

一、教材來源：自編

編選-參考教材 1. 國中國文第一冊、第二冊 (南一版) 2. 大明國小許素貞老師《閱讀理解策略教材》

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障 7 年級 4 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>〈一〉聆聽： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 【簡化】 聆聽各項發言，並加以記錄</p> <p>(二) 口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 【簡化】 *掌握生活情境，分享自身經驗 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。【減量】</p>	<p>聆聽 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 【不調整】 ps 原使用 Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果，修正後選用其他 學習內容，設定適合學生的學年目 標</p> <p>口語表達 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 【減量】 自我感受 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【減量】</p>	<p>能在課堂上安靜聆聽各項發言，並將聆聽的內容，轉化為自身語言，加以系統紀錄</p> <p>能結合文本內容，善用語言發表自身對文本的想法與感受</p> <p>課堂中，發表意見時，能注意其言談禮貌，使其達到說服的目的</p>	<p>紙筆評量： 完成學習單， 正確率達 80%。 口頭評量： 能回答老師提 問內容的答 案，正確率達 80% 回家作業： 獨立完成回家 作業，正確率 達 80%</p>

<p>C 社會參與： 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>*注意言談禮貌</p> <p>〈四〉識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 【減量】 認識國字至少 2500 字，使用 2000 字</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。【簡化】 能寫出正確的硬筆字</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 【不調整】</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。【替代】 會使用字典或辭典擴充詞彙量</p> <p>〈五〉閱讀：</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變</p>	<p>達到說服等目的</p> <p>識字與寫字</p> <p>Ab-IV-14, 000個常用字的字形、字音和字義。【減量】 2500個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-3基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 【不調整】</p> <p>Ab-IV-55, 000個常用語詞的使用。 【減量】 2500 個常用語詞的使用</p> <p>閱讀：</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	<p>認識國字至少 2500 字，使用 2300 字的字形、字音和字義並能寫出正確的硬筆字 2000 字</p> <p>能認識基本造字原則，輔助認識國字</p> <p>能利用查詢字典或辭典擴充詞彙量，增進詞彙運用能力</p> <p>能正確朗讀文章，並利用不同的閱讀理解策略，增進對文章主旨的理解，提升學習</p>	
--	--	---	--	--

	<p>化。【簡化】 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。【簡化】 能經提示應用閱讀策略增進學習效能</p> <p>〈六〉寫作： 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 【簡化】 會使用標點符號 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 【不調整】</p>	<p>【不調整】</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 【減量】 篇章的主旨</p> <p>寫作： Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 【減量】 敘事句型 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 【減量】 以書信、便條之慣用語會與書寫格式為主</p>	<p>效果</p> <p>會正確使用標點符號，並藉由仿寫、改寫等技巧來書寫敘事句型、書信、便條之慣用語彙與書寫格式來增進寫作技巧</p>	
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	夏夜 吃冰的滋味	1. 能在老師提示下，將聆聽內容的重點記錄下來	1. 透過課文內容講述，以及重點提示，建立分辨重要資訊與非重要資訊，並將重要資訊

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能主動將聆聽內容的重點記錄下來 3. 能針對他人口頭發表的內容做出適當的回應，如：表示贊同、提出其他想法。 	<p>紀錄於課本上的概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過分享自己的生活經驗與感受，並給予適當回應，增加表達自身想法與感受的能力 3. 引導學生分享生活的趣味，並從中深化個人省思。
6-10 週	漢字的造字法則 / 《六書》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出簡單的六書造字原則，如象形、指事 2. 能認識常用國字 1500-1800 字的形音義及相關詞彙 3. 能在提示下寫出 / 指出正確的常用國字 1000-1200 字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本的漢字的結構與造字法則 2. 透過造字法則並配合各類識字教學法，引導學生認讀各課課文常用國字的形音義和相關詞彙 3. 透過造字法則並配合各類識字教學法，引導學生寫出各課課文常用國字的形音義和相關詞彙
11-15 週	閱讀理解策略【一】 / 《參考自大明國小許素貞老師教材》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據文本中的標點符號處，流暢讀出文本內容和文章節奏 2. 能運用摘要策略的「主題句法」，增進文章閱讀的理解。 3. 能運用摘要策略的「刪除法」，增進文章閱讀理解 4. 能運用摘要策略的「關鍵字法」，增進文章閱讀理解 5. 能運用「心智繪圖」法，增進文章閱讀理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文本朗讀，引導學生比較不同標點符號在文本中的表達效果。 2. 透過文章閱讀，練習找出每個段落的「主題句」，把握整個段落的重點，由段落大意歸納出整篇文章的主旨，增進對於文章理解 3. 透過文章閱讀，練習將文中不重要的或重複的句子刪除，由剩餘的句子找出重點，增進對於文章理解 4. 透過文章閱讀，練習找出文中的某些字可以代表整個段落的主題，由此掌握段落的重點，增進對於文章理解 5. 透過文章閱讀，練習從文章段落中提取關鍵字，以心智繪圖（箭頭、線條、圖、字）的方式，統整文章的組織架構和文章大

			意，增進對於文章理解
16-20 週	閱讀理解策略【一】/ 《參考自大明國小許 素貞老師教材》	6. 能運用「故事地圖」法，增進文章閱讀理解 7. 能運用「故事結構分析」法，增進文章閱讀理解 8. 能運用各種閱讀策略，說出文章各段內容的字面字義和重點 9. 能運用各種閱讀策略，依據文章內容進行推測、歸納與總結	6. 透過文章閱讀，練習分析故事背景、背景影響、故事歷程、故事結局、結局影響，以視覺呈現方式將閱讀材料內容結構化，增進對於文章理解 7. 透過文章閱讀，練習分析故事背景、背景影響、故事歷程、故事結局、結局影響，以視覺呈現方式將閱讀材料內容結構化，增進對於文章理解 8. 引導學生運用各種閱讀策略，增進對課文內容字面字義和重點的理解 9. 引導學生運用各種閱讀策略，對各課課文內容進行推測、歸納與總結，增進對文章內容的理解

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-8 週	背影 視力與偏見	1. 能清楚表達意見，並利用語氣、音調、速度等差異表現出自己的情緒或感想 2. 能在與他人言談時，注意言談間的禮貌，如意見相左時，不口出穢言	1. 學習藉分享自身故事表達自己的感悟。 2. 引導使用列舉、比喻及比較的說明方法，表達自身的感想 3. 引導學生透過尊重包容各類不同的意見，人我的異同，增進人際和諧。
9-13 週	工具書使用法與資料檢 索	1. 會查成語辭典，並了解此成語的意思和用法 2. 會使用數位化字辭典做查詢，如網路字典、電子字典	1. 認識工具書的種類與用途。 2. 引導運用工具書搜尋所需要的資料。 3. 引導利用數位電子媒體檢索網路資訊。

14-20 週	標點符號 應用文-書信、便條	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選用適當的標點符號進行寫作 2. 能在提示下，藉由仿寫、改寫等方式，書寫出完整表達自己想的敘事句型【造句】 3. 能正確寫作書信、便條與電子郵件 4. 能藉書信、便條、電子郵件，與人溝通或傳遞訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生建立標點符號概念，增進文章的情感表達及說服力。 2. 介紹便條的格式與用途 3. 學生實際寫作書信、便條 4. 以生活情境中的實際例子介紹，讓學生藉由書信、便條，達到與人溝通或傳遞訊息的目的
---------	-------------------	---	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 二年級 B 組教學計畫表 設計者： 李崇綾 (表十二之二)

一、教材來源：自編

編選-參考教材 1. 國中國文第三冊、第四冊（翰林版）2. 彰化縣 106 年國語文閱讀理解教材

3. 書寫表達補充教材~作文練習《當我生病時》

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障 8 年級 4 人，語障 8 年級 1 人，智障 8 年級 2 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 C 社會參與： 國-J-C2	〈二〉聆聽： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 【不調整】 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 【簡化】 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法 （二）口語表達 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 【簡化】 在引導或提示下有效把握聽聞內容的邏輯	聆聽 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘 法【減量】 順敘 口語表達 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 【減量】 描述、列舉、因果	能依據不同情境，分辨順序法聲情意涵及表達技巧，並找出解決問題的能力 能在引導或提示下將所聽聞有關描述、列舉、因果等寫作手法的文章內容的邏輯說出來	紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80% 回家作業： 獨立完成回家作業，正確率達 80%

<p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>〈四〉識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 【減量】 認識國字至少 3000 字，使用 2800 字</p> <p>〈五〉閱讀： 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 【簡化】 在引導下理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 【簡化】 在引導下理解各類文本的內容</p> <p>〈六〉寫作： 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 【簡化】</p>	<p>識字與寫字 Ab-IV-14,000個常用字的字形、字音和字義。【減量】 3000個常用字的字形、字音和字義</p> <p>閱讀： Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 【減量】 現代散文</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 【替代】 能感受到文本內容中，對物或自然以及生命的感悟</p> <p>寫作： Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【減量】 藉由敘述事件抒情</p>	<p>認識國字至少 3000 字，使用 2800 字的字形、字音和字義</p> <p>能在引導下理解現代散文的句子、段落，並應用閱讀策略理解文本中，所欲傳達的感悟內容</p> <p>在提示下，能依據審題寫出遣詞造句完整、主旨明確的記敘文與抒情文</p>	
---	--	--	--	--

	<p>能依據審題、遣詞造句，寫出主旨明確的文章</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>【簡化】</p> <p>依據需求書寫敘敘文本與抒情文本</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現效果【減量】</p> <p>各種描寫的作用</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>【不調整】</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	聲音鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解對方說話的意思與看法 2. 能概略了解對方表達的情意 3. 能認識常用國字 2800 字，使用 2500 字的字形、字音和字義 4. 能寫出正確的常用國字 2100-2300 字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生掌握本文「聲音鐘」的主旨，推論作者寄託在聲音中的情感。 2. 引導學生學習運用鄉土市井語言，達到親切動人的效果。 3. 透過造字法則並配合各類識字教學法，引導學生認讀各課課文常用國字的形音義和相關詞彙 4. 透過造字法則並配合各類識字教學法，引導學生寫出各課課文常用國字的形音義和相關詞彙
6-10 週	語法(上)詞類 語法(下)句型	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經引導將文本中描述的內容，用按照邏輯以通順的語句說出來 2. 能經引導將文本中列舉的內容，用按照邏輯以通順的語句說出來 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「字」與「詞」的不同。 2. 認識詞性的種類。 3. 引導學生區辨句子中詞語的詞性。 4. 建立學生了解並判別四種基本的口語表達句型。

