差異。	活動一：布袋五四三 1. 教師解說布袋的由來。 2. 教師對學生分組，師生參訪布袋五四三文化館，探討布袋鎮由明鄭時期、清領時期、日據時期、民國以來的產業變化。 3. 分組統整布袋在不同時期的文化差異的內容及照片，做成簡報，上台分享 4. 其他學生給予回饋 5. 教師總結	1. 布袋鎮公所 https://budai.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=B5A610F408E17C64 2. 布袋五四三館。 https://www.youtube.com/watch?v=Ng5XPYdCcas 3. 嘉義布袋新景點 -- [布袋五四三 小鎮展示所] https://www.youtube.com/watch?v=KEsdNmf dCHA	5
第(6)週 - 第(11)週	製鹽課	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 健康與體育 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 自然科學 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良	1. 製鹽的過程。 2. 不同國家製鹽的方法。 3. 實作製鹽與鹵水體驗	1. 運用網路，分享如何製鹽的說明。 2. 能發覺不同國家有不同製鹽的方法與分享。 3. 能透過合作學習與實地操作，使學生享受學習製鹽與鹵水體驗的樂趣	1. 每生能知道製鹽的過程。 2. 每生能發覺不同國家有不同製鹽的方法。 3. 每組能實地操作製鹽與鹵水體驗	活動一：鹽的製作過程 1. 觀看影片『鹽來如此！真的好鹽格啊～』 2. 教師說明鹽是重要民生物資，師生討論影片內容，了解鹽的製作過程 3. 教師說明布袋靠海冬季少雨，靠日曬法取鹽，請學生分組運	1. 鹽來如此！真的好鹽格啊～ 』 https://www.youtube.com/watch?v=AfVT-3thAmM	6

		好的互動經驗，享受學習科學的樂趣				<p>用網路搜尋「世界國家如何取鹽?現代取鹽方法為何?」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組上台報告。 其他學生回饋 教師總結 <p>活動二：製鹽與鹵水體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生至洲南鹽場，實地在鹽田中完成製鹽、鹵水體驗 學生分享製鹽鹵水 教師總結 	<p>2. 華人百科-製鹽</p> <p>https://www.itsfun.com.tw/%E8%A3%BD%E9%B9%BD/wiki-6870755-8435335</p> <p>3. 學習單。</p>	
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	布袋港口	<p>語文 2b-III-1 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>資議 t-III-2 網路服務工具的應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 布袋港口的故事。 布袋港口的文化與自然產業。 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀布袋嘴期刊。 能知道布袋港口的故事。 能討論布袋港口的文化與自然產業。 	<ol style="list-style-type: none"> 每生能閱讀布袋嘴期刊。 每生能知道布袋港口的故事。 每組能討論布袋港口的文化與自然產業。 	<p>活動一：布袋港口</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將學生分組，探討布袋港口的文化與自然產業。 各組閱讀布袋嘴期刊討論布袋港口不同時代的故事 貞愛親王登陸紀念碑 日軍布袋口登陸 沙地仔-異國的港口 分組利用網際網路搜尋後，分組上台報告 其他學生給了回饋 教師總結 	<ol style="list-style-type: none"> 布袋嘴期刊 貞愛親王登陸紀念碑 https://budai-zuei.pixnet.net/blog/post/124146562 船舶與港口 http://ship.nmmst.gov.tw/ship/content/135 	5
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	從海上看陸地	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 從海上看陸地會發現在地的產業。 布袋港內設施與體驗。 布袋港與國外港口的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 從海上看陸地能發現在地的產業。 能知道布袋港的設施與乘船繞港體驗。 能透過 GOOGLE 實境地圖來理解布袋港與國外港口的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 每生能從海上看陸地學生發現在地的產業。 每生能知道布袋港的設施與乘船繞港體驗。 每生能透過 GOOGLE 實境地圖來理解布袋港與國外港口的差異。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師運用網路說明布袋港內設施。師生體驗布袋海上觀光巴士 學生上台發表分享這次的乘船繞港體驗。 教師說明台灣是海島國家，從陸地看海是常態，引導學生觀 	<ol style="list-style-type: none"> 維基百科-布袋港 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B8%83%E8%A2%8B%E6%B8% 	4

