

年級	六年級	年級課程 主題名稱	感恩惜福謝師恩	課程 設計者	韓佳珉	總節數 /學期 (上/下)	76 節/上/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>勵學上進 健康樂活</p> <p>敦品感恩 卓越創新</p>	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過食物與人類之間的關係，學習各國飲食文化的意義與影響，欣賞多元文化，促進文化交流。 2. 從體驗中反思自我的飲食行為態度，關懷台灣與國際事務，促進身體健康，珍惜生態資源，與地球永續共存。 3. 以感恩、實踐的精神，用畢業餐會的形式，感謝師生，留下美好回憶。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索食物與人類之間的關係，透過體驗與實踐反思自我的飲食行為態度。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，尊重多元文化，理解各國飲食文化的意義與影響，處理日常生活的問題。 3. 理解與關心台灣與國際事務，並認識與包容文化的多元性。體認幸福，感恩他人及環境的給予。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
上學期								
第(1)週 - 第(2)週	飲食文化家鄉味	語文/ 2-III-1 觀察 生活情境的變化， 培養 個人感受和思維能力，積累說話材料。 社會/ 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。	1. 詢問家鄉味是甚麼？每個國家有自己的飲食文化嗎？ 2. 讀完繪本後，學生憑經驗或猜測發表這些食物是哪些國家的代表性食物？ 3. 請學生從世界地圖中指出各國的地理位置，發表自己曾在哪裡品嚐過哪些食物？感受如何？	1. 觀察 吃到飽餐廳， 培養 個人感受和思維能力，積累說話材料。 2. 聆聽 他人經驗， 表達 自己感受，並能與他人討論。	1. 能說出自己的經驗與感受。 2. 能說出繪本內的食物屬於哪個國家並踴躍發表。	1. 何謂家鄉味？每個國家有自己的飲食文化嗎？ 2. 共讀繪本「歡迎光臨吃飽飽餐廳」，並請學生憑經驗或猜測發表這些食物是哪些國家的代表性食物？ 3. 教師展示世界地圖，請學生指出各國的地理位置。發表自己曾經在哪裡品嚐過哪些食物？感受如何？並完成部分學習單	繪本「歡迎光臨吃飽飽餐廳」 世界地圖 學習單	4
第(3)週 - 第(4)週	飲食文化交流	社會/ 2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞並尊重 文化的多樣性。 tc-III-1 能就所 蒐集 的數據或資料， 進行簡單的記錄與分類 ，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 試吃他國零食，並發表感想。 2. 討論世界食物的分類方式。 3. 若以地理位置分類，選出代表的國家。 4. 習寫學習	1. 理解 不同國家飲食文化的特色， 欣賞並尊重 文化的多樣性。 2. 能就所 蒐集 世界各地食物， 進行簡單的記錄與分類 ，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 說出試吃他國零食的感受。 2. 參與討論世界各地食物的分類的方式。 3. 若以地理位置分類，參與討論並選出代表國家。 3. 完成學習單。	1. 教師發下事先準備好的異國零食，讓學生試吃，請學生發表吃起來感覺如何？ 2. 觀看「營養5餐-從餐桌看世界篇」、「飲食文化交流在臺灣」。 3. 討論將世界食物分類的方法。 4. 若以地理位置分類，討論以那些國家為代表，並完成學習單。	異國零食 影片： 「飲食文化交流在臺灣」 「營養5餐-從餐桌看世界篇」 學習單	4

