

年級	五年級	年級課程 主題名稱	觀察天地師自然	課程 設計者	韓佳珉	總節數 /學期 (上/下)	80 節/上/下學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他							
學校 願景	勵學上進 健康樂活	敦品感恩 卓越創新	與學校願景呼 應之說明	一、引導孩子觀察大自然的規則，選擇當季食材，進而建立 <b>健康樂活</b> 的生活習慣。 二、體驗生態循環巧妙，學習與自然共存，避免地球資源過度耗竭，以 <b>感恩</b> 的心珍惜生態資源與環境。 三、善用網路資源，培養學生蒐集資料與 <b>創新</b> 思考的能力。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B2 具備 <b>科技與資訊應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並遵守社會道德規範，培養公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。		課程 目標	1. 藉由觀察大自然， <b>探索</b> 季節變換如何影響食物成長。 2. <b>應用科技與資訊</b> 來 <b>理解</b> 有機農業，觀察生態循環的巧妙，友善大地， <b>體驗與實踐</b> 與自然共存， <b>關懷</b> 地球生態資源。 3. <b>運用</b> 有機的當季食材，培養健康的生活習慣。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
上學期								

<p>第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p>閱讀 先人 智慧</p>	<p>自然/ ah-III-1 利用科學知識<b>理解</b> 日常生活觀察到的現象。 國語/ 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言， 並簡要記錄。 2-III-6 <b>結合</b>科技與資訊，<b>提升</b> 表達的效能。</p>	<p>1. 認識二十四節氣。 2. 討論秋、冬季(8~2月)有哪些節氣。 3. 認識秋、冬季(8~2月)節氣之氣候特色及農業產品、水果。</p>	<p>1. <b>理解</b>農民曆的內容並完成學習單。 2. <b>聆聽</b>同學說明二十四節氣的名稱及意義並簡要記錄。 3. 運用網路查詢秋、冬季(8~2月)節氣之氣候特色及農業產品、水果。 4. <b>結合</b> ppt 報告，以<b>提升</b>表達效能。</p>	<p>1. 理解農民曆的內容與日常生活的聯結並填寫活動單。 2. 認識二十四節氣的名稱及學唱二十四節氣歌。 3. 運用網路查詢秋、冬季(8~2月)節氣的氣候特色、農業產品及水果並製作 ppt 上台報告。</p>	<p>1. 請同學帶農民曆來學校，找到當日日期，說一下國、農曆日期以及宜、忌等事項，再看一下最近的節氣是什麼？ 2. 填寫農民曆學習單 3. 數一數每個節氣之間相差的日數是否相同。 4. 教師展示二十四節氣圖，讓學生認識節氣名稱。 5. 教師解說「二十四節氣表」及「二十四節氣歌」。 6. 大家一起學唱二十四節氣歌 7. 利用網路查詢秋、冬季(8~2月)各節氣之氣候特色及各節氣之農業產品、水果為何，並製作ppt上台報告。</p>	<p>農民曆學習單 二十四節氣圖 二十四節氣表 二十四節氣歌</p>	<p>4</p>
<p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>順氣 養生 健康 來</p>	<p>國語/ 5-III-12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，<b>提升</b>多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-3 靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧豐富表達內容。</p>	<p>1. 上網搜集並介紹秋、冬季(8~2月)節氣相關諺語。 2. 發表所剪貼節氣與現代養生相關的新聞報導。</p>	<p>1. <b>運用</b>簡單形式的口語、文字等表達節氣諺語的意思。 2. <b>運用</b>節氣應用於現代養生生活。</p>	<p>1. 利用網路搜尋秋、冬季(8~2月)節氣相關諺語。 2. 上台介紹所查的各節氣相關諺語之意思。 3. 剪貼秋、冬季(8~2月)節氣與現代養生生活相關的新聞報導。 4. 上台發表剪貼內容。</p>	<p>1. 學生上網蒐集此時節氣之相關諺語。 2. 請學生上台介紹所查的各節氣相關諺語之意思。 3. 請學生從報章雜誌蒐集秋、冬季(8~2月)節氣與現代養生生活相關的新聞報導。 4. 請學生上台發表所剪貼此時節氣與現代養生生活相關的新聞報導。</p>	<p>海報 學習單</p>	<p>8</p>

