

110 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：張淑惠（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材高職綜合職能科功能性教材（彰化師大）、特殊需求領域生活管理教材（中原大學）

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：智能障礙 8 年級 2 人、智能障礙 9 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
特生-A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。	特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。	特生-A-C3 藉由家庭、學校與社區生活事務，運用自我倡導與實現策略，主動關心與參與社會中多元文化活動。	【社區應用】 1. 能安排適合個人之社區休閒活動 2. 能依消費場所選擇使用有利的付款方式 3. 能描述自己居住家鄉的資料（如：重要景點、著名建築物等） 【家庭生活】 4. 能安全使用家電完成簡易食物料理 【自我照顧】 5. 能適當安排日常生活作息，並從事家中進行之靜態、動態活動 【自我決策】 6. 能認識生涯規劃並訂定生涯長短期目標

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-8 週	我喜愛的社區休閒活動	特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。	1. 能認識居住社區的休閒活動。	1-1 討論社區休閒活動的功能(如：放鬆身心、增進身心發展…)。 1-2 討論選擇休閒活動的原則(如：安全、方便、符合興趣、經濟…)，並能選擇適當的社區休閒活動(如：打球、騎自行	1. 學生自我評量-檢核表：學生自我檢核。 學生能依照自己選擇的動態、靜態、運動健身類社區休閒活動進行執

				<p>2. 能認識至少一種動態的社區休閒活動—騎乘自行車。</p> <p>3. 能認識至少一種靜態的社區休閒活動—圖書館。</p> <p>4. 能認識至少一種健身活動類的社區</p>	<p>車…)</p> <p>1-3 討論休閒活動的種類(如：健身活動、康樂活動、藝文活動…)。</p> <p>2-1 討論自行車相關知識與裝備。</p> <p>2-2 討論騎乘自行車的安全須知。</p> <p>2-3 討論居住社區騎乘自行車的路線。</p> <p>3-1 說出圖書館的書籍種類。</p> <p>3-2 能申辦借書證、填寫申請表。</p> <p>3-3 運用網路查詢圖書館藏資訊。</p> <p>3-4 正確說出借書、還書的流程。</p> <p>3-5 介紹使用圖書館的各項規定。</p> <p>3-6 在學校圖書館實際練習借還書與使用圖書館。</p> <p>4-1 介紹運動住家附近的運動地點與裝備(如：</p>	<p>行。</p> <p>2. 教師觀察、口頭評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能正確回答老師提問的社區休閒活動相關問題。 • 請學生口頭發表進行社區休閒活動的經驗。
--	--	--	--	---	--	---

				休閒活動。	打籃球、跑步、快走…)。 4-2 能正確配對運動裝備。 4-3 能依照自己運動情形和項目，認識安全須知。	
9-15 週	購物一點通	特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。	特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。	1. 能認識各種付款方式。 2. 能認識消費權益。 3. 能閱讀 DM。	1-1 認識各類消費付款方式（現金、信用卡、IC儲值卡）。 1-2 能說出各類消費付款方式的差異。 1-3 正確說出信用卡、IC儲值卡的使用須知。 1-4 正確使用現金並兌換幣值。 2-1 正確說出消費權益的使用範圍。 2-2 說出消費申訴或諮詢的時機。 2-3 說出消費申訴二個主要管道。 2-4 能填寫申訴表。 3-1 認識DM的用途。 3-2 正確說出DM的內容（店家資訊、優惠	1. 學生自我評量-檢核表：學生自我檢核。 學生能依照自己選擇的付款方式進行購物、閱讀DM、使用優惠券。 2. 教師觀察、口頭評量： • 能正確回答老師提問的付款方式等相關問題。 • 請學生口頭發表購物消費時付款的經驗。

				<p>4. 能學會使用優惠卷。</p>	<p>期限、地址、交通等)。</p> <p>3-2 能自行閱讀DM資訊。</p> <p>4-1 根據優惠卷，閱讀優惠券的內容(如：兌換內容、店家資訊、優惠折扣、使用須知…)。</p> <p>4-2 正確計算出折價後商品的價格。</p> <p>4-3 介紹優惠卷裡的各項訊息(期限、折價)。</p>	
16-20 週	我的家鄉	特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。	特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。	<p>1. 能認識太保市的地名由來。</p> <p>2. 能認識太保市的地理位置。</p> <p>3. 能認識太保市交</p>	<p>1-1 介紹太保市的舊地名(溝尾庄)。</p> <p>1-2 介紹太保市的舊地名(溝尾庄)的由來。</p> <p>2-1 在台灣地圖中找出嘉義縣的位置。</p> <p>2-2 在嘉義縣地圖中找出太保市的位置。</p> <p>2-3 介紹太保市鄰近的四個鄉鎮。</p> <p>3-1 介紹太保市的交通</p>	<p>1. 教師觀察、口頭評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能正確回答老師提問的我的家鄉相關問題。 • 請學生口頭發表家鄉的地理位置、交通、產物與產業、名勝古蹟、節慶活動。