			單。					
第 (5) 週 - 第 (8) 週	美食大 觀園- 美洲篇	社會/ 1b-III-3 理解各種事實或社會現象的 關係，並歸納出其間的關係 或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞 並尊重文化的多樣性。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體中的角 色，協同合作達成共同目 標。	1. 上台報告分 組查詢國家的 飲食文化特 色。 2. 同心協力做 出一道代表國 家的異國料 理。	1. 理解美洲代表國家的 飲食文化，並歸納出其 間的關係或規律性。 2. 理解美洲文化的特 色，欣賞並尊重文化的 多樣性。 3. 參與製作異國料理， 適切表現自己在團體中 的角色，協同合作達成 共同目標。	1. 分組查詢美洲代表國家 的飲食文化特色，上台報 告。 2. 與他人同心協力做出一 道異國料理。	1. 分組從網路查詢美洲代表國家 的飲食文化特色後，上台報告。 2. 分組從代表國家的食物選擇一 道料理實作，請大家品嚐。	海報 食譜	8
第 (9) 週 - 第 (12) 週	美食大 觀園- 歐洲篇	社會/ 1b-III-3 理解各種事實或社會現象的 關係，並歸納出其間的關係 或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞 並尊重文化的多樣性。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體中的角 色，協同合作達成共同目 標。	1. 上台報告分 組查詢國家的 飲食文化特 色。 2. 同心協力做 出一道代表國 家的異國料 理。	1. 理解歐洲代表國家的 飲食文化，並歸納出其 間的關係或規律性。 2. 理解歐洲文化的特 色，欣賞並尊重文化的 多樣性。 3. 參與製作異國料理， 適切表現自己在團體中 的角色，協同合作達成 共同目標。	1. 分組查詢歐洲代表國家 的飲食文化特色，上台報 告。 2. 與他人同心協力做出一 道異國料理。	1. 分組從網路查詢歐洲代表國家 的飲食文化特色後，上台報告。 2. 分組從代表國家的食物選擇一 道料理實作，請大家品嚐。	海報 食譜	8

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>美食大 觀園- 亞洲篇</p>	<p>社會/ 1b-III-3 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 上台報告分組查詢國家的飲食文化特色。 2. 同心協力做出一道代表國家的異國料理。</p>	<p>1. 理解亞洲代表國家的飲食文化，並歸納出其間的關係或規律性。 2. 理解亞洲文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3. 參與製作異國料理，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 分組查詢亞洲代表國家的飲食文化特色，上台報告。 2. 與他人同心協力做出一道異國料理。</p>	<p>1. 分組從網路查詢亞洲代表國家的飲食文化特色後，上台報告。 2. 分組從代表國家的食物選擇一道料理實作，請大家品嚐。</p>	<p>海報 食譜</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>美食大 觀園- 澳、非 篇</p>	<p>社會/ 1b-III-3 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 上台報告分組查詢國家的飲食文化特色。 2. 同心協力做出一道代表國家的異國料理。</p>	<p>1. 理解澳、非洲代表國家的飲食文化，並歸納出其間的關係或規律性。 2. 理解澳、非洲文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3. 參與製作異國料理，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 分組查詢澳、非洲代表國家的飲食文化特色，上台報告。 2. 與他人同心協力做出一道異國料理。</p>	<p>1. 分組從網路查詢澳、非洲代表國家的飲食文化特色後，上台報告。 2. 分組從代表國家的食物選擇一道料理實作，請大家品嚐。</p>	<p>海報 食譜</p>	<p>8</p>
<p>下學期</p>								

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>一個地 球兩種 世界</p>	<p>社會/ 2a-III-2 表達對在地與全球 議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐 集社會議題的相關資料，並兼 顧不同觀點或意見。</p>	<p>1. 觀察 FAO Hunger Map 圖片，了解世 界各國有些處 於飢餓狀態。 2. 觀看影片 3. 搜尋資料了 解引發剩食與 飢餓的原因。 4. 上台報告並 完成學習單。</p>	<p>1. 表達全球呈現飢餓與 非飢餓兩個世界議題的 關懷。 2. 透過網路搜尋資料了 解引發剩食與飢餓的原 因。</p>	<p>1. 觀察出全球呈現飢餓與 非飢餓兩個世界。 2. 從搜尋的資料了解引發 剩食與飢餓的原因。</p>	<p>1. 展示 FAO Hunger Map 圖片，上 學期我們探討了各國的飲食文 化，但是在老師展示的圖上，大 家可以看到有些國家處於飢餓狀 態，尤其是非洲，很多國家平均不 到3人就有1人仍處於飢餓狀態。 2. 觀賞影片「珍食之道 浪費掉 的食物 足以餵飽飢餓人口」「消 失中的糧食」。 3. 上網查詢引發剩食與飢餓的原 因，上台報告，完成部分學習單。</p>	<p>影片： 「珍食之道 浪 費掉的食物 足 以餵飽飢餓人 口」 「消失中的糧 食」 FAO Hunger Map 圖片 學習單</p>	<p>8</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>盛食 = 剩食</p>	<p>社會/ 2a-III-2 表達對在地與全球 議題的關懷。 健康與體育/ 4a-III-2 自我反省與修正促 進健康的行動。</p>	<p>1. 想一想，吃 午餐是否有浪 費食物的行 為。 2. 想一想， 造成台灣剩食 的原因有哪 些？ 3. 演出某一 個造成剩食 的成因及後果。 4. 觀看影片。 5. 回答老師提 問，反思自己 的飲食態度並 完成學習單。</p>	<p>1. 表達對浪費食物 的行為議題的 關懷。 2. 自我反省與修 正自己的飲食 態度。</p>	<p>1. 省思吃午餐是 否有浪費食物 的行為。 2. 與同學合作演 出一個造成剩 食的原因及後 果。 3. 能回答老師提 問並反思自己 的飲食態度。</p>	<p>1. 以數位相機， 拍攝一周午餐 廚餘的情形， 播放並請學生 省思及發表。 2. 從校內一周午 餐廚餘的情形， 發覺台灣面臨 的是剩食問題， 台灣造成剩食 的可能原因有 哪些，試著演 出某一個造成 剩食的成因及 後果。 3. 觀看影片「 舌尖上的浪費 」「廚餘桶的 秘密」後針對 內容有獎徵答， 反思自己的飲 食態度。 4. 完成學習單。</p>	<p>影片： 「舌尖上的浪 費」 「廚餘桶的秘 密」 學習單</p>	<p>8</p>