			5. 認識各種口語句型所表達的邏輯和意義。
11-15 週	國語文閱讀理解教材/ 1. 連續文本 * 運動家的精神 * 超越空間的藩籬 * 聲音鐘	1. 能應用閱讀策略從文本中找到各類訊息 《提取訊息》 2. 能應用閱讀策略從文本中的上下文，推斷出訊息間的關係《推論分析》	1. 透過文章閱讀，引導學生找尋與特定目標有關的訊息、特定的想法、論點、故事的場景等，藉此增進文章理解度 2. 透過文章閱讀，引導學生推論出某事件所導致的另一事件、描述人物間的關係，增進文章理解度
16-20 週	國語文閱讀理解教材/ 2. 非連續文本 * 圖表與圖形 * 表格 * 圖解 * 地圖 * 表單 * 廣告	1. 能在引導下，應用閱讀策略從文本中，運用自己的知識或經驗，整合文章各章節的重要內容，再以「自己的話」回應提問的內容《詮釋整合》 2. 能在引導下，應用閱讀策略從自己的知識或經驗，比較、批判或評價作者所表示的特定意旨或寫作形式《比較評估》	1. 透過文章閱讀，引導學生歸納全文訊息或主題、詮釋文中人物可能的特質、行為與做法、推測故事中的語氣或氣氛，理解文章內容 2. 透過文章閱讀，引導學生評估文章所描述事件確實發生的可能性、描述作者如何安排讓人出乎意料的結局、找出作者論述的立場，增進文章理解度

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-8 週	木蘭詩	1. 能分辨出說話者的表達方式，如直白、隱喻、反諷等 2. 能從聆聽過程中，增加生活中解決問題的能力 3. 能認識常用國字 3000 字，使用 2800 字的字形、字音和字義 4. 能寫出正確的常用國字 2400-2800 字	1. 認識樂府民歌的特色。 2. 體會木蘭兼具柔美溫順、堅毅勇敢的人物特質。 3. 透過造字法則並配合各類識字教學法，引導學生認讀各課課文常用國字的形音義和相關詞彙 4. 透過造字法則並配合各類識字教學法，引

			導學生寫出各課課文常用國字的形音義和相關詞彙
9-13 週	運動家的風度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經引導將文本中有關因果段落內容，用按照邏輯以通順的語句說出來 2. 能經老師提示明確口述聽聞內容之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解運動的「道德意義」。 2. 學習分列論點、論據之寫作方式論述道理。 3. 培養「運動家的風度」，並實踐於日常生活中。
14-20 週	書寫表達教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下確定主旨，擬定大綱，並完成寫作 2. 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用 3. 能適當的遣詞用字，恰當的表達情意 4. 能應用正確且完整的句型，適當的表達自己的需求與看法 5. 能在引導下使用敘述、描寫等不同表達方式，練習寫作 200 至 500 字的記敘文與抒情文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字彙應用能力 2. 組合句子能力 3. 認識常用的文章結構類型及其特性。 4. 學習以自身經驗為敘寫脈絡的寫作技巧。 5. 學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 6. 學習以事件的描寫來表現人物性格。 7. 運用不同的文章結構類型進行寫作。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 三年級 C 組教學計畫表 設計者： 李崇綾 (表十二之二)

一、教材來源：自編

編選-參考教材 1. 國中國文第五冊、第六冊（南一版）2 閱讀理解教材《主題式現代閱讀 1》

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障 9 年級 5 人、智障 9 年級 1 人，自閉症 9 年級 1 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C2</p>	<p>〈三〉聆聽： 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 【不調整】</p> <p>〈二〉口語表達 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 【不調整】</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 【簡化】</p> <p>在課堂中，進行報告</p>	<p>聆聽 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。【不調整】</p> <p>口語表達 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 【不調整】</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 【不調整】</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。【減量】</p> <p>具邏輯的說明</p>	<p>能應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果</p> <p>能在引導或提示下，藉由電子科技的應用，產生具邏輯性的說明</p>	<p>紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80%</p> <p>回家作業： 獨立完成回家作業，正確率達 80%</p>

<p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>〈四〉識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 【減量】 認識國字至少4000字，使用3500字 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 【不調整】 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 【不調整】</p> <p>〈五〉閱讀： 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 【簡化】 閱讀多元文本 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【簡化】 運用圖書館(室)、科技工具，擴充閱讀視野</p>	<p>識字與寫字 Ab-IV-14,000個常用字的字形、字音和字義。【減量】 4000個常用字的字形、字音和字義 Ps增加「識字量」向度</p> <p>Ab-IV-8各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 【不調整】</p> <p>閱讀： Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【不調整】 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【不調整】</p>	<p>認識國字至少 4000 字，使用 3500 字的字形、字音和字義</p> <p>能認識並欣賞各種書法特色</p> <p>能運用圖書館、各類工具書或網路等資料，培養閱讀各類文本，擴充閱讀視野的習慣</p>	
---	--	---	--	--

	<p>〈六〉寫作：</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>【簡化】</p> <p>能在協助下闡述見解，並發表自己的作品</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>【簡化】</p> <p>能運用資訊科技編輯作品</p>	<p>寫作：</p> <p>Bb-IV-1自我及人際交流的感受</p> <p>【不調整】</p> <p>Ps 原使用 Bb-IV-4 直接抒情【替代】，修正後選用其他學習內容，採用【不調整】的調整方式，設定適合學生的學年目標</p> <p>Bc-IV-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【減量】</p> <p>圖片、工具列等輔助說明</p>	<p>能在協助下，運用資訊科技編輯作品，並發表自己的作品，分享自己的生活點滴、學習生活</p> <p>Ps 原設定目標為「能在協助下，運用資訊科技編輯作品，並發表自己的作品，分享寫作的樂趣與經驗」</p>	
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	奶油鼻子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過各種媒體，如：電視、電影、廣播等，認識本國文化，擴展文化視野。 2. 能在協助下，使用電子、網路科技及相關工具書搜尋相關資料，並作簡要報告。 3. 能在引導下報告讀書心得，如：書名、大意、啟示等 4. 能認識常用國字 3700 字，使用 3200 字的字形、字音和字義 5. 能在提示下，寫出正確的常用國字 3000- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 youtube、google 搜尋系統，引導學生分享找到的海豚照片，與班上學生一同討論。 2. 引導學生藉由搜尋到的網路資料，以海豚和本課作者為主題，做簡短的報告 3. 引導學生藉由搜尋到的網路資料，以本課文本為主題，做成一篇讀書心得 4. 透過造字法則並配合各類識字教學法，引導學生認讀各課課文常用國字的形音義和相關詞彙

		3200 字	5. 透過造字法則並配合各類識字教學法，引導學生寫出各課課文常用國字的形音義和相關詞彙
6-10 週	書法欣賞	4. 能在引導下說出書法作品的行款和布局 5. 能在引導下說出書法作品的行氣和風格	1. 掌握正確的執筆姿勢和運筆方法。 2. 分辨漢字書寫的主要書體。 3. 欣賞名家碑帖，並了解書法的布局與風格。
11-15 週	閱讀理解策略	1. 能閱讀重要議題、時事相關之文章，如報紙、電子報，並說出主要內容	1. 引導學生閱讀報紙，並說出重要時事 2. 引導學生閱讀電子報，並說出重要時事
16-20 週	工具書使用法	1. 能查閱各類工具書	1. 認識工具書的種類與用途。 2. 運用工具書搜尋所需要的資料。 3. 利用數位電子媒體檢索網路資訊。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-9 週	尋找薄荷的小孩	1. 能應用科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3 等，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 2. 能在引導下針對生活及新聞事件進行討論 3. 能認識常用國字 4000 字，使用 3500 字的字形、字音和字義【看要不要加】 4. 能寫出正確的常用國字 3200-3500 字【看要不要加】	1. 透過課文朗讀動畫或朗讀 CD，以及電子書運用，增進本課課文理解 2. 透過新聞事件的討論，體會友情的可貴，珍惜相處的時光。 3. 透過造字法則並配合各類識字教學法，引導學生認讀各課課文常用國字的形音義和相關詞彙 4. 透過造字法則並配合各類識字教學法，引導學生寫出各課課文常用國字的形音義和相關詞彙
10-14 週	網路教育平台介紹	4. 會到學校圖書館借閱各類書籍閱讀	1. 認識圖書館基本設施，熟悉借還書的流

		5. 會上網查詢各類電子書等相關資料	程 2. 認識各類圖書及索書號 3. 各類電子書介紹~教育部國語辭典 4. 自學電子書介紹~均一教育平台
15-20 週	電腦世界初體驗	5. 能透過網路，瀏覽別人的作品 6. 能透過網路，與他人分享自己的作品，並討論寫作的經驗 7. 能練習利用電腦，編輯自己的短文作品、卡片、信件等 8. 能在協助下仿作擴充標題撰寫、圖文配合、字體安排等技巧，編輯自己的學習檔案或活動花絮	1. 認識簡單文字格式設定 2. 認識如何瀏覽圖片 3. 建立使用繪圖工具能力 4. 學會背景圖與圖案的組合 5. 透過電腦操作，知道小畫家的操作方法

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域(英語) 一年級 A 組教學計畫表 設計者： 曾盈綸

一、教材來源：自編

- 編選-編選-參考教材 1. 國中英語第一冊、第二冊（康軒版）2. 新北市國中英文領域課程調整參考教材
3. 均一教育網站英文教材

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 7 年級 4 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動</p> <p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B. 溝通互動</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>【聽】</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。【不調整】</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。【不調整】</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的<u>主要內容</u>。【簡化】</p> <p>*能聽懂簡易歌謠和韻文的<u>關鍵字詞</u></p> <p>【說】</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。【不調整】</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、<u>適切的</u>重音及語調說出基本或重要句型的句子。【簡</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。【不調整】</p> <p>Ac-IV-2: 常見的教室用語。【不調整】</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。【不調整】</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。【簡量】</p> <p>*能聽、讀、說、寫最基本的 400 字詞</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。【不調整】</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易</p>	<p>【聽】</p> <p>一、能聽懂課堂中課文內容的關鍵字詞和片語</p> <p>二、能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>三、在適當提示下，能聽辨學過的字詞，並表示出歌謠和韻文的大意</p> <p>【說】</p> <p>四、能以正確的發音及語調，複誦課堂中所學的課文</p> <p>五、能在適當情境中正確使用教室用語及日常生活用語</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>

