

嘉義縣瑞里國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	茶道	課程設計者	林辰翰 陳奕伶	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃茶藝相關課程，期望學生能運用所學來接待客人、美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思布置茶席，培養團隊合作及耐性，學會接待客人、學習人際關係的卓越人才。 				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過茶藝教學，讓學生具備接待客人與美感欣賞能力。 2. 在茶席創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由學生泡茶、奉茶的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	走讀茶鄉(點茶成金)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 介紹製茶流程。 2. 參觀茶廠(看春茶製作)。	實際探索家鄉茶葉製作流程。	能回答製茶流程及相關問題。	活動一：茶鄉瑞里。 1. 認識家鄉產業。 2. 透過教師自製影片，介紹採茶與製茶。 活動二：春茶紀實。 實際參觀茶廠，了解春茶製作的流程	自製影片	5
第(6)週 - 第(10)週	家鄉風情畫	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	小書製作—茶葉寶寶的誕生。	使用不同素材創作小書，紀錄家鄉產業。 分享作品展現心得。	1. 能完成小書。 2. 能上台分享自己的作品。	活動： 小書製作—茶葉寶寶的誕生。 1. 介紹小書製作的方式。 2. 透過小書製作，記錄家鄉產業。 3. 作品觀摩與分享。	圖畫紙 小書材料	5
第(11)週 - 第(15)週	校訂課程 第二類 茶道	生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 茶席布置影片。 2. 茶席布置圖。 3. 泡茶動作解說。 4. 泡茶動作細部修正。	願意參與茶席活動，並將所學展示出來。 體會泡茶產生的樂趣，建立美感。	1. 能自己布置出基本茶席，且茶具的位置都要正確。 2. 能完成一次完整的泡茶流程，且動作流暢。	活動一：個人茶席擺設 1. 教師播放茶席布置影片，並解說較需注意的地方。 2. 教師示範基本茶席擺設流程及順序。 3. 讓學生練習擺設茶席。 活動二：精熟泡茶動作 1. 教師於學生進行泡茶流程時，適時指導並修正學生的泡茶動作。 2. 學生練習基本泡茶流程，並且練習泡茶動作。	茶席布置影片 自製 ppt	5