				<p>通建設。</p> <p>4. 能認識太保市的產物與產業。</p> <p>5. 能認識太保市的名勝古蹟。</p> <p>6. 能認識太保市的節慶活動。</p>	<p>建設-東西向快速道路。</p> <p>3-2 介紹太保市的交通建設-高速公路。</p> <p>3-3 介紹太保市的交通建設-高速鐵路。</p> <p>4-1 介紹太保市的產物-水稻。</p> <p>4-2 介紹太保市的產物-洋香瓜、甜玉米、蕃茄。</p> <p>4-3 介紹太保市的產業-嘉太工業區。</p> <p>4-4 介紹太保市的產業-商業區(縣政府彩虹商圈、麻魚寮市場、後潭市場…)、醫療專業區(長庚醫院)。</p> <p>5-1 介紹太保市的名勝古蹟-王得祿墓。</p> <p>5-2 介紹太保市的名勝古蹟-水牛廟。</p> <p>6-1 介紹太保市的節慶活動-媽祖生日、繞境、車鼓陣研習、傳統技藝研習等。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					用安全(如：瓦斯的裝設、瓦斯使用原則、瓦斯漏氣的檢查、發現瓦斯漏氣的正確做法…)	
第 9-15 週	我的居家生活作息	特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	<p>1. 能正確安排日常生活作息順序。</p> <p>2. 規劃自己日常生活作息。</p> <p>3. 培養良好之生活習慣。</p> <p>4. 規劃居家休閒活動。</p>	<p>1-1 介紹正確的時間觀。</p> <p>1-2 利用「阿華的一天」討論一天時間安排。</p> <p>1-3 討論一天校園生活的安排。</p> <p>2-1 正確安排「先工作再玩樂」的作息順序。</p> <p>2-2 討論守時重要性。</p> <p>2-3 記錄校園生活日課表與每日作息時間(含周末)。</p> <p>3-1 討論生活中的好習慣與壞習慣。</p> <p>3-2 討論培養生活中好習慣的益處。</p> <p>3-3 討論生活中壞習慣導致的後果。</p> <p>4-1 討論居家生活中的靜態休閒活動(如：看電視、畫圖、拚圖…)</p> <p>4-2 討論居家生活中的</p>	<p>1. 學生自我評量-檢核表：學生自我檢核。學生能正確規劃一週的日常生活作息並執行。</p> <p>2. 教師觀察、口頭評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能正確回答老師提問的規劃日常生活作息等相關問題。 • 請學生口頭發表居家生活中的休閒活動的經驗。

					<p>動態休閒活動(如：打籃球、游泳…)。</p> <p>4-3 討論居家生活中的室內休閒活動(如：看電影、玩手機遊戲…)。</p> <p>4-4 討論居家生活中的室外休閒活動(如：逛街、打棒球…)。</p>	
第 16-20 週	我的生涯規劃與目標	特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。	特生L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生涯規劃的內容。 2. 能說出三個未來想從事的行業與工作內容。 3. 能依據生涯規劃訂定各一個短期和長期生涯目標 	<p>1-1 介紹生涯規劃的定義</p> <p>1-2 討論生涯規畫的內容</p> <p>2-1 介紹工作職種</p> <p>2-2 介紹工作職種的工作內容</p> <p>2-3 討論未來想從事的行業與工作內容</p> <p>3-1 討論生涯規劃的短期目標</p> <p>3-1 討論生涯規劃的長期目標</p> <p>3-3 討論個人生涯規劃的長期、短期目標，並訂出預定完成時間</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量： (1)請學生發表未來想從事的行業與工作內容。(2)依據生涯規劃發表長期、短期目標即訂出預定完成時間。 2. 教師觀察、口頭評量： 能正確回答老師提問的生涯規劃等相關問題。