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>化學 農業 及無 毒農 法</p>	<p>國語/ 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言， 並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行<b>判斷</b> 和提問，並做合理的應對。 自然/ INf-III-2 科技在生活中的<b>應</b> <b>用</b>與對環境與人體的<b>影響</b>。</p>	<p>1. 觀察並說 出自家或常 見的農耕方 式。 2. 討論化學 農業及無毒 農法為農耕 帶來的利與 弊。 3. 分組上台 報告</p>	<p>1. <b>聆聽</b>或說明自己生活中 常見的農耕方式。 2. <b>判斷</b>化學農業及無毒農 法現代化科技為農耕帶來 的利與弊。 3. 化學農業及無毒農法在 農耕上的<b>應用</b>與對環境與 人體的<b>影響</b>。</p>	<p>1. 觀察並說出自己生活中 常見的農耕方式。 2. 分組討論化學農業及無 毒農法為農業帶來的優點 與缺點。 3. 將優缺點做成海報並上 台報告。</p>	<p>1. 請學生回想自己生活中常看見 的農耕方式。 2. 觀看影片 土地篇(1)-農業汙染 土地病了 憂生態滅絕 -udn tv 土地篇(2)-治療藥劑創傷 無毒農 法友善土地 -udn tv 3. 分組整理化學農業及無毒農法 帶來的利與弊後上台報告。</p>	<p>影片： 土地篇(1)-農 業汙染 土地病 了 憂生態滅絕 -udn tv 土地篇(2)-治 療藥劑創傷 無 毒農法友善土 地 -udn tv</p>	<p>8</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>與自 然共 存</p>	<p>國語/ 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言， 並簡要記錄。 自然/ tm-III-1 能經由<b>提問、觀察</b> 及實驗等歷程，<b>探索</b>自然界現 象之間的關係，建立簡單的概念 模型，並理解到有不同模型的 存在。</p>	<p>1. 經由影片 介紹了解魚 菜共生系統 的耕作及其 交互作用。 2. 完成學習 單。 3. 參觀邑米 社區大學農 場黑水虻魚 菜共生系 統。 4. 參觀後進 行心得分 享。</p>	<p>1. <b>聆聽</b>並理解魚菜共生系 統三大主角及其運用的原 理。 2. 摘取影片重點並能簡要 紀錄魚菜共生系統的作用 方式。 3. 藉由<b>提問、觀察</b>等歷程 <b>探索</b>邑米社區大學農場黑 水虻魚菜共生系統。</p>	<p>1. 理解魚菜共生系統三大 主角及其運用的原理。 2. 看完魚菜共生影片後能 回答相關問題，並完成學習 單。 3. 參觀邑米社區大學農場 時能守秩序、認真觀察並遵 守農場相關規定。 4. 與同學分享參觀後的心 得。</p>	<p>1. 認識魚菜共生系統三大主角— 魚、生菌、菜和魚菜共生的的起 源、理念及零污染的耕作方式。 2. 播放魚菜共生影片，同時講解魚 菜共生系統的作用方式。 3. 完成學習單。 4. 參觀邑米社區大學農場黑水虻 魚菜共生系統。 5. 參觀邑米社區大學農場黑水虻 魚菜共生系統後心得分享</p>	<p>魚菜共生影片 學習單 邑米社區大學 農場</p>	<p>8</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>彩虹餐盤聰明吃</p>	<p>國語/ 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝術/ 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 觀賞美食圖片和影片。 2. 討論食物色彩不僅能刺激食欲與營養的關係更密不可分。 3. 設計一份顏色與營養兼具的菜單，由學生互評。</p>	<p>1. 聆聽網路上的影片或觀賞圖片，紀錄細節，完成學習單。 2. 運用網路進行資料蒐集蔬菜特定顏色與營養的對應關係，上台分享成果。 3. 考慮當季食物並使用視覺元素進行創作。</p>	<p>1. 說出顏色鮮豔或有圖案的食物較能引發食慾。 2. 觀看影片後能參與討論引發食慾的條件有哪些，並完成部分學習單。 3. 每小組從網路上蒐集蔬菜特定顏色與營養的對應關係，上台分享成果。 4. 能設計一份運用當季食材且顏色繽紛的餐點並進行互評。</p>	<p>1. 拿出一些美食圖片，詢問學生那些圖片能引發我們的食慾。 2. 觀看影片下課花路米(如真包換食物模型)與學生共同討論引發食慾的條件有哪些，並完成部分學習單。 3. 請學生上網蒐集蔬菜的顏色與營養之間的對應關係的資料，再上台發表。 4. 在學習單上設計一份運用當季食材且顏色繽紛的彩虹餐點，進行互評。</p>	<p>美食圖片 影片:下課花路米(如真包換食物模型) 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>料理美食王</p>	<p>藝術/ 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合/ 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 觀察並品嚐有機種植的水果與非有機種植的水果。 2. 觀看影片了解選購好東西的方法 3. 依據優勝的彩虹餐點實際到超市購買食材。 4. 分工將菜單做成實際餐點。</p>	<p>1. 學習將優勝的彩虹餐點實作成一道道美味料理。 2. 一起分享料理後完成學習單中的心得分享。</p>	<p>1. 說出有機種植的水果與非有機種植的水果有何不同。 2. 理解選購好東西要注意的地方。 3. 分組後到超市購買食材。 4. 分工實際做出餐點。</p>	<p>1. 觀察並品嚐有機種植的水果與非有機種植的水果有何不同? 2. 觀賞影片說出選購好東西要注意哪些地方? 3. 依據優勝的彩虹餐點分工後實際至超市選購食材。 4. 各組分工將菜單做成實際餐點，一起分享。</p>	<p>影片: 下課花路米(只買好東西(上)有機蔬菜水果追一追) 下課花路米(只買好東西(下)海鮮麵包雞蛋挑一挑 學習單</p>	<p>6</p>

