

嘉義縣水上鄉大崙國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	大崙未來藍圖	課程設計者	張翠珊	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷	與學校願景呼應之說明	1. 經由學習促進學生關心生活週遭生態環境，培養學童愛鄉、愛土的環境情懷，使家長一起來重視環境保護的重要性，進而帶動全民的力量共同守護地球村。 2. 帶領學生深入瞭解本土文化及產業，並包容文化的多元化，期以觀察、比較、歸納、統整等多元學習及創新方式，提升學生對本土文化具傳承的使命感。				
總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 透過耆老口述過往塗溝生態景象，培養學生具備關心、包容鄉土的素養。 2. 具備生態農知識，遵守土地倫理，並關懷塗溝生態環境。 3. 能認識社區中濕地中的生態，收集並分類相關資料，養成對濕地環境負責任的態度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	老寶貝的細漢史	語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 聆聽技巧 2. 學習單	1. 聆聽社區耆老口述大崙之美。 2. 能簡要記錄於學習單。	1. 能專心聆聽社區耆老的講述內容。 2. 能完成學習單	1. 學生回家問爺爺、奶奶家鄉的過去的景象、軼事，並記錄下來。 2. 邀請耆老講述過去的大崙，學生仔細聆聽並將家中的老照片，與大家分享 3. 請學生分組，上網搜尋家鄉文史資料，並整合所蒐尋的資料，完成學習單。	舊照片 電腦資訊設備	3
第(4)週 - 第(6)週	老寶貝的玩具	藝術與人文/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 團隊合作的技巧 2. 童玩	1. 能學習團隊合作的技巧的重要性。 2. 能設計童玩，適切表現自己在團體中的角色，培養出信心及樂趣。	1. 能參與同儕合作完成童玩的製作。 2. 能說出自己與他人的特點。	1. 學生回家問家中長輩，他們小時候的玩具有哪些？ 2. 上網搜尋古早童玩的影片，也透過教師講解，帶領學生了解過去的童玩都是利用身邊現有的材料來製作的，不會特地再花錢去購買零件。 3. 邀請社區耆老教導學生製作竹槍要點。 4. 學生分組團隊合作，加入自己的創意，製作出與他組不同的竹槍 2. 各組上台發表「竹槍」的特點。	電腦資訊設備 竹筷子數根 美工刀 橡皮筋數條	3
第(7)週 - 第(11)週	果農輕體驗	社會/2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 果農 2. 果園體驗	1. 能體認果農對社區環境的貢獻，並加以尊重。 2. 親身參與果園體驗時，面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	1. 能向果農提問並做合理的應對。 2. 能經由同儕合作完成果農體驗除草的任務。	1. 請果農達人到校分享種植瓜果的方法與心得，並請學生事先備妥詢問達人的題目。 2. 以教學 ppt 及影片，介紹瓜果的種類。講解種植後，後續之除草與施肥等農務。並讓學生比較早期與現代栽種瓜果方法之不同。	防曬用品 帽子 電腦資訊設備	4

						3.聽完達人及老師講解後,帶學生至田裡親自下田體驗除草之辛苦,面對問題時能提出方法解決。		
第(11)週 - 第(13)週	關懷生態環境	自然與生活科技/tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	人類對環境及生態資源的影響。	1.能觀察、記錄人類對環境及生態資源的影響。 2.能珍惜環境及生態資源。	1.能完成影片心得報告。 2.能說出如何珍惜生態資源。	1.影片欣賞:「黑熊來了」,並探討動物在生態環境中所處之地位。 2.完成影片心得報告 3.透過討論、省思,進而察覺人類對環境及生態資源的影響,上台分享珍惜環境及生態資源的方式與作法。	筆、筆記本、電腦資訊設備	3
第(14)週 - 第(16)週	溼地的秘密	綜合/1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 社會/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	自然界生命現象與人的關係。	1.能覺察濕地環境之間、生物與濕地環境之間以及人與其他濕地生物的相互關係。 2.能關注自然界生命現象與人的關係,養成對濕地環境負責任的態度。	1.能完成「溼地的秘密」記錄表。 2.能說出人、生物、環境與濕地之間、生物與濕地環境之間的相互關係。	1.帶領學生至圖書室及網路查詢溼地常見動物、植物的資料,並做筆記。 2.帶學生至溼地找尋動物的蹤跡、觀察溼地的植物,並拍攝。 3.探討動物在哪裡?除了食源因素以外,還有什麼原因會影響動物族群的去留? 4.探討溼地帶給人類的好處,除了有可以煮上桌的茭白筍、菱角外,它還發揮什麼功能呢? 5.請學生完成記錄表「溼地的秘密」並上台發表。	網路、筆記本、筆、紀錄表、望遠鏡、照相機	4
第(17)週	百變	自然與生活科技/tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷	百變的溼地	1.能觀察百變的溼地、培養資料收集的技能。	1.能完成「溼地知識」學習單。	1.帶領學生至圖書室及網路查詢常見溼地的類型及特性。	網路 電視	3

<p>第(20)週</p>	<p>的溼地</p>	<p>程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>		<p>2. 能由不同的角度來探索百變的溼地，而理解它不同的特徵。</p>	<p>2. 能找出溼地的不同樣貌，並用表格比較方式呈現。</p>	<p>2. 透過猜題和遊戲的方式讓學生知道濕地類型的多樣性。 3. 請學生運用表格方式將遊戲中及查詢到的資訊呈現出來，並發表。</p>	<p>學習單</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整 分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>2. 學習內容調整 不需調整。</p> <p>3. 學習歷程調整 透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。</p> <p>4. 學習評量調整</p>						

	<p>說明評量的重點，並給學生充足時間完成評量內容。</p>
--	--------------------------------

特教老師簽名：韓志評

普教老師簽名：張翠珊

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。