<p>C. 社會參與 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>化】 *能以正確的<u>發音及語調</u>說出基本或重要句型的句子 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及<u>速度朗讀短文及短劇</u>。 【簡化】 *以正確的發音及適切的語調<u>讀課文</u> 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。【不調整】 2-IV-3 能依情境使用教室用語。【不調整】 【讀】 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。【簡化】 *能辨識<u>英文字母的各類字體</u> 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。【不調整】 5-IV-1 能聽懂、讀懂<u>國中階段基本字詞</u>，並使用於簡易日常溝通。【簡化】 *能聽懂、讀懂<u>課堂中所學的基本字詞</u></p>	<p>描述。【不調整】 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。【不調整】 C. 文化與習俗 C-IV-2:國內外風土民情。【不調整】 C-IV-4:基本的世界觀。【不調整】 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【不調整】</p>	<p>【讀】 六、能分辨英文字母的各類字體（如書寫體、印刷體） 七、能正確辨識課堂中所學的字詞、片語，並了解其語意 八、能看懂生活中常用的生活用語，如問候用語、英語標示和表格 【寫】 九、能仿寫配對課堂中課文內容的關鍵字詞和片語，並做適當的運用 【聽說讀寫綜合能力】 十、能瞭解字母與發音的對應關係與規則，學會唸讀英文單字 【學習興趣與態度】 十一、能保持上課良好態度，專注學習，並遵守上課各項規則</p>	
--	--	--	---	--

	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。【不調整】</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。【簡化】</p> <p>*能看懂生活、校園中常見的英文標示</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。【簡化、重整 替代、】</p> <p>*能看懂關於基本資料的簡易表格</p> <p>【寫】</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。【替代】</p> <p>*能仿寫配對課堂中所學基本常用字詞</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。【簡化、替代】</p> <p>*能依圖畫、圖示於句子中填寫重要字詞</p> <p>【聽說讀寫綜合能力】</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>【不調整】</p>		<p>十二、學會使用各種查詢工具，加深對所接觸英語的了解</p> <p>【學習方法與策略】</p> <p>十三、能使用語言及表情、手勢表達常見的生活用語</p> <p>【文化理解】</p> <p>十四、能以簡易英語描述國內外節慶習俗的時間與特色</p> <p>【邏輯思考、判斷與創造力】</p> <p>十五、能綜合國內外節慶習俗相關資訊做合理的猜測</p>	
--	--	--	---	--

【學習興趣與態度】

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

【簡化、重整】

*保持良好的上課態度和學習動機

7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進**【簡化、替代】**

*能在教師檢視學習過程中，隨時改進自己的缺失

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。**【替代】**

*主動預習、複習功課，並妥善收存老師所發之學習單，以便日後複習

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。**【不調整】**

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。**【簡化】**

*學會使用英文字典，查詢

	<p>某字詞的語意</p> <p>【學習方法與策略】 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如：請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。【重整】 *利用語言及表情、手勢溝通，提升溝通效能</p> <p>【文化理解】 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。【不調整】 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。【不調整】</p> <p>【邏輯思考、判斷與創造力】 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。【不調整】</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度(週)	單元名稱	學習目標	教學重點
一~四	Who' s This Young Man?	1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。	[More to Know] 1. 以電子教科書或課本介紹 a/an 的用法。

		<p>2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。</p> <p>5. 能使用英文形容詞的問答句。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>2. 完成 Say and Write 練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 以電子教科書或課本介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。</p>
五~八	What Are These?	<p>1. 能使用 What...? 的問答句。</p> <p>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。</p> <p>3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 以電子教科書或課本介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>3. 以電子教科書或課本介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 以電子教科書或課本介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。</p> <p>2. 完成 Practice 練習。</p>

九~十二	Where Is Harry' s Bedroom?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Where is/are...?的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/ near。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Match，進行對話理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書或課本介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3. 電子教科書或課本介紹 Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。
十三~十六	There Is a Playground at Robert' s School	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書或課本介紹 There is/are...句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書或課本介紹更多數字。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Comics 動畫進行教學。

		心。	<p>2. 分組角色扮演</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 以電子教科書或課本介紹 Is/are there...?的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 以電子教科書介紹 some 與 any 的用法。</p> <p>2. 完成 Practice 練習題。</p>
十七~二十	Please Take My Seat	<p>1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。</p> <p>2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 以電子教科書或課本介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>3. 以電子教科書或課本介紹 Let' s 句型，並帶學生進行口語造句。</p>

			<p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2. 分組角色扮演</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度(週)	單元名稱	學習目標	教學重點
一~四	I Play Basketball Every Day	<p>1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。</p> <p>2. 能使用 Do you/they...?的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>

五～八	My Brother Gets up at Five in the Morning	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。
九～十二	What' s the Date Today?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...? 及 What' s the date...? 的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...? 的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。

		<p>巧。</p> <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What' s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。</p> <p>2. 帶領學生完成此句型的練習題。</p>
十三~十六	How Much Cake Do You Want?	<p>1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。</p> <p>2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。</p> <p>3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p>

			<p>2. 以電子教科書介紹 How many...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>
十七~二十	How Often Do You Clean Your Room?	<p>1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。</p> <p>2. 能使用 How often? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p>

			<ol style="list-style-type: none">1. 播放 Comics 動畫進行教學。2. 請學生兩人一組，進行口語練習。
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域(英語) 二年級 B 組教學計畫表 設計者： 曾盈綸

一、教材來源：自編

編選-參考教材 1. 國中英語第三冊、第四冊（康軒版）、2. 新北市國中英文領域課程調整參考教材

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 8 年級 4 人，語障 8 年級 1 人，智障 8 年級 2 人，共 7 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動</p> <p>英-J-A2</p> <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>【聽】</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。【簡化】</p> <p>*能聽懂課堂中所習得的簡單句，如直述句、命令句、疑問句等</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。【簡化】</p> <p>*能聽懂日常生活對話的大致內容</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。【不調整】</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。【簡量】</p> <p>*能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。【不調整】</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。【簡化】</p> <p>*簡易歌謠、短文及故事。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。【不調整】</p>	<p>【聽】</p> <p>一、能聽懂課堂中所習得的簡單句，如直述句、命令句、疑問句</p> <p>二、在適當提示下，聽懂各種日常生活對話情境的主要內容</p> <p>【說】</p> <p>三、在適當提示下，聽到日常生活對話時，能大致說出內容大意，並以關鍵字詞或簡單句作適當的回應</p> <p>【讀】</p> <p>四、能看懂課堂中所學文法的基本句型</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>
<p>B. 溝通互動</p> <p>英-J-B2</p> <p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>【說】</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。【不調整】</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點 【不調整】</p>	<p>B. 溝通功能</p>		

<p>C 社會參與 英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。【不調整】</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。【不調整】</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。【不調整】</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問【不調整】</p> <p>【讀】</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。【簡化】</p> <p>*能看懂簡單的句子</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。【簡化】</p> <p>*能掌握課堂中所學字詞及句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容【不調整】</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。【不調整】</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。【不調整】</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。【不調整】</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2: 國內外風土民情。【不調整】</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。【不調整】</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【不調整】</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。【不調整】</p>	<p>五、能了解課文的主旨大意，並轉述所聽到的內容</p> <p>【寫】</p> <p>六、在適當提示下，能以正確的書寫格式寫出簡單句（simple sentence）</p> <p>【聽說讀寫綜合能力】</p> <p>七、能依提示在個人基本資料的表格內填寫適當的字詞、片語或句子</p> <p>【學習興趣與態度】</p> <p>八、樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>【學習方法與策略】</p> <p>九、能依上下文所提供之線索，增進基本英語聽力理解能力</p> <p>【文化理解】</p> <p>十、能了解國內外的風土民情，並表現尊重的態度</p>	
--	---	---	--	--

	<p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。【簡化】</p> <p>*能轉述所聽到的關鍵字詞或語句</p> <p>【寫】</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子【簡化、替代】</p> <p>*能掌握書寫格式寫出簡單的英文句子</p> <p>【聽說讀寫綜合能力】</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。【簡化、重整】</p> <p>*能依提示填寫個人基本資料的表格</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等【簡化、重整】</p> <p>*能依提示填寫個人基本資料的表格</p> <p>【學習興趣與態度】</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升</p>		<p>【邏輯思考、判斷與創造力】</p> <p>十一、能將國內外風土民情相關資訊做比較</p>	
--	--	--	--	--

英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）【不調整】

【學習方法與策略】

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解

【簡化】

*善用相關主題之背景知識，以利聽力理解

【文化理解】

8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較【簡化】

*能了解國內外的風土民情

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗【不調整】

【邏輯思考、判斷與創造力】

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序【簡化】

*能把二至三項訊息加以比

	較			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度(週)	單元名稱	學習目標	教學重點
一～四	We Visited Our Relatives Yesterday	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】</p> <p>(1)與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。</p> <p>(2)引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通</p>
五～八	I Read a Special	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國際人權議題。 	<p>【Get Ready】</p>

	Book Last Week	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。</p>
九~十二	All Animals Were Going to the Party	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。 	<p>【Picture Book】</p> <p>(1)帶領學生瀏覽本課圖片並預測本篇故事，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉故事中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生利用故事元素圖，圖像化故事元素和情節，完成閱讀任務</p> <p>(4)運用 Comprehension Check 的題目，訓</p>

			<p>練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(5) 請學生閱讀故事，討論確認答案。是否要同步再播放一次故事 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6) 運用 Post-reading Activity 引導學生了解故事中所要傳達的意義。</p> <p>(7) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用不同情緒形容詞配合適當的語氣表達自己的感受。</p> <p>(8) 將全班分組，利用課本後面的劇本演出本課短劇。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1) 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>(2) 透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量</p>
十三~十六	I Want to Take a Working Holiday	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 	<p>【Get Ready】</p> <p>引導學生用簡易英文說明他想拜訪的國家及</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。 	<p>其原因。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p>
十七~二十	Traveling in Taiwan is Fun	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。 	<p>【Get Ready】</p> <p>帶領學生認識台灣的特色並討論他們眼中的台灣特色。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p>

			<p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度(週)	單元名稱	學習目標	教學重點
一～四	Your House Is Bigger, But I Like Mine	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。 	<p>【Get Ready】</p> <p>(1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)引導學生觀察標題及封面預測故事內容。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。。</p>
五～八	The Dish Is the Most Delicious of All	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 	<p>【Get Ready】</p> <p>與學生一起從圖片中選擇並討論想吃的異國美食及原因。</p> <p>【Dialogue】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養樂於了解他人文化的興趣。 7. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)運用 Oral Practice 使學生扮演 youtuber，以錄影片方式，向網友介紹異國美食。
九~十二	I Want to Live More Safely	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。 	<p>【Get Ready】 藉由圈選左右兩頁圖片上的差異處的方式，引導學生初步認識海洋近日面臨的垃圾問題。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓</p>

