

嘉義縣布袋鎮布袋國小 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班第一、二學期數學領域六年級 A 組課程教學進度總表

設計者:朴仔國小 蘇亦楣

一、教材來源：☑自編 ☑編選-參考教材六年級南一版

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☑抽離 2 節

三、教學對象：6A 學障六年級 2 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|---|--|--|
| 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(減) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 →→無調整。 | Ad-III-3 故事、童詩、現代散文→少年小說、兒童劇等。 →→故事。(減) | 1. 能透過資訊科技聆聽不同文本並理解主要內容 2. 能運用資訊科技結合基本字詞提升表達效能 3. 能運用資訊科技認識並正確書寫常用字與常用語詞 4. 能運用閱讀策略讀懂各類文本 5. 能在視覺線索、資訊科技系統下寫出基本句型。 | 1. 紙筆評量 ●能抄寫、寫出課文的生字注音造詞。 ●能認得本課生字的部首。 ●能媒合課文的語詞解釋、完成語詞填空。 ●能提示下寫出課文的句型。 ●能運用策略選出課文基本文意問題的答 案。 |
| 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達自我的想法。(減、簡) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 →→無調整。 | Ab-III-1 3600 個常用語詞的認念(減) Ac-III-2 運用大量句型結構策略建立基礎句型結構。(簡) Be-III-3 在學習應用方面，以簡報使用主。(減) | | 2. 實作評量 ●能寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 ●能，進行語詞的配對及語詞填空 |
| 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →→不調整 4-III-2 結合資訊與科技，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義(替) | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →→不調整 Ab-III-8 多元提示系統建立動詞、副詞、形容詞的分辨。結合資訊科技(簡、減、替) | | |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| 懷自然生態與增進公民意識。 | <p>4-III-3運用字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(減)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>→→不調整</p> | <p>Ab-III-5 多元提示系統建立3000個常用語詞的認念。結合資訊科技。</p> <p>(簡；減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>→→無調整。</p> | <p>3. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能認讀課文及生字語詞。 ●能說出課文的句型。 ●能回答課文基本文意的問題 <p>4. 檔案評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ●蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。 |
| | <p>5-III-3朗讀字數調整後之學習階段的文本。</p> <p>(簡、替)</p> <p>5-III-9因應不同目的，選擇1-2種閱讀策略(簡)</p> <p>6-III-2結合資訊與科技，培養聯想力的寫作基本能力。</p> <p>(替、減)</p> | <p>Ac-III-3使用大量提示策略建立基礎複句的意義。結合資訊科技。</p> <p>(簡、替)</p> <p>Ad-III-1意義段。結合資訊科技。</p> <p>(減、替)</p> <p>Ad-III-2結合視覺化線索、閱讀策略、句型結構策略。篇章的大意、主旨。(簡、減)</p> <p>Ad-III-3 故事。(減)</p> <p>Ba-III-1 順敘法。(減)</p> <p>Ca-III-1</p> <p>各類文本中的飲食休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> | |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|------------------|--|---|---|
| 第 1-7 週 第一次段考 | 第壹單元 美好時刻 第一課 在天晴了的時候 第二課 心情隨筆 第三課 甜蜜如漿烤番薯 | 1. 能認讀、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 10-15 個成語與抽象語詞。 2. 能理解並使用 10-15 個成語與抽象語詞解釋，做填充配對。 3. 能理解第一單元中的常用基本句型，並能夠在提示下完成書寫。 句型： (1) 並列複句： 「……又……」、「既…又……」、「……一會兒……一會兒……」 4. 能欣賞並認識現代詩、心情筆記的敘寫。 | 1. 透過自編學習單中的圖片提示、顏色區分、舉例分析等學習策略，引導學生理解成語意義並做語詞填充的配對。 2. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確照樣造句。 3. 引導學生透過相關影片介紹，欣賞現代詩、心情筆記並透過自編學習單，以不同的閱讀理解策略(故事結構分析、預測策略、問答策略)在提示下寫出無限字數的心情筆記一篇。 |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| <p>第 8-14 週 第二次段考</p> | <p>第貳單元 文學之窗 第六課 紀念照 第參單元 成長記事 第八課 飢渴好 「火」伴 第九課 我愛藍影子</p> | <p>1. 