下學期

<p>第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p>閱讀 先人 智慧</p>	<p>自然/ ah-III-1 利用科學知識<b>理解</b> 日常生活觀察到的現象。 國語/ 2-III-6 <b>結合</b>科技與資訊，<b>提升</b> 表達的效能。</p>	<p>1. 複習二十四節氣。 2. 討論春、夏季(3~7月)夏季有哪些節氣。 3. 認識春、夏季(3~7月)節氣之氣候特色及農業產品、水果。</p>	<p>1. <b>理解</b>二十四節氣的名稱及意義並簡要記錄。 3. 運用網路查詢春、夏季(3~7月)節氣之氣候特色及農業品、水果。 4. <b>結合</b> ppt 報告，以<b>提升</b>表達效能。</p>	<p>1. 複習農民曆的內容與日常生活的聯結。 2. 複習二十四節氣的名稱及歡唱二十四節氣歌。 3. 運用網路查詢春、夏季(3~7月)節氣的氣候特色、農業產品及水果並製作 ppt 上台報告。</p>	<p>1. 教師展示農民曆、二十四節氣圖，複習農民曆的內容、節氣名稱。 2. 複習上學期所學習的「二十四節氣表」及「二十四節氣歌」。 3. 大家一起唱二十四節氣歌 4. 利用網路查詢春、夏季(3~7月)各節氣之氣候特色及各節氣之農業產品、水果為何，並製作ppt上台報告。</p>	<p>農民曆 二十四節氣圖 二十四節氣表 二十四節氣歌</p>	<p>4</p>
<p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>順氣 養生 健康 來</p>	<p>國語/ 5-III-12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，<b>提升</b>多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-3 靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧豐富表達內容。</p>	<p>1. 上網搜集並介紹春、夏季(3~7月)節氣相關諺語。 2. 發表所剪貼節氣與現代養生相關的新聞報導。</p>	<p>1. <b>運用</b>簡單形式的口語、文字等表達節氣諺語的意思。 2. <b>運用</b>節氣應用於現代養生生活。</p>	<p>1. 利用網路搜尋春、夏季(3~7月)節氣相關諺語。 2. 上台介紹所查的各節氣相關諺語之意思。 3. 剪貼春、夏季(3~7月)節氣與現代養生生活相關的新聞報導。 4. 上台發表剪貼內容。</p>	<p>1. 學生上網蒐集此時節氣之相關諺語。 2. 請學生上台介紹所查的各節氣相關諺語之意思。 3. 請學生從報章雜誌蒐集春、夏季(3~7月)節氣與現代養生生活相關的新聞報導。 4. 請學生上台發表所剪貼此時節氣與現代養生生活相關的新聞報導。</p>	<p>海報 學習單</p>	<p>8</p>