					察從海上看陸地，並說明會發現甚麼在地的產業。 3. 教師展示國外港口的照片，配合 GOOGLE 實境地圖，並引導學生發表布袋港與國外港口的差異。 5. 其他學生回饋 6. 教師總結	AF 2. 維基百科 - 港口 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B8%AF%E5%8F%A3 3. google 地圖 4. 布袋海上觀光巴士
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：翁湘盈</p>					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣布新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	產業創新機	課程設計者	杜庭蓁	總節數/學期(上/下)	17/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		與學校願景呼應之說明	1. 透過蒐尋資料方式，小組完心智圖與學習單，培養學生勇敢進取的態度 2. 透過學生熟悉的家鄉蚵產業為學習主軸，達到快樂學習的願景。 3. 透過探討家鄉的蚵產業，增進學生對家鄉的社會關懷。			
總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程目標	1. 能理解團隊合作的重要性，樂於與同學互動，並合作完成蚵的相關主題作業。 2. 能探索蚵產業對人類和自然環境的影響，並透過體驗烹飪創意蚵料理，以實踐處理日常生活(食)的問題。 3. 能擬訂行銷家鄉蚵產業的方法，並以創新的思考模式，以因應日常生活多元的購物需求模式選擇。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(2)週-第(5)週	蚵產業的哀愁	<p>自然 po-III-1 能從學習活動.日常經驗及科技運用.自然環境.書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>語文 2-III-5 運用圖書館(室)科技與網路,進行資料蒐集解讀與判斷,提升多元文本的閱讀與應用能力</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p>	<p>1.家鄉養蚵環境</p> <p>2.養蚵對環境造成的汙染</p> <p>3.蚵受到的汙染</p>	<p>1.從觀察家鄉養蚵環境,察覺蚵養殖造成的汙染問題</p> <p>2.運用網路及書籍,進行蚵汙染議題資料的蒐集.解讀與判斷,以提升文章的閱讀與應用能力</p> <p>3.運用網路資訊提供解決蚵受到汙染的方法</p>	<p>1.口頭發表家鄉蚵養殖造成的汙染問題</p> <p>2.完成”汙染環境的養蚵業”學習單</p> <p>3.完成”受到汙染的蚵”學習單</p>	<p>活動一:養蚵對環境的汙染(2節)</p> <p>1.由學生課前觀察.拍攝家鄉的蚵養殖環境及產生的廢棄物之照(影)片,討論家鄉蚵養殖造成的汙染問題</p> <p>2.觀看影片(教學資源1)</p> <p>3.師生討論影片內容</p> <p>4.分組搜尋相關資料,討論該如何解決養蚵汙染環境的問題,並完成”汙染環境的養蚵業”學習單(教學資源2.3)</p> <p>5.各組上台分享</p> <p>6.其他學生給予回饋</p> <p>7.老師總結</p> <p>活動二:受到汙染的蚵(2節)</p> <p>1.觀看影片(教學資源4)</p> <p>2.師生討論影片內容</p> <p>3.各組搜尋相關資料,討論該如何解決蚵被汙染的問題,並完成”受到汙染的蚵”學習單(教學資源5)</p> <p>4.各組上台分享</p> <p>5.其他學生給予回饋</p> <p>6.老師總結</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=4Szayz9rIoA 吃蚵仔等於吃保麗龍(7月4日八點最前線)</p> <p>2.海風下的密碼嘉義沿海的環境故事/嘉義縣政府出版</p> <p>3.”汙染環境的養蚵業”學習單</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=iHrWWzavY4U 東森新聞]重金屬汙染!大園野生石蚵比綠牡蠣還毒</p> <p>5.”受到汙染的蚵”學習單</p>	4