110 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域 職業教育課程教學計畫表 設計者：曾盈綸

一、教材來源：自編

編選-1. 高職綜合職能科功能性教材（彰化師大）2. 黃政榮老師特殊教育教學網站教材 3. 新竹市國民中學特殊教育

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節

三、教學對象：智能障礙 8 年級 2 人、智能障礙 9 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識求職管道與求職技巧。【工作知識】 2. 能認識職場壓力的調適方法。【工作態度】 3. 能完成基本手縫工作。【工作技能】 4. 能自我介紹與填寫求職相關表格(如：撰寫履歷表)。【工作知識】 5. 能閱讀工作手冊，依工作手冊步驟與流程製作簡易便餐。【工作技能】 6. 能依據工作流程完成基本職業能力（開鎖與上鎖、餐具組合與包裝、分類綁紮與搬運）工作。【工作技能】

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	認識求職管道與求職技巧	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三個以上查詢工作資訊的管道。 2. 能說出常見職業所應具備的工作條件。 3. 至少寫出 2 個使用網路搜尋出適合自己培養工作能力的進修管道。 	活動一：引起動機 透過 youtube 影片，與學生討論 活動二：說明如何查詢求職管道 活動三：說明求職技巧 活動四：演練與回饋 依據情境籤，老師與學生共同演練面試技巧，並互相檢視。 活動四：總結活動	<ol style="list-style-type: none"> 1 課堂參與表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度 2. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80% 3. 學生自我檢核表： 依據檢核表，學生自我檢核表現是否符合 4. 教師觀察評量：教師參考檢核表觀察學生的表現
第 8-16 週	認識職場壓力的調適方法	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 C-IV-4 工作壓力的調適。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出什麼是職場壓力 2. 能說出職場壓力發生的可能原因 3. 能說出職場壓力的調適方式 	活動一：引起動機 透過 youtube 影片，與學生討論。 活動二：說明職場壓力的調適方法 活動三：演練與回饋 *台上同學依據抽到的情境籤扮演各種角色，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度 2. 紙筆評量： 完成學習單，

					<p>完成各個步驟的情境演練</p> <p>* 台下同學則勾選「檢核表」，檢核台上的同學是否有確實執行每個步驟</p> <p>* 老師依據檢核表，給予演練的同學具體的回饋。</p> <p>活動四：總結活動</p> <p>* 再次練習『想前因、想後果、試方法。』三步驟</p>	<p>正確率達 80%</p> <p>3. 學生自我檢核表： 依據檢核表，學生自我檢核表現是否符合</p> <p>4. 教師觀察評量： 教師參考檢核表觀察學生的表現</p>
第 17-21 週	基本手縫	<p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p>	特職 B-IV-3 工作效率的維持。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師規定的時間內完成徒手穿針並檢查是否正確 2. 在教師規定的時間內完成開始打結及結束打結並檢查是否正確 3. 在教師規定的時間內完成會平針縫並檢查是否正確 4. 在教師規定的時間內完成回針縫並檢查是否正確 	<p>活動一：引起動機</p> <p>教師說明生活中都有需要自己動手縫補東西德時候和學會自己縫補東西的重要，引發學生學習動機。</p> <p>活動二：說明與示範基本針線縫技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本縫 2. 毛邊縫 3. 回針縫 4. 縫鈕扣 <p>活動三：實作</p> <p>* 學生實際練習各種手縫技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與表現： 實作評量 2. 學生自我檢核表： 依據檢核表，學生自我檢核表現是否符合 3. 教師觀察評量：教師參考檢核表觀察學生的表現

				<p>5. 在教師規定的時間內完成毛邊縫並檢查是否正確</p> <p>6. 在教師規定的時間內縫好釦子（二孔、四孔）並檢查是否正確</p> <p>7. 在教師規定的時間內縫好裙鈎並檢查是否正確</p>	<p>*老師依據學生實作成品，給予同學回饋。</p> <p>*鼓勵學生將習得技巧，運用於日常生活中</p>	
--	--	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	自我介紹與填寫求職相關表格	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	<p>1. 知道自己的基本資料</p> <p>2. 會寫簡歷表、履歷表</p> <p>3. 會撰寫自傳（200字以內）</p> <p>4. 會說面談時該有的服裝與儀容</p> <p>5. 會基本自我介紹（至少一分鐘）</p> <p>6. 知道面談時應有的禮貌</p>	<p>活動一：引起動機 透過 youtube 影片，與學生討論</p> <p>活動二：說明與示範自我介紹技巧</p> <p>活動三：演練與回饋</p> <p>*依據情境，老師與學生共同演練，讓學生演練出反應</p> <p>*台下同學則勾選「檢核表」，檢核台上的同學是否有確實執行每個步驟</p> <p>*老師依據檢核表，給予演練的同學具體的回</p>	<p>1. 課堂參與表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度</p> <p>2. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%</p> <p>3. 學生自我檢核表： 依據檢核表，學生自我檢核表現是否符合</p> <p>4. 教師觀察評</p>