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>與自然共存 - 典範篇</p>	<p>國語/ 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 自然/ tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>1. 觀賞影片 土地篇(3)-日本里山精神 人類與自然共生 -udn tv 與鴨稻共作 2. 透過影片 體會有機農業的精神。 3. 從網路尋找解決荔枝椿象且不傷害環境的辦法。</p>	<p>1. 專心聆聽影片說明並減藥紀錄。 2. 運用網路找出解決荔枝椿象且不傷害環境的辦法。 3. 探索解決荔枝椿象的方法，理解到有不同模型的存在。</p>	<p>1. 表達自己心中的有機農業。 2. 安靜觀賞影片並做簡要紀錄。 3. 運用網路找出解決荔枝椿象且不傷害環境的辦法。</p>	<p>1. 以「有機」一詞讓學生接龍 2. 觀賞影片 土地篇(3)-日本里山精神 人類與自然共生 -udn tv 鴨稻共作 3. 紀錄有機農業所秉持的原則。 4. 利用網路試著找出解決社區中荔枝椿象的方法，完成學習單。</p>	<p>影片： 稻田管理頂呱呱 【下課花路米 250】 土地篇(3)-日本里山精神 人類與自然共生 -udn tv 學習單</p>	<p>8</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>與自然共存 - 劇場篇</p>	<p>自然/ tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 國語/ 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 透過戲劇表演，理解農人、老鷹、紅豆、麻雀之間的關係。 2. 經由影片喚起並能實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 經由戲劇表演探索農人、老鷹、紅豆、麻雀之間的關係。 2. 運用詞句和說話技巧，表現自己在團體中的角色，協同合作達成「老鷹紅豆外傳」。 3. 參與表演活動，適切表現自己在團體中的角色，</p>	<p>1. 從老鷹紅豆外傳劇本知道老鷹、農人、麻雀與紅豆的相互關係。 2. 能專心觀看影片並回答相關問題。 3. 知道為了保護環境與其他生物，農民必須付出更多心力。</p>	<p>1. 請小朋友吃老鷹紅豆銅鑼燒。從老鷹紅豆猜測老鷹與紅豆之間的關係。 2. 閱讀「老鷹紅豆外傳」劇本。 3. 演出「老鷹紅豆外傳」後，討論農人、老鷹、紅豆、麻雀之間的關係。 4. 觀看影片「老鷹紅豆的故事」，知道農民為友善環境及其他生物所付出的辛苦。</p>	<p>影片： 「老鷹紅豆的故事」 老鷹紅豆外傳</p>	<p>8</p>



訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)
課程調整	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 普教老師簽名：韓佳珉	

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。