			<p>練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話CD。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 使學生能辨別不同的情緒，並進行語調練習。</p>
十三~十六	A Friend Bought Some Fruit for Us	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。 	<p>【Get Ready】 引導學生閱讀謎語，並藉此機會認識更多的水果。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。可運用 6WH 提問，讓學生描述與選項相關的字彙或片語。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生輪流扮演記著及農夫來介紹台灣的水果。</p> <p>【Word Power】</p>

			<p>(1)運用真實圖片，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉主題單字。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生順序進行排列，再核對答案。</p> <p>(4)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，藉由圖表認識台灣水果產季及產地，並根據圖表及得到的訊息，找出所需要的資訊。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
十七~二十	Some of the Most	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。	【Get Ready】

	<p>Useful Ideas Come from Nature</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>透過討論，讓學生從生活裡發現仿生的例子。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 讓學生創意發想點子，再和不同的同學以問答方式分享彼此的創意。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。
--	--------------------------------------	---	---

			<p>(3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的主旨，完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀並完成相關的仿生科技新知文章。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域(英語) 三年級 C 組教學計畫表 設計者： 曾盈綸

一、教材來源：自編

- 編選-參考教材 1. 國中英語第五冊、第六冊（康軒版）、2. 新北市國中英文領域課程調整參考教材
3. 均一教育網站英文教材

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 9 年級 5 人、智障 9 年級 1 人，自閉症 9 年級 1 人，共 7 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>B. 溝通互動 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>C 社會參與 英-J-C3</p>	<p>【聽】 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。【簡化】 *能聽懂簡易故事及短劇的大致內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。【不調整】 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容【簡化】 *能聽懂簡易影片的大致內容</p> <p>【說】 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演【簡化、替代】 *能依據課文對話內容進行</p>	<p>A. 語言知識 Ab-IV-3: 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。【不調整】 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。【簡量】 *能聽、讀、說、寫最基本的 800 字詞 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。【不調整】 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。【不調整】</p> <p>B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。【不調整】</p>	<p>【聽】 一、能透過視覺或聽覺上的輔助，依據關鍵字詞及片語，聽懂簡易故事、影片、短劇的大致內容</p> <p>【說】 二、能依據課文對話內容進行簡易的角色扮演 三、能以所習得的英語看圖說話</p> <p>【讀】 四、能藉由圖畫、標題、書名等各類線索，了解各類文</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>

<p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>簡易的角色扮演 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片【不調整】</p> <p>【讀】 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測【替代】 *能藉圖畫、標題、書名等各類線索的猜測，增進其文本閱讀能力 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。【不調整】 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節【簡化】 *能了解簡易故事的大致內容與情節 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局【不調整】</p> <p>【寫】 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子【簡化、替</p>	<p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。【不調整】 C. 文化與習俗 C-IV-2:國內外風土民情。【不調整】 C-IV-4:基本的世界觀。【不調整】 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【不調整】 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。【不調整】</p>	<p>本內容的大致內容，增進其文本閱讀能力</p> <p>【寫】 五、在句型提示下，能將簡易句子翻譯成英語</p> <p>【聽說讀寫綜合能力】 六、能聽懂簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點 七、能讀懂簡易故事及短文，並描述其內容大意</p> <p>【學習興趣與態度】 八、樂於接觸課外英語學習素材</p> <p>【學習方法與策略】 九、具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p> <p>【文化理解】</p>	
---	--	---	---	--

	<p>代】</p> <p>*能依提示將英文句子做適當的改寫</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文【不調整】</p> <p>【聽說讀寫綜合能力】</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點【不調整】</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點【不調整】</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意【不調整】</p> <p>【學習興趣與態度】</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享【不調整】</p> <p>【學習方法與策略】</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p>		<p>十、能應用基本的國際社會禮儀規範</p> <p>【邏輯思考、判斷與創造力】</p> <p>十一、能利用策略依上下文所提供之各項線索，增進基本英語閱讀技巧</p>	
--	---	--	--	--

三

【簡化、替代】

*能對教師或同學討論的內容舉出相同的例子或反例

【文化理解】

8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀【不調整】

【邏輯思考、判斷與創造力】

9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係

【簡化、替代】

*能根據上下文，判斷

because 和 so 的因果句型

9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見【簡化、替代】

*能依上下文所提供的文字線索，分辨各段所表達之段落大意

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理

	解 【簡化】 *善用相關主題之背景知識，以利閱讀理解			
--	----------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度(週)	單元名稱	學習目標	教學重點
一~三	Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】</p> <p>(1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識不同職業的相關字彙。</p> <p>(2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)引導學生討論 pre-reading questions。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p>

			<p>(6)進行閱讀策略的練習，讓學生練習透過角色的對話或行為進行推論，以對人物角色有更深層的理解。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。</p>
四～八	Fun Runs Are Held Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】 與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (4)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)教師講解課文，並介紹本課的字彙策略-用法不同的近義詞。</p>
九～十	The News Is Interesting, But Is It True?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 	<p>【Get Ready】 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 能活用所學的字彙與聽力策略。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6. 延伸學習至課外，運用所學於真實生活情境中。 	<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。 (4)播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。 (2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。
十一～十三	He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重 	<p>【Get Ready】</p> <p>引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。

		<p>要。</p>	<p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。</p>
十四~二十	Do You Know Any	1. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普	【Get Ready】

	Animals That Are Color Blind?	<p>新知。</p> <p>2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生藉由聆聽對話確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p>
--	-------------------------------	---	--

第二學期

教學進度(週)	單元名稱	學習目標	教學重點
一~四	A Firefighter' s Job Means A Lot, Doesn' t It?	<p>1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。</p> <p>2. 學習防災相關知識與字詞。</p>	<p>【Get Ready】</p> <p>(1)引導學生從標題和圖片預測主題內容。</p> <p>【Dialogue】</p>

		<p>3. 學習使用推論(inference)的閱讀策略。</p> <p>4. 學習相關句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 附加問句 · both ... and ... · not only ... but also ... · either ... or ... · neither ... nor ... 	<p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(5)教師講解課文並介紹本課句型。</p>
五~九	Taiwanese Products Are Too Good Be Missed	<p>1. 認識各類台灣品牌</p> <p>2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。</p> <p>3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author' s Purpose)。</p> <p>4. 學習文法句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> · too ... to ... · so ... that ... · 附和句 · ... when/while ... · 關係副詞 	<p>【Get Ready】 藉由圖片，與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(5)教師講解課文並介紹本課句型。</p>

<p>十~十二</p>	<p>People Around the World Have Been Amazed by Moai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3. 學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型: <ul style="list-style-type: none"> · 現在完成式 · 複習比較級與最高級 · 複習被動語態 	<p>【Get Ready】 詢問學生在下列五個世界文化遺產中，最想拜訪何者，並引導學生從旅行中尊重文化差異。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 以及圖片，引導學生進入主題。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本並介紹句型。 (4)透過心智圖的閱讀策略，教導學生分析文本架構並提取文章主旨。 (5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-reading Activity 判斷何者不是摩艾石像正確的描述</p> <p>【Word Power】 (1)認識復活島上的郵局，與相關字彙。</p>
<p>十三~十五</p>	<p>I Will Remember Everything We Did Together</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3. 學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型: <ul style="list-style-type: none"> · 複習名詞子句 	<p>【Get Ready】 藉由圖片，引導學生討論國中三年最難忘的回憶為何，並介紹本課主題。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> · 複習副詞子句 · 複習形容詞子句 	<p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。</p> <p>(4)講解課文與句型，並運用推論的閱讀策略，填入正確的收信人與發信人。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，使用雷達圖讓學生自省三年來的成長與收穫。</p>
十六～二十	Tour Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生須分組計畫一趟出國旅行，並藉此了解出國所需的事前準備。 2. 藉由規劃旅程，上網查詢機票、住宿、該地交通與文化特色，豐富旅程 3. 透過各組報告分享，認識世界同時精進自己的旅遊規劃能力。 	<p>【環遊世界】</p> <p>學生分組合作，討論想旅行的城市</p> <p>Part A: 構思旅程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: 設計旅遊海報 2: 選擇要旅行的城市 <p>Part B.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: 上網訂機票 2: 上網取機票 3: 挑選住宿 <p>Part C</p>

			各組分享報告
--	--	--	--------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 A 組教學計畫表 設計者：張淑惠（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材：國中數學第一冊、第二冊（翰林、南一版）

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 7 年級 4 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B. 溝通互動 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	<p>n-IV-2 能認識負整數之意義、符號，且能在數線上表示，並熟練其四則運算，且能運用「正、負」表徵生活中性質相反的量。（簡）</p>	<p>N-7-3 負整數與整數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。（簡）</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$。（不調整）</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負整數的數線；比較整數的大小；絕對值的意義；以 $(a-b)$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。（簡）</p>	<p>一、能理解正負整數的意義，且能於數線上標示出正負整數，並能熟練正負整數的四則混合之運算。</p>	<p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單，正確率達 80%。 2. 能於數線上正確標示出正、負整數。 3. 能寫出絕對值且比較其大小。 4. 完成正負整數的加、減、乘、除、四則混合之運算。
	<p>n-IV-3 →理解非負整數次方的指數和指數律。 →能運用科學記號表示日常生活情境中很大的數或很小的數。 (簡)(分)</p>	<p>N-7-6 數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。（不調整）</p> <p>指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」，N-7-7 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$、 $(a^m)^n = a^{mn}$、 $(ax b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n</p>	<p>二、能理解指數為非負整數的次方，且計算指數律，並能運用科學記號表示日常生活情境中很大的數或很小的數。</p>	<p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單，正確率達 80%。 2. 完成指數律的運算。 3. 能以科學記號紀錄很大的

<p>C. 社會參與 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		<p>為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 ($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 (不調整) N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 (不調整)</p>		<p>數(次方為正整數)和很小的數(次方為負整數)。 口頭評量： 1. 能說出指數、科學記號的意義。</p>
	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並運用到日常生活情境。 (簡)(減)</p>	<p>N-7-1 50以內的質數：質數的定義。 (減) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。 (簡)(減)</p>	<p>三、能認識因數、倍數、質數與質因數分解的意義。</p>	<p>紙筆評量： 完成學習單，正確率達80%。 口頭評量： 1. 能說出因數、倍數、質數的意義。 2. 能說出1~50的質數。</p>
	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表徵數學問題情境中的未知量及運算。 (簡) a-IV-2 →理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解。 →能列出生活情境中數學問題中的一元一次方程式。</p>	<p>A-7-1 以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；應用符號及文字敘述表徵數學問題情境中的未知量。 (簡) A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 →(不調整) A-7-3 一元一次方程式的解法與</p>	<p>四、能理解一元一次方程式的意義及其代數運算，並能運用符號算式紀錄生活中的情境問題。</p>	<p>紙筆評量： 1. 完成學習單，正確率達80%。 2. 能以符號表示常用公式、運算規則及常見數量關係。 3. 能完成代數</p>