					饋。 活動四：說明與示範填寫求職相關表格 活動五：學生實作與教師回饋 *學生練習寫求職表格 *教師依據學生填寫之求職表給予回饋	量： 教師參考檢核表觀察學生的表現
第 8-16 週	製作簡易便餐	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀	1. 能閱讀工作手冊、正確使用工作場域的器具（如：托盤、烤箱等） 2. 會製作簡易便餐（如：玉米濃湯、披薩、三明治…） 3. 會將使用器具正確清理歸位 4. 能在指定時間內完成指定工作 5. 知道工作流程的正確性	活動一：引起動機 跟學生分享教師自製便餐引起學生學習動機 活動二：說明與示範製作便餐方法 活動三：實作與回饋 學生動手製作，教師依據學生表現給予指導與回饋 活動四：總結活動 教師總結增強，表揚整體表現良好的學生	1. 課堂參與表現： 學生實作參與製作餐點 2. 學生檢核表： 依據檢核表，學生自我檢核表現是否符合 4. 教師觀察評量：教師參考檢核表觀察學生的表現
第 17-21 週	開鎖與上鎖、餐具組合與包裝	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝	1. 在教師規定的時間內完成開鎖與上鎖 2. 在教師規定的時間內完成餐具組合與包裝 3. 在教師規定的時	活動一： 透過 youtube 影片，與學生討論。 活動二：說明與示範開鎖與上鎖 活動三：實作與回饋 學生動操作，教師依據	1. 課堂參與表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度 2. 紙筆評量：

		<p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正 工作程序。</p>	<p>方式。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	<p>間內完成將使用器具正確清理及歸位</p> <p>4. 會接受老師的指令進行修正工作程序，並適當的回應</p>	<p>學生表現給予指導與回饋</p> <p>活動四：說明與示範餐具組合與包裝</p> <p>活動五：實作與回饋 學生動操作，教師依據學生表現給予指導與回饋</p> <p>活動六：總結活動 教師總結增強，表揚整體表現良好的學生</p>	<p>完成學習單，正確率達 80%</p> <p>3. 學生自我檢核表： 依據檢核表，學生自我檢核表現是否符合</p> <p>4. 教師觀察評量： 教師參考檢核表觀察學生的表現</p>
--	--	--	---	---	--	--

110 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域 社會技巧課程教學計畫表 設計者：李崇綾（表十二之二）

一、教材來源：自編

■編選-1. 工作社會技能課程（台北北區資源中心） 2. 國中小資源班社會技巧課程（台灣師範大學國中小社會技巧）

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：EX-自閉症 9 年級 1 人、自閉症 8 年級 1 人 情緒行為障礙 8 年級 1 人 共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人 語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律 規約。</p>	<p>【處己】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遭遇不如意時，能調整心態自我激勵 2. 遭遇不如意後，能嘗試使用自己的策略解決問題 <p>【處人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言 4. 能適當使用某些物質或活動表達對不同性別欣賞或喜歡 5. 能以適當的替代方式紓解自己的性衝動 <p>【處環境】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能在社區情境活動時，依據情境禮貌的回應應景的話和表現適當的行為

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	自我激勵 單元三 教育部國民及學前教育署	<p>【處己】</p> <p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p>	<p>【處己】</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從自己成功的經驗做自我肯定靜【沉靜】 2. 能以內在語言自我鼓勵思【思前後】 3. 能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度 	<p>活動一：引起動機 透過相關新聞報導，與學生討論，如何肯定自我</p> <p>活動二：說明與示範新技巧 教師示範步驟，如何「肯定自我、調整心態」</p> <p>1. 靜【沉靜】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與表現： *口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度 2. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%

