

嘉義縣民雄國小 110 學年度校訂課程資源班 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：黃妤穎

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材：109年「當我們童在一起」EQ情緒教育教材-初級、中級；教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台-國民中小學社會技巧課程

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人/6 年級 1 人共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 ● 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能理解自身與他人的情緒感受。 2. 能尋求方法並調整行為改善情緒。 3. 能學習控制情緒與行為，與他人建立良好相處與溝通關係。 4. 能專注聆聽他人說話。 5. 能與他人合作完成課堂活動與任務。 6. 能遵守課堂規定 能分享參與活動的經驗與感受。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	情緒臉譜變變	處己 ● 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 ● 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	● 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 ● 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能從影片中認識情緒，並瞭解情緒特徵。 2. 能理解相同情境中，個體可能會有不同的情緒感受。 3. 他人發表言論時，能專心聆聽。 4. 能尊重他人有不同的想法與情緒感受。	● 電子教材《「當我們童在一起」情緒教育初級篇-認識情緒名詞》 1. 引導學生認識驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、厭煩、緊張、丟臉等十個情緒名詞所代表的情緒。 2. 引導學生自行選擇適合情境的情緒，並說明選擇情緒的理由。 3. 討論不同情境下，可能會出現的情緒反應。 ● 製作情緒臉譜《情緒面具》 1. 學生共同完成情緒臉譜製作。 ● 情緒遊戲《情緒 Bingo》	● 紙筆評量 1. 能連連看情緒臉譜與名詞。 ● 口頭評量 1. 能辨別常見情緒表情。 2. 能說出不同表情的特徵差異。 ● 實作評量 1. 能與同學一起繪製情緒臉譜面具。 ● 觀察評量

				5. 能辨別不同情境中適宜的情緒。	1. 情緒賓果活動加強學生區辨情緒特徵。 2. 透過遊戲引導學生主動參與活動。 3. 利用遊戲結果讓學生體會輸與贏的情緒反應。 4. 透過參與遊戲的過程，引導學生分享與感受。 ● 學習單 1. 完成情緒對對碰學習單。	1. 能聆聽他人分享。 2. 能在活動結束後進行活動省思。
第 4-6 週	心情三溫暖	<u>處己</u> ● 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 ● 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 <u>處人</u> ● 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 ● 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	● 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 ● 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 ● 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 ● 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能從情境中，觀察正向的情緒表現。 2. 能表達正向情緒(快樂)帶給自身與他人的影響。 3. 能專心聆聽他人的經驗分享。 4. 能區辨正向與負向情緒情境。	● 情境討論《教師設定情緒情境主題》 1. 利用師生討論機會，教導學生聆聽他人說話應有的表現(保持安靜、言神注視說話者、身體微微前傾表現傾聽態度等)。 2. 透過事件情節討論正向的情緒反應。 3. 引導學生瞭解正向情緒帶給自身的影響。 4. 引導學生瞭解正向情緒帶給他人的影響。 5. 分享什麼情況下學生會有正向的情緒反應。 ● 情緒遊戲《情緒跳跳 tempo》 1. 透過事件情境區辨合適的情緒反應。 2. 透過遊戲讓學生與同儕一同參與活動。 3. 藉由遊戲引導學生認識自身情	● <u>口頭評量</u> 1. 能說出事件情節表達出的情緒。 2. 能分享正向情緒帶來的感受與影響。 3. 能分享自身正向的情緒經驗。 ● <u>實作評量</u> 1. 能在課堂活動中辨別適合情境的情緒。 ● <u>觀察評量</u> 1. 能專注聆聽故事、他人經驗，達 5 分鐘以上。 2. 能在活動結束後進行活動省