<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>蚵殼 大 變 身</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>語文 2b-III-1 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p>	<p>1. 廢棄蚵殼再利用</p> <p>2. 心智圖</p>	<p>1. 運用網路的資訊，分享廢棄蚵殼如何再利用</p> <p>2. 聆聽組員意見，表達自己的想法，並能與組員討論心智圖的內容</p> <p>3. 把握心智圖的主題、內容重點及結構的邏輯性</p>	<p>1. 分組利用網路搜尋，完成”蚵殼大變身”心智圖</p> <p>2. 小組成員間進行討論和表達自己想法</p> <p>3. 各組分享時，掌握說話的主題和內容重點</p>	<p>活動:蚵殼大變身心智圖 (3節)</p> <p>1. 觀看影片(教學資源 1)</p> <p>2. 師生討論影片內容</p> <p>3. 分組上網搜尋廢棄的蚵殼之用途並完成”蚵殼大變身”心智圖(教學資源 2.3)</p> <p>4. 各組上台分享心智圖內容</p> <p>5. 其他學生回饋</p> <p>6. 老師總結</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=WGqkePN18b0 科技讓廢棄物變黃金! 牡蠣殼粉力抗酒精成消毒界新寵兒!</p> <p>2. 海風下的密碼嘉義沿海的環境故事 /嘉義縣政府出版</p> <p>3. ”蚵殼大變身”心智圖學習單</p>	<p>3</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>蚵 販 售 與 創 新 行 銷</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標</p> <p>資議 t-III-2 網路服務工具的應用</p>	<p>1. 現行蚵的行銷方式</p> <p>2. 蚵行銷的創新模式</p>	<p>1. 參與採訪及蒐集資料工作，表現自己的專長，協同合作完成簡報</p> <p>2. 應用網路資訊，討論出蚵的創新行銷模式</p>	<p>1. 完成採訪蚵飯的任務</p> <p>2. 小組分工合作完成簡報的製作</p>	<p>活動一: 採訪漁市場蚵販 (3節)</p> <p>1. 學生分組，由師生針對”蚵的販售來源與行銷方式”為主題，擬定問題</p> <p>2. 學生化身小小記者，採訪漁市場的蚵販，並拍照(影片)</p> <p>3. 各組統整採訪蚵飯的內容及照(影)片，做成簡報，上台分享</p> <p>4. 其他學生給予回饋</p> <p>5. 老師總結</p> <p>活動二: 蚵仔行銷達人 (2節)</p> <p>1. 播放影片(教學資源 1)</p> <p>2. 師生討論影片內容</p> <p>3. 老師介紹”產銷履歷農產品資訊網”(教學資源 2)</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=63S1ZFsgb_U</p> <p>台大研究生追夢休學返鄉當蚵男 part2 台灣 1001 個故事</p> <p>2. https://taft.coa.gov.tw/default.html 產銷履歷農產品資訊網</p> <p>3. ”蚵仔行銷達人”學習單</p>	<p>5</p>

						<p>4. 分組搜尋網路資訊及小組討論，完成”蚵仔行銷達人”學習單(教學資源3)</p> <p>5. 各組上台分享學習單</p> <p>6. 其他學生給予回饋</p> <p>7. 老師總結</p>	
<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>蚵 創 意 料 理</p>	<p>健康 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務</p> <p>數學 r-III-理解各項計算規則(含分配律)，並協助四則運算計算與應用解題</p> <p>資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p>	<p>1. 蚵的營養價值</p> <p>2. 蚵食譜</p> <p>3. 蚵料理</p>	<p>1. 運用蚵的營養價值資訊及選購技巧，以烹飪出健康營養的蚵料理</p> <p>2. 理解四則運算規則，以協助計算每個學生要負擔的食材平均費用</p> <p>3. 運用網路資訊，小組合作討論，並烹飪出創意蚵料理</p>	<p>1. 了解蚵的營養價值及選購技巧</p> <p>2. 學生能正確算出自己要負擔的食材平均費用</p> <p>3. 能按照食譜，團隊合作做出蚵料理。</p>	<p>活動一：蚵的營養價值及挑選(1節)</p> <p>1. 從六大類營養素探討，蚵的營養價值以及對身體的益處</p> <p>2. 教師播放影片(教學資源1)</p> <p>3. 由影片裡的重點，師生討論挑選蚵時要注意的事項</p> <p>活動二：創意蚵料理食譜(1節)</p> <p>1. 各組上網搜尋蚵的料理，討論如何將其變化成有創意的蚵料理</p> <p>2. 完成”創意蚵料理食譜”前半部(教學資源2)</p> <p>3. 各組分配採買食材·攜帶烹飪器具等工作</p> <p>活動三：採購食材精算師(1節)</p> <p>1. 師生共同檢視各組採買的蚵，並完成”買蚵達人”學習單(教學資源3,4)</p> <p>2. 老師複習數學”平均問題”</p> <p>3. 進行生活情境佈題——由各組食材的總費用，計算每</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=t_rvrd9fhvc 台灣農民力-蚵仔選購技巧_批發商陳冠宏+蘇逸洪</p> <p>2. 創意蚵料理食譜</p> <p>3. 食材與烹飪器具</p> <p>4. ”買蚵達人”學習單</p>

					個人平均要負擔多少錢？ 4. 引導學生算出答案及檢視學生解題結果。 活動四：蚵仔料理王 pk 賽 (2 節) 1. 教師帶領學生檢視蚵料理食譜，並講解烹飪時的注意事項 2. 各組依據食譜進行創意蚵料理 3. 各組交流，品嚐創意料理 4. 烹飪活動的心得與省思，並完成”創意蚵料理食譜”後半部(教學資源 2)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(17)節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名： 杜庭蓁				

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。