	(簡) (分)	<p>應用：等量公理；移項法則；應用問題。</p> <p>(簡)</p>		<p>的加、減、乘、除運算規則。</p> <p>4. 能在一元一次方程式中，以移項法則解一元一次方程式。</p> <p>5. 能列出生活情境中數學問題的一元一次方程式。</p> <p>口頭評量： 能解釋符號代表未知數的意義。</p>
	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>(簡)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>(簡)</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>(簡)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>(簡)</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹</p> <p>(不調整)</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>(簡)</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>(不調整)</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p>	<p>五、能認識平面圖形、立體圖形與線對稱圖形。</p>	<p>紙筆評量： 完成學習單，正確率達80%。</p> <p>口頭評量： 能說明垂直及相關概念。</p> <p>實作評量： 1. 能辨識簡單圖形及其常用符號。 2. 能辨識立體</p>

		(不調整) S-7-5線線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 (不調整)		圖形的三視圖。 3. 能辨識等腰三角形；正方形；菱形；箏形等線對稱圖形。
a-IV-4 →理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解。 →能列出日常生活情境中「直接列式」數學問題的二元一次聯立方程式。 (簡)(分)	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；能列出日常生活情境中「直接列式」數學問題中的二元一次方程式。；二元一次聯立方程式及其解的意義；能列出日常生活情境中「直接列式」數學問題中的二元一次聯立方程式。 (簡) A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法；「直接列式解題」應用問題。 (簡)	六、能理解二元一次聯立方程式的意義及其代數運算，並能運用符號算式紀錄生活中的情境問題。	紙筆評量： 完成學習單，正確率達80%。 口頭評量： 能口頭解釋符號代表未知數、一元一次方程式的意義。	
g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 (簡) g-IV-2 直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 (簡)(減)	G-7-1 認識平面直角坐標系；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 (簡) A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)。 (簡)(減)	七、能認識平面直角座標系，並在直角坐標上描繪二元一次方程式的圖形。	紙筆評量： 1. 完成學習單，正確率達80%。 實作評量： 能在直角坐標上描繪二元一次方程式 $ax+$	

				by=c 的圖形。
n-IV-4 能理解比、比例式、正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (簡) n-IV-9 使用計算機計算正整數的比值，並能理解計算機可能產生誤差。 (簡)	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；正整數之相關基本運算，教學情境應以有意義之比值為例。 (不調整)	八、能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能辨識生活中有關比例的問題。		紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 能說出比、比例式、正比、反比的意義。
a-IV-3 理解一元一次不等式的意義。 (簡)	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義。 (簡) A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解。 (簡)	九、能認識一元一次不等式。		口頭評量： 1. 能解釋一元一次不等式的意義。 2. 能解釋一元一次不等式解的意義。
d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用計算機進行計算簡單統計量。 (簡)(減)	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 (不調整) D-7-2 統計數據：用平均數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」	十、能理解生活中常用的統計圖表。		實作評量： 1. 能整理生活中的資料，並製成直方圖、圓形圖、折線圖列聯表等。 2. 能使用計算機計算平均數，並能說明

		或「 Σ 」鍵計算平均數。 (簡)		其意義。 口頭評量： 能報讀各種統計圖表的訊息。
--	--	-----------------------------	--	--------------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	正、負整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中的正、負整數 2. 能認識數線與絕對值 3. 能解決正負整數的加、減法的問題 4. 能解決正負整數的乘、除法的問題 5. 能解決正負整數的四則計算的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於 0 的數。 2. 說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 3. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 4. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數與絕對值的意義。 5. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 6. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 7. 練習負數的去括號運算。 8. 練習兩整數相乘的規則，並計算其值。 9. 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。 10. 練習整數的乘法運算。 11. 練習整數的除法運算。 12. 練習整數的四則運算及分配律的應用。

第 6-7 週	指數與指數律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識非負整數指數的運算 2. 能了解指數律 3. 能了解科學記號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解指數記法所代表的意義與運算。 2. 練習含有指數律的運算。 3. 能利用計算機的指數功能來協助完成運算。 4. 透過生活中的實例，介紹科學記號，並能使用科學記號記錄數字。 5. 比較兩個科學記號所記錄的數值大小。
第 8-9 週	質數與質因數分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識質數的意義 2. 能認識 1~50 的質數 3. 能認識質因數分解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活情境引入因數與倍數的教學。 2. 介紹質數是除了 1 和本身之外，沒有其他正因數的正整數。 3. 介紹判別 50 以內質數的方法。 4. 練習以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 5. 運用標準分解式判別因數與倍數。
第 10-15 週	一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以 x、y 等符號表達生活中的變量。 2. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 理解一元一次方程式的意義。 4. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 5. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能理解其解的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹以 x、y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。 2. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 3. 介紹算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡，並加以練習。 4. 以符號表徵交換律的運算，並練習化簡含括號的式子。 5. 介紹一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。 6. 介紹移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 7. 根據應用問題的情境並配合給定的未知數

			<p>x，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，進而列出一元一次方程式並求得答案。</p> <p>8. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。</p>
第 16-20 週	平面圖形、立體圖形、線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 4. 能觀察立體圖形的視圖。 5. 能畫出立體圖形（$3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號，並能適時使用這些符號。 2. 介紹直線、線段、射線的意義，並能以符號表達線段的長度。 3. 介紹垂線與垂足的意義。 4. 介紹垂直平分線的意義。 5. 介紹線對稱圖形的意義。 6. 介紹多邊形的線對稱圖形。例如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等。 7. 由生活情境理解視圖的意義。 8. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖。 9. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖後，畫出其視圖。 10. 藉由分組觀察，理解一個立體圖形的前後視圖、左右視圖形狀相同。 11. 練習畫出立體圖形（$3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	二元一次聯立方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 3. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 4. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。 2. 介紹由已知未知符號代表的數，代入式子，求出式子的值。 3. 介紹二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 4. 介紹加減消去法。 5. 介紹利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。 6. 介紹求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。 7. 討論根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。 8. 介紹不同的假設解二元一次聯立方程式的應用問題。 9. 討論如何檢驗解的合理性。
第 6-11 週	平面直角座標系與二元一次方程式的圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。 4. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。 2. 介紹直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：x 軸（橫軸）、y 軸（縱軸）、直角坐標平面、直角坐標、原點 O、坐標等。 3. 練習在坐標平面上描出已知數對的對應點。 4. 練習象限上坐標的性質符號。 5. 練習判別數對在象限上的位置。

			6. 練習將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 7. 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 8. 練習在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。
第 12-14 週	比與比例式	1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bxc$ 」。 3. 能完成比例式的運算問題。 4. 能了解正比與反比的應用。 5. 能了解反比與反比的應用。 6. 能解決生活中的比例問題。	1. 介紹比的前項、後項與比值。 2. 練習比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。 3. 介紹比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bxc$ 」的應用。 4. 介紹「當 $a:b=c:d$ 時，可假設 $a=cr$ ， $b=dr$ ($r \neq 0$)」，並熟練其應用。 5. 介紹正比的意義與 x 、 y 若為正比關係，則 x 、 y 的關係式為 $y=kx$ (k 為定數且 $k \neq 0$)。 6. 練習判斷兩數量是否成正比。 7. 介紹反比的意義與 x 、 y 若為反比關係，則 x 、 y 的關係式為 $xy=k$ (k 為定數且 $k \neq 0$)。 8. 練習判斷兩數量是否成反比。 9. 練習比例關係，進而解決生活中的應用問題與比例尺問題。
第 15-16 週	一元一次不等式	1. 了解 $a>b$ 、 $a<b$ 、 $a=b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2. 能了解一元一次不等式解的意義。	1. 由生活經驗熟練 $a>b$ 、 $a<b$ 、 $a=b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識數學中常用的不等號。 2. 學習由文字敘述中列出不等式。 3. 介紹之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。

第 17-20 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 2. 能製作列聯表。 3. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 4. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。 5. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。 6. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹一些常見的統計圖表，並熟練圓形圖與多條折線圖的畫法。 2. 透過生活實際例子認識列聯表，並能製作列聯表。 3. 練習判讀資料得到有用的資訊，進而解決問題。 4. 介紹組距，並能製作次數分配表。 5. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 6. 練習判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問題。 7. 使用電腦應用軟體演示長條圖、圓形圖、折線圖的繪製。 8. 藉由生活情境，例如球類運動員的平均身高理解平均數的意義。 9. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。 10. 介紹計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」或「Σ」鍵，並計算分組資料的平均數。 11. 介紹利用已知的平均數解決生活中的相關問題。
-----------	------	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 B 組教學計畫表 設計者：張淑惠（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材：國中數學第三冊、第四冊（翰林、南一版）

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 8 年級 4 人，語障 8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 B. 溝通互動 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	a-IV-5 →認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算。 →運用乘法公式進行多項式的四則運算。 (分)	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 →（不調整）	一、能熟練乘法公式	紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。
	a-IV-5 →認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算。 →運用乘法公式進行多項式的四則運算。 (分)	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 →（不調整） A-8-3 橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。(減)	二、能熟練多項式的加減乘除四則運算。	紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 能解釋多項式及相關名詞。
	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號，及運用計算機計算根式的化簡。 (簡、減、替)	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；運用根式的化簡。 (簡、減) N-8-2	三、能認識二次方根的意義及二次方根的近似值。	紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 能解釋出根式

<p>C. 社會參與 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>n-IV-6 認識二次方根的近似值。 能應用計算機計算。 (簡、分)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算根式。 (簡)</p>	<p>二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。 →使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 (簡、分)</p>		<p>與平方為相反的意義。 實作評量： 1. 能運用計算機計算\sqrt{a}的值。 2. 能運用計算機計算根式的化簡。</p>
	<p>s-IV-7 →理解畢氏定理。 →熟練使用畢氏定理公式計算直角三角形的邊長。 (簡)(分)</p>	<p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 (簡、減)</p>	<p>四、能理解畢氏的意義，且能使用畢氏定理公式計算直角三角形的斜邊或股長。</p>	<p>口頭評量： 能說出畢氏定理的意義及公式。 紙筆評量： 能熟練畢氏定理的公式運算，計算直角三角形的斜邊或股長。</p>
	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義。 (簡)</p>	<p>A-8-4 因式分解：因式的意義。 (簡) A-8-5 因式分解的方法：十字交乘法因式分解。 (簡)</p>	<p>五、能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。</p>	<p>紙筆評量： 能熟練利用十字交乘法因式分解一元二次方程式。 口頭評量： 能解釋一元二次方程式與其</p>