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>飢餓的 滋味</p>	<p>社會/ 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 發表飢餓的經驗。 2. 觀看影片。 3. 討論飢餓對兒童會造成什麼影響。 4. 欣賞【臺灣世界展望會】—「飢餓三十」的官方網頁及「第23屆飢餓三十DIY影片回顧」。 5. 規畫「飢餓三十」當日活動流程及同意書。 6. 分享「飢餓體驗」禁食活動心得。</p>	<p>1. 表達對飢餓對兒童造成的影響議題的關懷。 2. 發揮各人不同的專長，透過分工規畫「飢餓體驗」禁食活動。 3. 分享「飢餓體驗」禁食活動心得，運用回饋資訊進行省思，尋求調整新的飲食行為與態度。</p>	<p>1. 發表飢餓的經驗。 2. 討論飢餓對兒童造成的影響。 3. 參與「飢餓三十」當日活動。 4. 分享「飢餓體驗」禁食活動心得。</p>	<p>1. 請小朋友發表飢餓的經驗。如果飢餓是持續一天、一週、一個月甚至是一年呢？ 2. 觀看影片「需求缺口大！肯亞飢餓長線 百萬貧民日食一餐」「戰火無情！下一餐在哪裡？這國家520萬孩童陷嚴重飢荒《全球新視野》」 3. 說說飢餓對兒童會造成什麼影響？ 4. 一起欣賞【臺灣世界展望會】—「飢餓三十」的官方網頁，了解「飢餓三十」活動的精神與內涵。觀賞影片「第23屆飢餓三十DIY影片回顧」。 5. 請小朋友規畫「飢餓三十」當日活動流程與飢餓體驗的同意書。 6. 體驗活動結束後，請小朋友和全班分享「飢餓體驗」禁食活動心得。</p>	<p>影片： 「需求缺口大！肯亞飢餓長線 百萬貧民日食一餐」「戰火無情！下一餐在哪裡？這國家520萬孩童陷嚴重飢荒《全球新視野》」「第23屆飢餓三十DIY影片回顧」</p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>搶救剩 食我有 辦法</p>	<p>社會/ 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展</p>	<p>1. 觀看影片。 2. 討論對於剩食我們能做的事情。 3. 分組討論我們的辦法中實施方式及可能的實施結果。 4. 完成學習單</p>	<p>1. 表達對搶救剩食議題的關懷。 2. 探究搶救剩食發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3. 參與「幸福一日捐~分享食物分享愛」的活動，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 專心觀看影片。 2. 參與討論對於搶救剩食能做的事情。 3. 分組討論我們的辦法中實施方法及可能的實施結果。 4. 理解食物銀行的成立目的和具體作法。</p>	<p>1. 觀看影片「台灣剩食之旅；我們可以不再浪費」舌尖上的浪費(1)(2)和「台灣剩食之旅；我們可以不再浪費」食物保衛戰(1)(2) 2. 與學生討論對於剩食，我們能做些什麼？ 3. 觀看「惠文高中聖食計畫」。</p>	<p>觀賞影片： 「台灣剩食之旅；我們可以不再浪費」舌尖上的浪費(1) 「台灣剩食之旅；我們可以不再浪費」舌尖上的浪費(2)</p>	<p>8</p>

特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 普教老師簽名:韓佳珉	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。