					緒。 4. 引導學生分享活動感受。	思。
第 7-12 週	情緒垃圾桶	<u>處己</u> ● 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 ● 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 <u>處人</u> ● 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 ● 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 <u>處環境</u> ● 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 ● 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	● 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 ● 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 ● 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 ● 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 ● 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能認識不同的負向情緒(生氣、悲傷、憤怒)。 2. 能從情境中，觀察負向情緒的表現。 3. 能專心聆聽他人的經驗分享。 4. 能與同儕合作討論擬定情緒替代行為方案。 5. 能在無法自行處理負向情緒時尋求協助。 6. 能協助他人處理負向情緒	● 情境討論《教師設定情緒情境主題》 1. 透過事件情節討論不適宜的情緒反應。 2. 引導學生瞭解負向情緒帶來的影響。 3. 分享什麼情況下學生會有生氣反應。 4. 討論生氣時替代的行為方案，或可以找尋的協助方式。 ● 影片欣賞《小孩不笨》 1. 利用劇情與學生討論主角的情緒感受。 2. 討論造成負向情緒的原因、事件。 3. 分享近期造成負向情緒的事件，以及如何解決。 4. 教師引導學生情緒的處理，除了自身調適外(如:冷靜、離開環境)，可以尋求外在資源(如:老師、家長等) 5. 討論事件解決的結果以及如何調整改善。	● <u>口頭評量</u> 1. 能說出事件情節表達出的情緒。 2. 能辨別情境中情緒的適切性。 3. 能分享負向情緒帶來的感受與影響。 4. 能說出面對負向情緒可以尋求那些求助。 5. 能討論出負向情緒行為的替代方案，分享如何化解情緒問題。 ● <u>觀察評量</u> 1. 能聆聽他人分享，並尊重不同想法。 2. 能在活動結束後進行活動省思。
第 13-17 週	情緒氣象站	<u>處己</u> ● 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨	● 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	1. 能從事件中覺察自身的情緒。 2. 能從事件中同	● 情緒小偵探《情緒紅綠燈》 1. 透過情境模擬，引導學生感受他人的正向或負向情緒。	● <u>口頭評量</u> 1. 能說出轉化自身情緒的步驟。

		識壓力與情緒的反應。 ● 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 <u>處人</u> ● 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 ● 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	● 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 ● 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 ● 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	理他人感受。 3. 能與同儕共同合作完成情緒轉盤 4. 能擬定並執行改善情緒的計畫。 5. 能尋求適合的方法改善情緒。	2. 透過「情緒紅綠燈」(紅-冷靜情緒;黃-理性思考方案;綠-行動解決),師生共同討論事件感受並擬定出負向情緒可能的替代方案。 ● 製作情緒行動轉盤《「當我們童在一起」情緒教育-情緒行動轉盤製作》 1. 引導學生統整改善情緒的方法。 2. 透過製作情緒行動轉盤,引導學生相互合作。 ● 情緒小劇場《情緒卡麥拉》 1. 透過情境模擬,讓學生自行覺察情緒感受。 2. 讓學生自行尋求方法解決情緒問題。 3. 學生依據情境演練模擬。 4. 師生共同檢討修正。	2. 能說出面對負向情緒可以尋求那些求助。 ● <u>實作評量</u> 1. 能進行情境模擬演練,並順暢的化解情緒。 2. 能與同儕共同完成情緒轉盤。 ● <u>觀察評量</u> 1. 願意參與課堂活動。 2. 能在活動結束後進行活動省思。
第 18-20 週	想法轉個彎,情緒不簡單。	<u>處己</u> ● 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 ● 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 <u>處人</u> ● 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 ● 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己	● 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 ● 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 ● 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 ● 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能接納他人不同的想法 2. 能從圖片去瞭解事件可能有不同的面向。 3. 能知道擬定並執行改善情緒的方法。	● 圖片轉念大進擊《圖片猜猜猜》 1. 利用不同圖片讓學生說出看到的圖案。 2. 學生各自分享所看到的圖案。 3. 討論同一張學生卻看到不同圖案的原因。 4. 引導學生理解不同的角度、想法,會造成不同的感受與結果。 ● 電子教材《「當我們童在一起」情緒教育中級篇-想法轉彎發現驚喜》 1. 透過情境-期待落空,引導學生自我覺察情緒。 2. 引導學生同理他人提出解決方	● <u>口頭評量</u> 1. 能認真思考,並分享圖片中所看到的圖案。 2. 能同理並說他人有此種想法的可能原因。 3. 能討論出如何以正向情緒行為替代失敗或失落的情緒。 ● <u>觀察評量</u> 1. 願意參與課堂

