

110 學年度嘉義縣新埤國民小學特殊教育不分類巡迴學生特殊需求領域社會技巧課程 A 組 教學計畫表 設計者：太保國小巡迴教師 蔡承璋

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症類學生五年級李○暄，共 1 人（利用早自修或午修時間，安排同班同學 2-3 人一同參與課程）

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能面對基本及複雜的情緒，並有適當的處理態度。 2. 能瞭解他人表現出行為及口語的目的且運用適當的談話技巧與他人溝通。 3. 能遵守不同課程的上課規則。 4. 能認識壓力且以正確的方式處理。 5. 能選擇適當的時機主動徵求他人同意後參與團體並在團體中表達自己的意見。 6. 能以正確的態度及表達方式參與團體的討論並執行團體的決定。

五、本學期課程內涵：

（一）第一學期：

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-7 週	情緒管理員	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能認識且分辨不同的情緒。 2. 能表達出自己的情緒。 3. 能處理不同的情緒。	【活動一】 故事影片欣賞： 認識不同的情緒，高興、生氣、難過的情緒 【活動二】 我會分享： 說說看，自己曾經有過的高興事情、讓你生氣的事情、讓你難過的事情。	1. 能透過影片中的故事認識基本的情緒。 2. 能說出自己的經驗分享。

					<p>【活動三】我會處理不同的情緒 聰明小法寶：負向情緒處理五步驟 (學習單)(有做到勾選)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 停(心中數到3) 2. 深呼吸。 3. 吐氣。 4. 心裡想：「發生了什麼事情？」 5. 做計劃：等它過去/請求協助並說出自己的感覺/離開現場/找事情做 <p>【活動四】玩桌遊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一起玩「情緒森林探險」桌遊 2. 分享玩桌遊後的感想並完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能透過負向情緒處理五步驟處理負向情緒，並完成學習單。 4. 能在玩桌遊的過程中適當的管理情緒並完成學習單。
8-13 週	我會說話	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題	特社 B-III-1 話題的開啟與延續。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在不同情境用不同的方式和別人溝通。 2. 能了解他人表現出口語與非口語的溝通目的。 3. 能用適當的口語或動作與他人溝通 	<p>【活動一】老師發下學習單，針對情境問題，一起討論如何適當的溝通。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論「說話」的禮貌與技巧 2. 當無法保持禮貌的溝通(生氣、吵架時)，這個時候，該怎麼辦呢？ <p>【活動二】你問我答： 同學互相問學習單的問題，一人提問，一人回應對方。</p> <p>【活動三】情境演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我玩過頭了，上課鐘響進教室遲到了，我現在正要走進教室(如何跟老師說/道歉?)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過日常生活的事件，討論出正確的說話技巧。 2. 能了解他人問題的溝通目的並能正確回應。 3. 能透過情境演練表現出適當的溝通方式。

					<p>2. 我今天考試考了 90 分，回家看到媽媽/爸爸(如何和媽媽/爸爸分享喜悅?)。</p> <p>3. 我把同學借我的鉛筆用壞了，(如何跟同學道歉?)。</p> <p>4. 在玩遊戲時，同學用力地打了我一下，讓我覺得很痛/生氣(如何正確的表達負面的情緒)。</p>	
14-20 週	當我們同在一起	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	<p>1. 能理解不同科目的上課規則。</p> <p>2. 能了解自己無法遵守上課規則的原因並擬定改善的行動方案</p> <p>3. 能遵守課堂上的規則。</p>	<p>活動一：觀看上課情境影片，討論影片中適宜與不適宜行為的原因及產生的後果。</p> <p>活動二：討論自己在不同課堂中的表現及為什麼會有這樣的表現。</p> <p>活動三檢核表活動：檢核自己有哪些不適宜的行為</p> <p>活動四：覺察自己的不適宜行為產生的前因。</p> <p>活動五：討論出不適宜行為的替代方案。</p> <p>活動六：擬定替代方案的詳細步驟並演練。</p> <p>活動七：實際執行檢討並修正。</p>	<p>1. 願意參與討論提出改善事項的解決方式。</p> <p>2. 實際上課情境表現能遵守上課規則</p> <p>3. 能完成學習單</p> <p>4. 能完成替代方案的執行</p>