				解的意義。
	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 (不調整)	D-8-1 統計資料處理 ：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 (不調整)	六、能整理生活中的資料，並製作統計圖表，且能報讀資料蘊含的意義。	紙筆評量： 完成學習單， 正確率達 80%。
	n-IV-7 →辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 →認識等差數列，並能依首項與公差計算 <u>一般項</u> 。 →認識等比數列。 (減、分) n-IV-8 →認識等差級數。 (減)	N-8-3 認識數列 ：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。→(不調整) N-8-4 等差數列 ：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。→(不調整) N-8-5 等差級數求和 ：等差級數求和公式。(減) N-8-6 → 等比數列 ：等比數列。 (減)	七、能在日常生活中，觀察有次序數列的規則性，並利用公式計算出等差數列的一般項。	紙筆評量： 完成學習單， 正確率達 80%。
	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義。 (簡)	F-8-1 一次函數 ：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。 (不調整) F-8-2	八、能認識常數函數及一次函數。	紙筆評量： 完成學習單， 正確率達 80%。 口頭評量： 能解釋函數為輸入值 (x) 與

		一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 (不調整)		對應值 (y) 的對應關係。
s-IV-2 →能認識角的種類與基本性質。 →能理解三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。 (減、分)	S-8-1 →角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。 (簡) S-8-2 →凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義。 →內角與外角的意義。 →凸多邊形的內角和公式。 (減、分)	九、能理解角的基本性質及三角形、凸多邊形的內角、外角及其相關概念。	紙筆評量： 完成學習單， 正確率達 80%。 口頭評量： 根據題意正確 回答老師的問題。	
s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 → (不調整)	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 → (不調整) S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號()。 → (不調整)	十、能理解三角形全等性質。	紙筆評量： 完成學習單， 正確率達 80%。 口頭評量： 根據題意正確 回答老師的問題。	
s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	十一、能認識三角型的邊角關係。	紙筆評量： 完成學習單， 正確率達 80%。 口頭評量：	

	<p>→理解三角形的邊角關係。 (簡)</p>	<p>→三角形的基本性質:等腰三角形兩底角相等;非等腰三角形大角對大邊,大邊對大角;三角形兩邊和大於第三邊。 →三角形的基本性質:外角等於其內對角和。 (分)</p>		<p>根據題意正確回答老師的問題。</p>
	<p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 →(不調整) s-IV-8 →理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。 →特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質。 →正多邊形的幾何性質。 (簡)(分)</p>	<p>S-8-3 平行:平行的意義與符號;平行線截角性質;兩平行線間的距離處處相等。 →(不調整) S-8-9 平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 →(不調整) S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分;菱形對角線互相垂直平分;箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 →(不調整) S-8-11 梯形的基本性質:等腰梯形的兩底角相等;等腰梯形為線對稱圖形。 (簡)</p>	<p>十二、能理解平行與特殊四邊形的幾何性質。</p>	<p>紙筆評量: 完成學習單,正確率達80%。 口頭評量: 根據題意正確回答老師的問題。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	乘法公式	1. 透過面積與拼圖的方式，能認識分配律。 2. 透過圖式與分配律，能認識學習和的平方公式。 3. 透過圖式與分配律，能認識學習差的平方公式。	1. 利用拼圖方式理解分配律。 2. 介紹和的平方公式。 3. 練習和的平方公式簡化數的計算。 4. 介紹差的平方公式。 5. 練習差的平方公式簡化數的計算。
第 4-7 週	多項式的運算	1. 能認識多項式的意義與相關名詞。 2. 能以橫式做多項式的加法。 3. 能以橫式做多項式的減法。 4. 能以橫式做多項式的乘法。 5. 能以長除法進行多項式的除法。	1. 以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。 2. 介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數項、係數、次數。 3. 說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式與零多項式。 4. 舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。 5. 說明同類項的定義。 6. 介紹多項式的橫式與直式加法運算。 7. 介紹多項式的橫式與直式減法運算。 8. 以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。 9. 以分配律說明多項式乘以多項式的運算規則。 10. 練習多項式除以單項式的除法運算。 11. 練習多項式除以多項式的除法運算。
第 8-10 週	二次方根與近似值	1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。 3. 能了解平方根的意義。	1. 利用求面積為 2 的正方形之邊長，引入根號。 2. 利用正方形邊長與面積的關係理解 \sqrt{a} 的平方為 a。 3. 介紹 a、b 為正整數時， $a > b$ 時，則 $\sqrt{a} > \sqrt{b}$ 。 4. 演練根號的比較大小。 5. 練習計算出 $\sqrt{a^2}$ 的值。 6. 背誦 400 以內的完全平方數，且利用質因數分解求 $\sqrt{a^2}$ 的值。

			<ul style="list-style-type: none"> 7. 介紹平方根的意義及其記法。 8. 練習運用計算機求平方根與其應用。
第 11-13 週	畢氏定理	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 2. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示，推導出畢氏定理。 2. 介紹其他的畢氏定理證明方式。 3. 練習應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 4. 練習應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。 5. 練習應用畢氏定理，求長方形的對角線長。 6. 練習利用畢氏定理理解手機尺寸與其面積的關係。
第 14-17 週	一元二次方程式	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 2. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 3. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式。（二次項係數為 1） 4. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式。（二次項係數 a 不等於 1） 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 介紹因式與倍式的定義。 2. 介紹因式分解的定義，並利用除法檢驗兩多項式是否有因式之關係，若有並進行因式分解。 3. 老師說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。 4. 帶領學生發現 $x^2 + 5x + 6$ 與 $(x+p)(x+q)$ 之關係引出形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式十字交乘法。 5. 練習形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。（二次項係數為 1） 6. 帶領學生發現 $3x^2 + 16x + 5$ 與 $(px+q)(rx+s)$ 之關係引出形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。 7. 練習形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。（二次項係數 a 不為 1）
第 18-20 週	統計圖表	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。 3. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 4. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 藉由兩班的英文成績，介紹何謂相對次數與使用時機。 2. 演練完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 3. 演練由已知的次數分配表製作成累積次數分配表。

			<p>4. 介紹分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖。</p> <p>5. 介紹由已知的相對次數分配表製作成累積相對次數分配表。</p> <p>6. 介紹分組資料的累積項對次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積相對次數分配折線圖。</p> <p>7. 利用計算機，完成大筆資料的累積相對次數分配表。</p> <p>8. 練習判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題。</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數列	<p>1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。</p> <p>2. 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。</p> <p>3. 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。</p> <p>4. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。</p> <p>5. 能認識等比數列與公比。</p>	<p>1. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞的定義。</p> <p>2. 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。</p> <p>3. 觀察圖形的規律推測未知的項，並了解何謂一般項且能由一般項求出第 n 項。</p> <p>4. 認識等差數列的定義及其相關名詞。</p> <p>5. 利用等差數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。</p> <p>6. 認識等比數列的定義及其相關名詞。</p>
第 4-5 週	線型函數	<p>1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。</p> <p>2. 能求出函數值。</p> <p>3. 能了解一次函數、常數函數的意義。</p>	<p>1. 介紹函數關係並能判別函數。</p> <p>2. 介紹函數值的求法、並解決函數值相同問題與相關應用問題。</p> <p>3. 討論一次函數的意義與一次項、常數項等</p>

			<p>名詞，並能求出一一次函數。</p> <p>4. 介紹常數函數的意義，並能求出常數函數。</p> <p>5. 介紹一次函數與常數函數圖形的畫法，並從圖形都是一直線理解這兩種函數都稱為線型函數。</p>
第 6-9 週	內角與外角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。 2. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180 度。 3. 能認識三角形內角的外角，並利用內角與外角的和為 180 度，推得三角形的外角和等於 360 度。 4. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。 5. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。 2. 介紹任意三角形的內角和為 180 度，並應用於解題。 3. 討論三角形的內角與外角的定義，理解兩者會互補，並進而推得三角形的外角和為 360 度。 4. 介紹內對角的定義，並能由「三角形內角和為 180 度」推導出三角形的外角定理。 5. 討論與應用三角形外角定理解題。 6. 介紹對角線、凸多邊形與凹多邊形的意義。
第 10-14 週	三角型的全等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。 2. 能理解全等三角形的意義與符號的記法。 3. 能解釋並列舉出五項三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS、RHS。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹全等多邊形的意義，並認識何謂全等、對應邊、對應角等相關名詞。 2. 介紹以全等的此符號記錄兩個三角形的全等，並利用全等三角形的對應邊、對應角相等的性質解題。 3. 介紹「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 SSS 全等性質，並利用此解題。 4. 介紹「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」即 SAS 全

			<p>等性質，並利用此解題。</p> <p>5. 介紹「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>ASA</i> 全等性質，並利用此解題。</p> <p>6. 介紹三角形的內角和為 180 度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>AAS</i> 全等性質，並利用此解題。</p> <p>7. 介紹由畢氏定理推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>RHS</i> 全等性質，並利用此解題。</p>
第 15-16 週	三角形的邊角關係	<p>1. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操作理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。</p> <p>2. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。</p>	<p>1. 討論由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。</p> <p>2. 討論由扣條附件的操作理解構成三角形的三個邊長之條件，並解決相關問題。</p> <p>3. 介紹全等性質與外角定理推得：三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並利用「大邊對大角」的性質解題。</p> <p>4. 討論以全等性質與三角形任意兩邊長之和大於第三邊推得：三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並利用「大角對大邊」的性質解題。</p>
第 17-20 週	平行與特殊四邊形	<p>1. 能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。</p> <p>2. 能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行</p>	<p>1. 介紹平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。</p> <p>2. 介紹截線與截角（同位角、內錯角、同側內</p>

		<p>線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。</p> <p>3. 能理解平行四邊形的兩組對邊平行之性質。</p> <p>4. 能理解箏形與菱形的判別。</p> <p>5. 能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。</p> <p>6. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。</p>	<p>角)的定義。</p> <p>3. 驗證兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。</p> <p>4. 判別兩直線被一線所截時，其同位角相等時、內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。</p> <p>5. 介紹箏形的對角線性質，並能以此判別箏形或解題。</p> <p>6. 介紹菱形的對角線性質，並能以此判別菱形或解題。</p> <p>7. 介紹長方形的對角線性質，並能以此判別長方形或解題。</p> <p>8. 介紹正方形的對角線性質，並能以此判別正方形或解題。</p> <p>9. 介紹梯形的相關名詞且了解等腰梯形的定義。</p> <p>10. 討論由平行線的截角性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等，並應用於解題。</p>
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 C 組教學計畫表 設計者：張淑惠（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材：國中數學第五冊、第六冊（翰林、南一版）