		喜歡的物品或生活經驗。			案。 3. 分享從負向情緒轉念的感受。	討論，並尊重不同意見。 2. 能在活動結束後進行活動省思。
--	--	-------------	--	--	------------------------	----------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	手牽手，一起走	處人 ● 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 ● 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 ● 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	● 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 ● 特社 B-I-3 人際關係的建立。 ● 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能用適當語言與他人溝通。 2. 能體會交不到朋友的感受。 3. 能學習交朋友的技巧與特質。 4. 能展現出與他人合宜的互動表現。 5. 能轉化負向情緒。	● 情境討論《教師設定我想交朋友情境主題》 1. 分享自身是如何與他人交朋友。 2. 透過故事情節與學生討論他人不願意與自己交朋友的原因為何。 3. 透過繪本故事使學生瞭解友誼關係帶給自身的影響。 4. 引導學生瞭解如何與他人建立友誼關係。 ● 影片欣賞《調皮的阿甯咕，被獲選為班長了》、《丟臉》 1. 利用劇情與學生討論主角的不受歡迎的原因。 2. 討論如何調整改善與他人的關係。 ● 製作交友手掌《友誼的手掌》 1. 透過製作友誼手掌，讓學生更認識自己，並善用特質發展良好人際關係。 2. 透過上台自我介紹，學習使用適當的語言表達。 ● 電子教材《「當我們童在一起」情緒教育初級篇-結交新朋友》 1. 透過情境模擬-交不到朋友，引導學生思考找不到朋友的情緒感受。 2. 透過討論引導學生學習轉化情緒的技巧，並尋求可行的解決方案。 ● 學習單《結交新朋友》 1. 師生共同演練不同情境下，合宜的行為表現。	● 紙筆評量 1. 能完成結交新朋友學習單。 ● 實作評量 1. 能與同儕共同完成友誼手掌。 2. 能向同儕介紹自己。 3. 情境演練中，能流暢模擬如何轉化轉化情緒，並以合宜方式建立友誼。 ● 口頭評量 1. 能說出不受歡迎的原因。 2. 能說出遭受拒絕與排擠後，能如何轉換自身情緒。 3. 能說出受歡迎的特徵，及建立友誼的方法。 ● 觀察評量 1. 能邀情同儕與自己一同參與活動。

					● 桌遊《敲敲牆》 1. 利用桌遊，引導學生主動以合宜的行為邀請他人共同遊戲。 2. 藉由遊戲，讓學生學習接受輸的結果，並嘗試轉化負向情緒。	2. 能在活動結束後進行省思。
第 7-12 週	多些讚美，世界變美	<u>處己</u> ● 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 ● 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 <u>處人</u> ● 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 ● 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	● 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 ● 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 ● 特社 B-I-3 人際關係的建立。 ● 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能主動回答問題。 2. 能尊重與包容他人的不同之處。 3. 能覺察自身與他人的優缺點。 4. 能體會被讚美、批評與嘲笑後的感受。 5. 能展現出合宜的行為面對批評與嘲笑。 6. 能轉化負向情緒。	● 影片欣賞《心靈環保兒童生活教育動畫-看見你的好》 1. 透過影片情節，覺察與他人相處中適當與不適當之處。 2. 引導學生覺察並尊重他人的優缺點。 ● 電子教材《「當我們童在一起」情緒教育初級篇-我會讚美別人少批評》 ● 電子教材《「當我們童在一起」情緒教育中級篇-我會聰明面對嘲笑》 1. 藉由情境事件，引發學生感受被讚美與批評嘲笑時的情緒反應。 2. 引導學生尋找適當的情緒反應方案以回應批評與嘲笑-聰明五招。 3. 透過情境模擬，演練面對嘲笑與批評的步驟，並引導學生自我激勵。 ● 製作愛的小卡《化悲憤為力量》、《愛的禮物》 1. 透過製作《化悲憤為力量》小卡，引導學生轉化情緒激勵自己。 2. 透過製作《愛的禮物》小卡，覺察同儕的優點。 3. 利用《愛的禮物》小卡，讓學生上台發表卡片內容並親自贈送卡片給被讚揚的同儕。	● <u>實作評量</u> 1. 能製作《化悲憤為力量》小卡，來激勵自己。 2. 能製作愛的禮物小卡，覺察同儕的優點，並贈予同學。 3. 能在情境模擬中，流暢解決嘲笑與批評德問題。 ● <u>口頭評量</u> 1. 能說出獲得讚美、批評嘲笑時的感受。 2. 能說出同儕的優點。 3. 能說出面對嘲笑與批評時，轉換情緒的方法。 ● <u>觀察評量</u> 1. 能在活動結束後進行省思。