				<p>讚【讚自己】 4. 能在面對困境時持續自我鼓勵</p>	<p>*引導學生以內在語言冷靜下來,自我喊話(自我對話),告訴自己要冷靜,可以再試試其他問題方法。 *引導學生從以往成功經驗進行口頭自我肯定。</p> <p>2. 思【思前後】 *引導學生只要願意嘗試解決問題,成效不明顯也值得自我獎勵。 *評估自己問題解決能力的前後差異,以及比較自身優弱勢能力的前後差異。</p> <p>3. 讚【讚自己】 引導學生面對問題時,持續以內在語言方式自我鼓勵</p> <p>活動三：演練與回饋 依據情境籤,老師與學生依照步驟共同演練,並互相檢視自我激勵的正確方式與態度</p> <p>活動四：總結活動 *再次練習『靜、思、讚。』三步驟 *鼓勵學生將習得技巧,積極運用於日常生</p>	<p>3. 學生自我檢核表： 依據檢核表,學生自我檢核表現是否符合</p> <p>4. 教師觀察評量：教師參考檢核表觀察學生的表現</p>
--	--	--	--	---	--	---

					活情境中	
第 8-16 週	解題高手 單元六 台北市資 源中心	【處己】 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	【處己】 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能自行發現需要解決的問題。 2. 能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。 3. 面對各項問題情境能事先評估結果，選擇最好的解決方法。	活動一：引起動機 教師以當週學生的班級生活經驗與學生討論，並舉例請學生討論問題可行的因應對策。 活動二：說明與示範新技巧 * 想前因【說明解決問題時，要先想問題癥結，針對問題想辦法，要先想清楚問題是什麼】 * 想後果【針對問題原因，說出兩個辦法，以及會帶來的後果】 * 試方法【選擇問題解決的方法】 活動三：演練與回饋 * 台上同學依據抽到的情境籤扮演各種角色，完成各個步驟的情境演練 * 台下同學則勾選「檢核表」，檢核台上的同學是否有確實執行每個步驟 * 老師依據檢核表，給予演練的同學具體的回饋。 活動四：總結活動	1. <u>課堂參與表現</u> ： * 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度 2. <u>紙筆評量</u> ： 完成學習單，正確率達 80% 3. 學生 <u>自我檢核表</u> ： 依據檢核表，學生自我檢核表現是否符合 4. <u>教師觀察評量</u> ：教師參考檢核表觀察學生的表現

					<p>*再次練習『想前因、想後果、試方法。』三步驟</p> <p>*鼓勵學生將習得技巧，積極運用於日常生活情境中</p>	
第 17-21 週	我的一顆心 單元 十四台北市資源中心	<p>【處人】</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p>	<p>【處人】</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式</p>	<p>8. 能分辨何謂適當/不適當的愛慕表達方式</p> <p>9. 能依據步驟，以適當的方式表達對人的欣賞</p> <p>10. 能依據步驟，尊重對方的選擇</p> <p>4. 能依據情境演練，表達對人的欣</p>	<p>活動一：引起動機 教師播放影片—太超過了！過度追求（上）（下），並與同學討論影，以適當的方式表達自己的心意，並且尊重他人的意願。</p> <p>活動二：說明與示範新技巧 利用情境故事，一同討論「表達他人喜歡與尊重」的適切步驟</p> <p>*我喜歡【我喜歡____〈誰〉】</p> <p>*我表達【使用____〈方法〉適當嗎？】</p> <p>*我尊重【如果對方不喜歡，我下次就不要____】</p> <p>活動三：演練與回饋 *依據情境，老師與學生共同演練，讓學生演練出反應</p>	<p>1. <u>課堂參與表現</u>： *口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度</p> <p>2. <u>紙筆評量</u>： 完成學習單，正確率達 80%</p> <p>3. <u>學生自我檢核表</u>： 依據檢核表，學生自我檢核表現是否符合</p> <p>4. <u>教師觀察評量</u>：教師參考檢核表觀察學生的表現</p>