(二) 第二學期：

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-6 週	抗壓大作戰	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	1. 能分辨壓力的來源。 2. 能察覺到自己處於有壓力的情況。 3. 能以正確的方式處理壓力。	<p>【活動一】影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 壓力的不同來源有那些。 2. 如何了解自己是否有壓力了。 3. 有壓力該怎麼辦 <p>【活動二】訓練學生覺察和表達心裡的壓力，減壓大師：壓力處理四步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察：藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應 2. 分析：想一想引起壓力的可能是事件或是想法。句型以「好像」起頭。 3. 找人：請學生去找平時幫過他的人、較能聽他說話的人，甚至是特定的人，例如：導師、輔導老師等。 4. 說分明 <p>【活動三】完成檢核表，有完成上面活動的請學生自己檢核，完成後給予獎勵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片欣賞來知道什麼是壓力的存在。 2. 能透過壓力處理四步驟覺察壓力來源、表達心裡壓力及如何處理壓力。 3. 能自我省思並完成檢核表學習單

7-13 週	參與桌遊活動	特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守團體活動的規範，與他人相處的禮儀。 2. 能依情境邀請他人參與團體活動。 3. 能依情境以正確方式表達想要參與團體的意願。 4. 能以正確的態度及表達方式參與活動。 	<p>【活動一】我想和你玩 運用影片呈現錯誤的玩遊戲方式，觀賞影片後，一起討論問題/教師教導學生何謂正確參與團體的方法。</p> <p>我想和你玩-三步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確定想加入遊戲-(1)看起來很好玩-想加入 (2)不想玩-離開 2. 觀察怎麼玩-(1)我會了-可以加入遊戲(2)不會玩-請他人教我玩 3. 詢問可不可以加入遊戲-(1)讓你加入遊戲-可以一起玩。但要遵守遊戲規則、輪流一起玩和接受遊戲結果。(2)不讓你加入遊戲-離開、找別的遊戲玩。 <p>【活動二】桌遊-皮諾丘遊戲</p> <p>遊戲中會出現加入遊戲與退出遊戲的情境，透過遊戲讓學生練習如何以正確的方式加入遊戲而不與他人起衝突，且在遊戲中表達自己的意見與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片了解正確參與團體的方法。 2. 能透過影片了解什麼是正確與他人相處的禮儀。 3. 能在玩桌遊時以正確的方式表達自己的感受或意見
14-20 週	工作小達人	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解小組內討論時應注意事項並願意參與討論。 2. 能分享自己參與小組討論的經驗 3. 能發現不同課程的小 	<p>活動一：我會分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享班上不同科目的小組討論規則。 2. 分享自己參與小組討論的經驗和感覺。 3. 分享自己喜歡的、討厭的害怕的分組討論經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出小組討論時應注意事項至少二點。 2. 願意說出至少一則自己參與討論時遇到的困難。 3. 願意在小組演練後省

			<p>組工作分配方式。</p> <p>4. 願意完成小組決議的分工</p>	<p>活動二：觀看小組討論影片，並提出影片中適當與不適當之處。</p> <p>活動三：情境演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演練小組討論之後的情境 2. 提出適當與不適當之處。 3. 提出改善〈參與討論不適當行為〉的方法 4. 再次演練小組討論情境 <p>活動四：反思與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 省思自己在小組討論中的態度。 2. 分享自己最近一個小組分工後的執行情況。 3. 討論自己能完成(或不能完成)所分派工作的原因。 4. 討論小組分派工作，若被分到自己無法勝任的工作時處理的方法。 5. 設定一項良好參與小組工作的目標，並提出執行方式。 	<p>思自己的討論態度。</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	------------------