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 9 年級 6 人，自閉症 9 年級 1 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 B. 溝通互動 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 C. 社會參與 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	n-IV-4 →理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 →能辨識日常生活中的連比或連比例式的情境。 （簡、分）	N-9-1 → 連比 ：連比的記錄。 →連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 （簡、分）	一、能理解連比、連比例式的意義，並能辨識生活中有關連比例的問題。	紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。
	s-IV-6 →理解平面圖形相似的意義。 （簡） s-IV-10 →理解三角形相似的性質。 →利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。 （簡、分） s-IV-12 →理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。 →能辨識日常生活的情境中的相關問題。	S-9-1 相似形 ：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 →（不調整） S-9-3 平行線截比例線段 ：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。 （簡） S-9-2 三角形的相似性質 ：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；相似符號（~）。 （簡）	二、能認識三角形相似性質、平行線截比例線段性質與相似直角三角形邊長比例的不變性。	紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 能解釋平面圖形相似的意義、平行線節比例線段、三角形相似性質。

	(簡、分)	<p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>→ (不調整)</p>		
	<p>s-IV-14 →認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)。 →認識圓的幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。 →理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 (分)</p>	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 → (不調整)</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 → (不調整)</p> <p>S-9-7 → 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)。 → 點、直線與圓的關係：直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。 → 點、直線與圓的關係：圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)。 → 點、直線與圓的關係：圓心到弦</p>	<p>三、能理解圓的幾何性質及直線與圓、兩圓的關係。</p>	<p>紙筆評量： 完成學習單， 正確率達 80%。 口頭評量： 能解釋圓的相關概念。</p>

		的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 (分)		
s-IV-1 →理解三角形重心的意義。 →理解三角形外心的意義。 →理解三角形內心的意義。 (簡、分)	S-9-8 三角形的外心 :外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 (簡) S-9-9 三角形的內心 :內心的意義與內切圓;三角形的內心到三角形的三邊等距。 (簡) S-9-10 三角形的重心 :重心的意義與中線。 (簡)	四、能認識三角形的外心、內心、重心的意義。	口頭評量: 能解釋三角形外心、內心、重心的相關概念。	
f-IV-2 理解二次函數的意義,並能描繪二次函數的圖形。 →(不調整) f-IV-3 理解二次函數的標準式,熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 →(不調整)	F-9-1 二次函數的意義 :二次函數的意義;具體情境中列出兩量的二次函數關係。 →(不調整) F-9-2 二次函數的圖形與極值 :二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y = ax^2$ 的圖形與	五、能認識二次函數及能描繪二次函數的圖形。	紙筆評量: 完成學習單,正確率達80%。 口頭評量: 能解釋二次函數圖形的相關概念(如:最高點、最低點...)	

		$y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。 → (不調整)		
	s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 → (不調整) s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。(簡)	S-9-12:空間中的線與平面:長方體與正四面體的示意圖,利用長方體與正四面體作為特例,介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係,線與平面的垂直與平行關係。 → (不調整) S-9-13:表面積與體積:直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。(簡)	六、認識生活中的立體圖形	紙筆評量: 完成學習單,正確率達 80%。 實作評量: 能在長方體與正四面體的示意圖中指出垂直與平行的部分。
	d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。 → (不調整) d-IV-2 理解機率的意義,能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性,並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。 →理解機率的意義。 →理解生活事件有對稱性時,如骰子與硬幣、猜拳贏	D-9-1 統計數據的分布 :全距;四分位距;盒狀圖。 → 統計數據的分布 :全距;四分位距。 (簡) D-9-2 認識機率 :機率的意義;樹狀圖(以兩層為限)。 → 認識機率 :機率的意義。 (簡) D-9-3 古典機率 :具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	七、能認識統計數據的分布與在具體情境中認識機率的觀念。	紙筆評量: 完成學習單,正確率達 80%。 實作評量: 能實際由擲骰子、抽撲克牌等操作,說明其機率。

	<p>得機會，每一個生活事件出現的機率都相同。</p> <p>(簡、分)</p>	<p>→古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率。</p> <p>(簡)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	連比例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解釋連比與連比例式的意義。 2. 能熟練比例式的基本運算。 3. 能辨識出使用連比和連比例式的生活情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活情境中介紹連比的意義。 2. 由生活情境中介紹兩數關係求連比。 3. 介紹生活情境中連比例式的意義。 4. 討論生活情境中連比例式的性質。 5. 經由討論解決生活中有關連比例的問題。
第 4-6 週	相似形與比例線段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解平面圖形縮放的意義。 2. 理解平行線截比例線段性質。 3. 能了解 AA (AAA)、SAS、SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 4. 能認識相似直角三角形其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平面上點的縮放，來討論平面上線段的縮放。 2. 藉由線段經過縮放，來討論線段縮放後的性質。 3. 藉由角的縮放，來討論角經過縮放後，其角度不變。 4. 藉由線段縮放的概念，來討論平面圖形的縮放。 5. 介紹「平行線截比例線段性質」。 6. 能練習運用「截比例線段」判斷平行。 7. 介紹 AA 相似性質與 AAA 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 8. 介紹 SAS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。

			<p>9. 介紹 SSS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。</p> <p>10. 介紹直角三角形若其中一個銳角角度確定，則不論這個三角形的大小，此三角任兩邊所形成的比值也都跟著確定。</p>
第 7-16 週	點、線、圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解釋圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）。 2. 能說出弧長、圓面積、扇形面積的公式。 3. 能依據點與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出點在圓內、圓上或圓外。 4. 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。 5. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離。 6. 能計算出兩圓的切線長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角、圓周角等名詞的意義。 2. 說明弧長及扇形、弓形的面積與周長的公式及練習計算。 3. 說明一圓將所在的平面分成圓的內部、圓周與圓的外部。 4. 說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外 5. 說明由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判別點與圓的位置關係。 6. 說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。 7. 介紹切線、切點、割線的定義。 8. 說明藉由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。 9. 說明同時通過兩圓圓心的直線稱為連心線，兩圓圓心間的距離稱為連心線段長 10. 介紹兩圓的位置關係有外離、外切、相交於兩點、內切與內離等五種關係。 11. 利用兩圓連心線段長與兩圓半徑的關係說明兩圓的位置關係。 12. 說明兩圓外切或內切時，連心線會通過兩圓的切點。 13. 介紹兩圓外公切線與內公切線的意義。 14. 介紹兩圓的五種位置關係中，其外公切線

			與內公切線的數量。 15. 練習如何求出兩圓的外公切線段長與內公切線段長。
第 17-20 週	三角形的外心、內心與重心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識三角形外心的意義。 2. 能認識三角形內心的意義。 3. 能認識三角形重心的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過中垂線的性質，說明給定一個三角形，必存在一圓同時通過三角形三個頂點。 2. 說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。 3. 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。 4. 透過角平分線的性質，說明給定一個三角形，必存在一圓同時與三角形三邊相切。 5. 說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。 6. 說明多邊形各內角的角平分線交於同一點，則此多邊形有內切圓，其圓心為多邊形的內心，且內心到各邊的距離相等。 7. 討論三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 8. 討論三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	二次函數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二次函數的意義。 2. 能描繪二次函數的圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過正方形邊長與面積的對應關係，說明二次函數的定義。 2. 練習判斷某函數是否為二次函數。 3. 練習描繪二次函數 $y = \pm x^2$、$y = \pm 2x^2$、$y = \pm \frac{1}{2}x^2$、……、$y = ax^2 (a \neq 0)$ 的圖形，並察覺圖形是以 y 軸(或 $x=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(0, 0)$。 4. 介紹二次函數 $y = ax^2$ 的圖形，當 $a > 0$ 時，圖形的開口向上；當 $a < 0$ 時，圖形的開口向下。且當 a 愈大，圖形的開口愈小；當 a 愈小，圖形的開口愈大。 5. 練習描繪二次函數 $y = ax^2 + k (a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，察覺圖形是以 y 軸(或 $x=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(0, k)$，並發現把 $y = ax^2$ 的圖形向上(或向下)平移 $k (k > 0)$ 單位，就可以得到 $y = ax^2 + k$ (或 $y = ax^2 - k$) 的圖形。 6. 練習描繪二次函數 $y = a(x-h)^2 + k (a \neq 0, k \neq 0, h \neq 0)$ 的圖形，察覺圖形是以直線 $x = h$ (或 $x - h = 0$) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 (h, k)，並發現 $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形之關係。 7. 介紹二次函數 $y = a(x-h)^2 + k (a \neq 0)$ 的圖形為拋物線，是以直線 $x = h$ (或 $x - h = 0$) 為對稱軸的線對稱圖形，$a > 0$ 時，圖形開

			口向上，其頂點(h, k)是最低點， $a < 0$ 時，圖形開口向下，其頂點(h, k)是最高點。
第 7-12 週	空間中的垂直與形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 2. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 3. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 4. 能了解圓柱的展開圖。 5. 能了解長方體表面上兩點的最短距離。 6. 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹正方體與長方體，並辨認其展開圖。 2. 討論利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。 3. 討論利用長方體判別直線與平面的垂直。 4. 介紹利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。 5. 介紹直角柱與斜角柱的定義。 6. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 7. 介紹角柱的展開圖。 8. 介紹圓柱的定義。 9. 介紹圓柱的展開圖。 10. 透過長方體的局部展開，介紹表面上兩點的最短距離。 11. 將複合立體圖形分解為基本立體圖形。

第 13-18 週	統計與機率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解四分位數的意義。 2. 能理解中位數和四分位數。 3. 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 4. 能理解全距與四分位距的意義。 5. 能描述整組資料的分散程度。 6. 能從具體情境中認識機率的概概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明四分位數的意義，運用計算機計算出一群資料的四分位數。 2. 說明中位數相當於 Q_2，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 3. 說明四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 4. 能利用一群資料的最小值、Q_1、Q_2、Q_3、最大值等 5 個數值繪製盒狀圖。 5. 說明四分位距和全距的意義。 6. 練習運用計算機計算一組資料的四分位距和全距。 7. 討論利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。 8. 說明利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 9. 介紹透過具體情境介紹機率的概概念。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近 $\frac{1}{2}$，此時我們說出現正面與反面的機率各約是 $\frac{1}{2}$。 (2) 計算投擲一顆骰子的機率。 (3) 計算抽撲克牌的機率。 (4) 計算取球的機率。 (5) 計算服裝搭配的機率。
-----------	-------	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 D 組教學計畫表 設計者：李崇綾（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材：國中數學第五冊、第六冊（翰林、南一版）