					4. 師生共同反思讚揚自己與他人活動中最大的感受。	2. 能使用正向的方式回應批評與嘲笑
第 13-18 週	禮尚往來，我懂你	<u>處人</u> ● 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 ● 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	● 特社 B-I-3 人際關係的建立。 ● 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能專心聆聽他人說話。 2. 能主動並有禮貌地回答問題。 3. 能知道同理心的意義，並有同理心的待人。 4. 能用適當語言與他人溝通。 5. 能認識與他人溝通交流時應有的態度與禮貌。 6. 能在引導下展現出適當的回應。	● 電子教材《教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台-國民中小學社會技巧課程-禮尚往來》 ● 電子教材《「當我們童在一起」情緒教育中級篇-我懂你的心情》 1. 透過情境模擬，使學生明白同理心的意義。 2. 引導學生認識應有的禮貌與態度，並以同理心待人。 3. 實際演練，回應他人的重點並展現出應有態度與禮貌。 ● 社交遊戲《猜猜心理戰》、《猜猜數字迷》 1. 透過語言描述訓練學生專注聆聽的態度。 2. 利用遊戲，建立學生察言觀色與觀察他人行為的習慣。 ● 互動情境劇《我懂你的心》 1. 透過情境模擬，讓學生自行覺察與人互動的情境反應。 2. 學生實際演練與他人相處時應有的態度與表現。 3. 師生共同檢討修正出合宜的表現行為。	● <u>實作評量</u> 1. 能依情境模擬，演練回應他人時應有的態度與禮貌。 ● <u>口頭評量</u> 1. 能從事件中，說出他人可能的感受。 2. 能從事件中，說出如何幫助他人解決問題。 3. 能說出回應他人的重點與步驟。 ● <u>觀察評量</u> 1. 能在活動結束後進行省思。
第 19-20 週	支援前線	<u>處人</u> ● 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規	● 特社 B-I-3 人際關係的建立。 ● 特社 B-III-1	1. 能了解正確邀請他人參與活動的步驟 2. 能展現與他人	● 社交遊戲《支援前線》、《搜尋寶藏》 ● 桌遊《幫幫遊樂園》 1. 教導學生邀請他人參與活動的步驟。 2. 透過遊戲機會，引導學生回原班以合宜	● <u>紙筆評量</u> 1. 能完成檢核表，並自我檢視活動中適當與不

		則，建立友善的關係。 ● 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	正負向訊息的判斷。	互動時應有的態度與禮貌。 3. 能瞭解與他人互動時。	的方式邀請同儕一同參與活動。 3. 藉由遊戲活動，讓學生嘗試與他人互動、遊戲。 4. 檢核活動過程中，利用檢核表審視自己有哪些良好與不適宜的行為或情緒表現，並討論不適當行為或情緒反應的替代方案。 5. 透過反覆修正、執行，培養學生合宜的表現，協助學生與同儕建立良好關係。	適當的行為。 ● <u>實作評量</u> 1. 能用正確的方式，回原班邀請同儕參與活動。 ● <u>口頭評量</u> 1. 能說出不適當的行為替代方案，調整與人的互動方式。 ● <u>觀察評量</u> 1. 能邀情同儕一同參與活動。 2. 能在活動結束後進行省思。
--	--	---	------------------	--	---	--