				賞，並接受各種結果	<p>*台下同學則勾選「檢核表」，檢核台上的同學是否有確實執行每個步驟</p> <p>*老師依據檢核表，給予演練的同學具體的回饋。</p> <p>活動四：總結活動</p> <p>*再次練習『我喜歡、我表達、我尊重。』三步驟</p> <p>*鼓勵學生將習得技巧，積極運用於日常生活情境中</p>	
--	--	--	--	-----------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	推開大野狼 單元 十六 台北市資源中心	<p>【處人】</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p>	<p>【處人】</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「性騷擾」與「性侵害」的定義 2. 能依據步驟使用技巧，拒絕他人不當的觸摸或語言 3. 能依據步驟使用技巧，逃離他人不當的觸摸或語言 	<p>活動一：引起動機《性騷擾案例閱讀》</p> <p>以三篇案例的內容摘要，以問答方式引導學生了解性騷擾與性侵害的意涵及常見案例</p> <p>活動二：說明與示範新技巧</p> <p>歸納學生答案，並且示範正確的步驟</p> <p>*先說不</p> <p>*快離開</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>課堂參與表現</u>： *口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度 2. <u>紙筆評量</u>： 完成學習單，正確率達 80% 3. 學生<u>自我檢核表</u>：

				<p>4. 能練習向家人與老師敘述騷擾事件發生的前因後果，請求提供協助</p> <p>5. 能依據情境演練，拒絕性騷擾或性侵害的動作或行為</p>	<p>*找協助</p> <p>活動三：演練與回饋</p> <p>*依據情境，老師與學生共同演練，讓學生演練出反應</p> <p>*台下同學則勾選「檢核表」，檢核台上的同學是否有確實執行每個步驟</p> <p>*老師依據檢核表，給予演練的同學具體的回饋。</p> <p>活動四：總結活動</p> <p>*再次練習『先說不、快離開、找協助。』三步驟</p> <p>*鼓勵學生將習得技巧，積極運用於日常生活情境中</p>	<p>依據檢核表，學生自我檢核表現是否符合</p> <p>4. <u>教師觀察評量</u>：教師參考檢核表觀察學生的表現</p>
第 8-16 週	單元十七 “心”動不“衝”動 台北市資源中心	<p>【處人】</p> <p>特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動</p>	<p>【處人】</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式</p>	<p>1. 能說出「性衝動」時會有的身體反應</p> <p>2. 能依據步驟，以適當的方式紓解自己的性衝動</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>透過文章閱讀，以問答的方式引導學生什麼是「性衝動」？性衝動時身體會有什麼反應？</p> <p>活動二：說明與示範新技巧</p> <p>揭示步驟，如何處理自己的「性衝動」</p> <p>*有反應</p> <p>*解警報</p>	<p>1. <u>課堂參與表現</u>： *口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度</p> <p>2. <u>紙筆評量</u>：完成學習單，正確率達 80%</p> <p>3. 學生<u>自我檢</u></p>

				<p>3. 能依據步驟，以適當的替代方式紓解自己的性衝動</p> <p>4. 能分辨情境，在適當時機，紓解自己的性衝動，或用替代的方式解決性衝動</p>	<p>*找方法</p> <p>活動三：演練與回饋 依據情境籤，老師與學生共同演練，並互相檢視處理自己的性衝動的正確方式與態度</p> <p>活動四：總結活動 *再次練習『有反應、解警報、找方法。』三步驟 *教師總結增強，表揚整體表現良好的學生</p>	<p><u>核表：</u> 依據檢核表，學生自我檢核表現是否符合</p> <p>4. <u>教師觀察評量：</u>教師參考檢核表觀察學生的表現</p>
第 17-21 週	提問高手 單元十二 台北市資源中心	<p>【處環境】 特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p>	<p>【處環境】 特社C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。 特社C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>	<p>1. 能說出自己家鄉的各種習俗，以及應遵守的各項禮儀</p> <p>2. 能說出不同地區的習俗，以及應遵守的各項禮儀</p> <p>3. 依據情境演練，能在不同場合表現出合宜的行為或回答</p>	<p>活動一： 1. 透過影片，討論家鄉的各類節慶，如王爺祭，以及應注意的各項禮節</p> <p>活動二： 1. 透過影片，討論各地的各類節慶習俗，如彰化地區的送肉粽，以及該注意的各項禮節</p> <p>活動三： 依據情境籤，老師與學</p>	<p>1. <u>課堂參與表現：</u> *口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度</p> <p>2. <u>紙筆評量：</u> 完成學習單，正確率達 80%</p> <p>3. <u>學生自我檢核表：</u> 依據檢核表，學生自我檢核表現是否符合</p>

					生共同演練，並互相檢視在不同情境下，表現出的行為是否合宜	4. <u>教師觀察評量</u> ：教師參考檢核表觀察學生的表現
--	--	--	--	--	------------------------------	----------------------------------