能認讀、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 10-15 個成語與抽象語詞。 2. 能理解並使用 10-15 個成語與抽象語詞解釋，做填充配對。 3. 能理解第二、三單元中的常用基本句型，並能夠在提示下完成書寫。 句型： (1) 連貫複句：「先是…然後…」 (2) 假設複句：「要是…就…」 「即使…也…」 (3) 遞進複句：「不但…也…」 4. 能認識記敘文及插敘技巧、第三人稱文章書寫技巧。</p> | <p>1. 透過自編學習單中的圖片提示、顏色區分、舉例分析等學習策略，引導學生理解成語意義並做語詞填充的配對。 2. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確照樣造句。 3. 引導學生以該年段課本中 4-5 篇課文的敘寫差異認識記敘文，並透過電子書、南一出版社的教學光碟、及網路資源之影片解說認識記敘文主要著重事件之起因、發生、經過與結果，透過事件來表達作者的見解與感受。 4. 透過教學光碟、網路資源引導學生認識順序、插敘、第三人稱使用的書寫技巧。</p> |
| <p>第 15-20 週 第三次段考</p> | <p>第肆單元 運動場上 第十二課 夢幻全壘打 第十四課 贏得喝采的輸家</p> | <p>1. 能認讀、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 10-15 個成語與抽象語詞。 2. 能理解並使用 10-15 個成語與抽象語詞解釋，做填充配對。 3. 能理解第四單元中的常用基本句型，並能夠在提示下完成書寫。 句型： (1) 假設複句：「如果…那…」 (2) 並列複句：「這是…也是…」 (3) 轉折複句：「儘管…但…」</p> | <p>1. 透過自編學習單中的圖片提示、顏色區分、舉例分析等學習策略，引導學生理解成語意義並做語詞填充的配對。 2. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確照樣造句。</p> |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------------------------|---|---|---|
| <p>第 1-7 週 第一次段考</p> | <p>第壹單元生活即景 第二課 春 第三課 大自然的規則</p> | <p>1. 能認讀、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 15-20 個成語與抽象語詞。 2. 能理解並使用 15-20 個成語與抽象語詞解釋，做填充配對。 3. 能理解第一單元中的常用基本句型，並能夠在提示下完成書寫。 句型： (1) 並列複句：「一邊…一邊…」 (2) 遞進複句：「當…還…」 (3) 轉折複句：「…卻是…」 (4) 轉折複句：「不是…而是…」 4. 第二、三課之課文揀選段落閱讀理解</p> | <p>1. 透過自編學習單中的圖片提示、顏色區分、舉例分析等學習策略，引導學生理解成語意義並做語詞填充的配對。 2. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確句型。 3. 運用畫線、區段顏色註解策略瞭解課文中的重點。 4. 引導學生使用故事結構分析策略、故事地圖表格分析策略，並訓練學生利用問答策略、澄清疑問策略，理解課文文本的揀選段落。</p> |
| <p>第 8-14 週 第二次段考</p> | <p>第貳單元徜徉書海 第六課 愛搗亂的動物 第八課 火燒連環船</p> | <p>1. 能認讀、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 15-20 個成語與抽象語詞。 2. 能理解並使用 15-20 個成語與抽象語詞解釋，做填充配對。 3. 能理解第二單元中的常用基本句型，並能夠在提示下完成書寫。 句型：</p> | <p>1. 透過自編學習單中的圖片提示、顏色區分、舉例分析等學習策略，引導學生理解成語意義並做語詞填充的配對。 2. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確句型。 3. 引導學生使用故事結構分析策略、故事地圖表格分析策</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | | <p>(1)因果複句：「之所以…是因為…」</p> <p>(2)承接複句：「每當…都會…」</p> <p>(3)遞進複句：「只有…才…」</p> <p>(4)假設複句：「要是…那就…」</p> <p>4. 第六、八課之課文揀選段落短文理解</p> | <p>略，並訓練學生利用問答策略、澄清疑問策略，理解課文文本的揀選段落。</p> |
| <p>第 15-20 週 第三次段考</p> | <p>第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 第十一課努力愛春華</p> | <p>1. 能認讀、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 15-20 個成語與抽象語詞。</p> <p>2. 能理解並使用 15-20 個成語與抽象語詞解釋，做填充配對。</p> <p>3. 能理解第三單元中的常用照樣造句，並能夠在提示下完成書寫。</p> <p>照樣造句：</p> <p>(1)小心翼翼地伸出觸角</p> <p>(2)開啟心中的窗</p> <p>(3)回憶是為了策勵將來</p> <p>(4)知了在繁華綻放的鳳凰樹上響遍校園</p> <p>4. 第十、十一課之課文揀選段落短文理解。</p> | <p>1. 透過自編學習單中的圖片提示、顏色區分、舉例分析等學習策略，引導學生理解成語意義並做語詞填充的配對。</p> <p>2. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確照樣造句、句型。</p> <p>3. 運用畫線、區段顏色註解策略瞭解課文中的重點。</p> <p>4. 引導學生使用故事結構分析策略、故事地圖表格分析策略，並訓練學生利用問答策略、澄清疑問策略，理解課文文本的揀選段落。</p> |