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離

三、教學對象：8 年級智障 2 人、9 年級智障 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>B. 溝通互動 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>C. 社會參與 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>n-IV-4 →理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 →能辨識日常生活中的連比或連比例式的情境。 (簡、分、重)</p>	<p>N-9-1 →連比：連比的記錄。 →連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 (簡、分)</p>	<p>一、能理解連比、連比例式的意義，並能辨識生活中有關連比例的問題。</p>	<p>實作評量： 利用計算機解決生活情境中比和連比例式的計算問題 (如：製作餅乾的材料比例)。</p>
	<p>s-IV-6 →理解平面圖形相似的意義。 (簡) s-IV-10 →理解三角形相似的性質。 →利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。 →應用於解決幾何與日常生活的問題。 (簡、分、重)</p>	<p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義 →(簡) S-9-2 →三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；相似符號(\sim)。 (簡) S-9-3 →平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊</p>	<p>二、能認識三角形相似性質、平行線截比例線段性質與相似直角三角形邊長比例的不變性。</p>	<p>紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 能解釋三角形相似性質的相關概念。 實作評量： 藉由線段的縮放，繪製出相似圖形。</p>

	<p>s-IV-12</p> <p>→理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。</p> <p>→能辨識日常生活的情境中的相關問題。</p> <p>(簡、分、重)</p>	<p>(其長度等於第三邊的一半)。</p> <p>(簡)</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性:直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值,該比值為不變量,不因相似直角三角形的大小而改變。</p> <p>→(簡)</p>		
	<p>s-IV-14</p> <p>→認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)。</p> <p>→認識圓的幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。</p> <p>(減、分)</p>	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;</p> <p>→圓弧長與扇形面積:弦、圓弧、弓形的意義(減)</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質:圓內接四邊形對角互補。</p> <p>→(減)</p> <p>S-9-7</p> <p>→點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)。</p> <p>→點、直線與圓的關係:直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。</p> <p>(減、分)</p>	<p>三、能理解圓的幾何性質及直線與圓的關係。</p>	<p>紙筆評量: 完成學習單,正確率達80%。</p> <p>口頭評量: 能解釋圓的相關概念。</p>
	<p>s-IV-11</p> <p>→理解三角形重心的意義。</p> <p>→理解三角形外心的意義。</p> <p>→理解三角形內心的意義。</p> <p>(簡、分)</p>	<p>S-9-8</p> <p>→三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>(簡)</p>	<p>四、能認識三角形的外心、內心、重心。</p>	<p>口頭評量: 能解釋三角形外心、內心、重心的相關概念。</p>

		<p>S-9-9 → 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 (簡)</p> <p>S-9-10 三角形的重心： → 三角形的重心：重心的意義與中線。 (簡)</p>		
f-IV-2 →理解二次函數的意義。 (簡)	f-IV-3 →理解生活情境中的二次函數。 (簡、重)	<p>F-9-1 → 二次函數的意義：二次函數的意義。(簡)</p> <p>F-9-2 →二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值) (簡)</p>	五、能認識二次函數的圖形。	<p>紙筆評量： 完成學習單，正確率達80%。</p> <p>口頭評量： 能解釋二次函數圖形的相關概念(如：最高點、最低點…)。</p>
s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 → (不調整)	s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。(簡)	<p>S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 → (不調整)</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。(簡)</p>	六、認識生活中的立體圖形	<p>紙筆評量： 完成學習單，正確率達80%。</p> <p>實作評量： 實作角柱與圓柱的立體圖與展開圖。</p>

	<p>d-IV-1 →理解生活情境中常用的統計圖表。 (簡、重)</p> <p>d-IV-2 →理解生活情境中機率的意義。 (簡、重)</p>	<p>D-9-1 →統計數據的分布：全距。 (簡)</p> <p>D-9-2 →認識機率：機率的意義。 (簡)</p> <p>D-9-3 →古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。 (簡、重)</p>	<p>七、能認識統計數據的分布與在生活情境中認識機率的概概念。</p>	<p>紙筆評量： 完成學習單， 正確率達80%。</p> <p>實作評量： 能實際由擲骰子、抽撲克牌等 操作，說明其機率。</p>
--	---	---	-------------------------------------	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	連比例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識連比與連比例式的意義。 2. 能認識連比的生活情境。 3. 能認識連比例式的生活情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹比與連比例式的基本相關概念(前項、後項、比、比值)。 2. 從生活情境中介紹比的意義(如：由製作餅乾的食譜，找出糖與麵粉的比例…) 3. 由生活情境中介紹連比例式的意義(如：由嘉義縣地圖中，找出比例尺)。 4. 經由討論解決生活情境中有關比的問題(如：計算出製作餅乾時，糖與麵粉的比例)。 5. 經由討論解決生活中有關連比例式的問題(由連比例式的運算計算出自己家鄉比例尺、由國旗的長寬比計算出自己繪製的國旗長寬…)
第 4-6 週	相似形與比例線段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解平面圖形縮放的意義。 2. 理解平行線截比例線段性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平面上點的縮放，討論平面上線段的

		<p>3. 能了解 AA (AAA)、SAS、SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。</p>	<p>縮放。</p> <p>2. 藉由線段經過縮放，繪製出相似圖形。</p> <p>3. 藉由角的縮放，說明角經過縮放後，其角度不變。</p> <p>4. 藉由線段縮放的概念，討論平面圖形的縮放。</p> <p>5. 介紹「平行線截比例線段性質」。</p> <p>6. 討論一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊，並繪製三角形內的平行線截比例線段。</p> <p>7. 運用「非洲大草原」介紹平行線截比例線段性質，學生尋找出老師指定的非洲草原比例線段。</p> <p>8. 介紹 AA (AAA)、SAS、SSS 的三角形相似性質。</p> <p>9. 運用三角形相似性質，計算與量測升旗桿高度、體育館高度及舊教室高度、影子樹高高度等生活情境問題。</p>
第 7-16 週	點、線、圓	<p>1. 能解釋圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）。</p> <p>2. 能依據點與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出點在圓內、圓上或圓外。</p> <p>3. 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。</p> <p>4. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離。</p>	<p>1. 介紹圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形等圓的概念相關名詞的意義。</p> <p>2. 說明一圓將所在的平面分成圓的內部、圓周與圓的外部。</p> <p>3. 說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外。</p> <p>4. 學生實際作圖，畫出點在圓內、圓上或圓外。</p> <p>5. 以生活情境(如：牛吃草的範圍)實際說明點在圓內、圓上或圓外的情形。</p> <p>6. 由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判</p>

			<p>別點與圓的位置關係。</p> <p>7. 在坐標平面上，利用點到圓心的距離，判別點與圓的位置關係。</p> <p>8. 說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。</p> <p>9. 介紹切線、切點、割線的定義。</p> <p>10. 說明由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。</p> <p>11. 學生實際作圖，畫出直線與圓的三種位置關係。</p> <p>12. 介紹兩圓的位置關係有外離、外切、相交於兩點、內切與內離等五種關係。</p> <p>13. 利用兩圓連心線段長與兩圓半徑的關係說明兩圓的位置關係。</p> <p>14. 說明兩圓外切或內切時，連心線會通過兩圓的切點。</p> <p>15. 以生活情境中的實際例子介紹兩圓位置關係，如：太空的星球與星球就是外離、齒輪就是兩圓外切之點…等。</p>
第 17-20 週	三角形的外心、內心與重心	<p>1. 能認識三角形外心的意義。</p> <p>2. 能認識三角形內心的意義。</p> <p>3. 能認識三角形重心的意義。</p>	<p>1. 透過中垂線的性質，說明給定一個三角形，必存在一圓同時通過三角形三個頂點。</p> <p>2. 說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。</p> <p>3. 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。</p>

			<ol style="list-style-type: none">4. 以生活中的情境問題說明外心的意義(如：日月潭施放煙火點到三個碼頭，即三個頂點的距離都相等)。5. 透過角平分線的性質，說明給定一個三角形，必存在一圓同時與三角形三邊相切。6. 說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。7. 說明多邊形各內角的角平分線交於同一點，則此多邊形有內切圓，其圓心為多邊形的內心，且內心到各邊的距離相等。8. 以生活中的情境問題說明內心的意義(如：在三角形的公園里蓋一座噴水池，噴水池到公園的三邊距離都相等)。9. 討論三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。10. 討論三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。11. 以生活中的情境問題說明重心的意義(如：找到一個點將三角板支撐起來，可以呈現平衡)。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	二次函數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二次函數的意義。 2. 能辨識出二次函數圖形的開口方向。 3. 能在生活情境中辨識二次函數的問題與圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹二次函數的意義。 2. 介紹二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，當 $a>0$ 時，圖形的開口向上；當 $a<0$ 時，圖形的開口向下。 3. 利用二次函數的最大值或最小值，練習最高收入的問題。 4. 利用二次函數的最大值或最小值，練習拋物運動的問題。 5. 介紹開口向下的拋物線與 x 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。 6. 介紹二次函數的最大值或最小值，解決拱橋的問題。
第 7-12 週	空間中的垂直與形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 2. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 3. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 4. 能了解圓柱的展開圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹正方體與長方體，並辨認其展開圖。 2. 利用長方體判別直線與平面的垂直。 3. 介紹直角柱與斜角柱的定義。 4. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 5. 討論與實作角柱的展開圖。 6. 介紹圓柱的定義。 7. 討論與實作圓柱的展開圖。
第 13-18 週	生活中的統計與機率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解全距與四分位距的意義。 2. 描述整組資料的分散程度。 3. 能從具體情境中認識機率的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹全距的意義。 2. 能運用計算機計算一組資料的全距。 3. 能利用全距間的差異描述整組資料的分散程度。 4. 說明樹狀圖的呈現方式，並練習畫出樹狀圖來求機率。 5. 透過生活中的具體情境介紹機率的觀念，

			<p>並練習運用樹狀圖來求機率。</p> <p>(1)能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近$\frac{1}{2}$，此時我們說出現正面與反面的機率各約是$\frac{1}{2}$。</p> <p>(2)說明投擲一顆骰子的機率。</p> <p>(3)說明抽撲克牌的機率。</p> <p>(4)說明取球的機率。</p> <p>(5)說明服裝搭配的機率。</p>
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。