

110 學年度嘉義縣布袋國民小學巡迴輔導班第一、二學期國語領域 4A 組教學計畫表 設計者：許金英 老師

一、教材來源：自編 編選-翰林版四年級國語 二、本領域每週學習節數：每週外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：學習障礙(閱讀、書寫)四年級 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ad-II-3 故事、童詩等。(減) Ba-II-1 記敘文本。(減) Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減) Cb-II-1 各類文本中的親屬關係文化內涵。(減) Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與其他社群的關係。(減) Cc-II-1 各類文本中的藝術文化內涵。(減)	1. 能聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。	1. <u>紙筆評量</u> ● 能抄寫/寫出課文的生字注音造詞。 ● 能圈選本課生字的部首。 ● 能配對課文的語詞解釋、語詞填充。 ● 抄寫相似字、多音字注音、語詞。 ● 能配對課內的成語解釋、成語填充。 ● 能寫出課文的句型。 ● 能選出課文表層及深層問題的答案。 2. <u>口頭評量</u> ● 能認讀課文及生字語詞。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(減)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	2. 能運用注音符號及適切的速率朗讀文本。	
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 800-1000 字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 能運用國字語音合成學習系統查字。(簡、減、替) 4-II-4 能分辨形近、多音字詞。(減) 4-II-6 能書寫正確筆畫及工整的硬筆字(減)	Ab-II-2 800-1000 個常用字的使用。(減) Ab-II-4 多音字及形近字。(簡) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 800-1000 個常用語詞的使用。(減)	3. 能運用電腦軟體認識及使用正確筆畫書寫常用字與常用語詞。	
	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-1 意義段。	4. 能運用閱讀策略讀懂各類文本。	

	5-II-4 能運用閱讀策略，掌握句子和段落的意義與主要概念。(替)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減)		● 能口說課文的句型。
	2-II-2 在視覺線索下(圖片、句子結構)，能運用適當詞語表達。(減、替)	Ac-II-1 逗號、句號的用法。(減) Ac-II-2 各種基本句型。	5. 在觀察視覺線索及電腦軟體支持下，能口說及書寫各種句型。	3. CAI 測驗模式
	3-II-2 運用注音符號電腦打字，搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。(簡、減、替)	Ac-II-3 基礎複句。(減)		● 在部件拼貼教材裡，將部件閃示後(看一眼後立即蓋住)正確的寫出個別部件來。
	4-II-3 會利用 google 文件語音輸入方式搜尋正確的字。(簡、減、替)			● 在國字仿寫系統的輔助下，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。
	6-II-1 根據表達需要，使用逗號和句號。(減)			● 在國字語音合成學習系統的語音回饋下，進行語詞、成語的配對。
	6-II-2 培養觀察力的寫作基本能力。(簡、減)			● 運用注音符號電腦打字、google 文件語音輸入，搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。 4. 檔案評量 ● 蒐集學生平時之

學習單，診斷錯誤
類型及進步情形。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-7 週 第一次段考	單元一：海洋世界 第一課 水中奇景 第二課 大海的旋律	1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫課文生字、注音、語詞 14~15 個。 2. 圈出生字的部首。 3. 14~15 個語詞解釋、語詞填充配對。 4. 形近字、多音字。 5. 四字成語語詞解釋、語詞填充。 6. 句型練習。 7. 課文理解(表層、深層問題)。	1. 在國字仿寫系統的輔助下，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 2. 能翻書搜尋本課的生字部首。 (1) L1 生字：奮、潛、膽、刺、移、敵、立、鼓、珊、瑚、丑、葵、筒、怨、湧 (2) L2 生字：暴、亢、男、玫、瑰、薔、薇、柔、漩、渦、仰、托、催、眠、遍 3. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下，進行語詞解釋、語詞填充的配對。 (1) L1 語詞：興奮、浮潛、海膽、尖刺、移動、敵人、立刻、鼓吹、珊瑚、小丑魚、海葵、萬花筒、埋怨、泉湧 (2) L2 語詞：狂暴、高亢、男孩、玫瑰、薔薇、柔軟、漩渦、仰泳、托住、催眠曲、一遍 4. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下，進行形近字、多音字的配對。 (1) L1 形近字：瑚 湖 糊、筒 銅 洞。 (2) L2 多音字：暴 ㄅㄠˋ ㄅㄠˊ、男 ㄋㄢˊ ㄋㄢˋ、應 ㄩㄥˉ ㄩㄥˋ。 5. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下，進行四字成語解釋、四字成語填充的配對。 (1) L1 四字成語：膽大心細、懸梁刺股、暮鼓晨鐘、怨天尤人 (2) L2 四字成語：暴虎馮河、優柔寡斷、仰人鼻息、烘雲托月 6. 提供句子結構、圖片觀察聯想、上文接續下文的方式，能口說基本句型及基礎複句，再要求運用注音符號電腦打字、google 文件，搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。 (1) L1 句型：練習運用「既……又……」、「時而……時而……」的句型造句。 (2) L2 句型：練習運用「擺動的肢體」照樣寫短語。練習運用「有時候……有時候……有時候……有時候……」、「不只……也……」、「……於是……」的句型造句。 7. 能運用畫重點、填空策略，回答課文中的表層、深層問題。

8-14 週 第二次段考	單元二:生活體驗 第六課 特別的滋味 第七課 收藏秋天	1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫課文生字、注音、語詞 14~15 個。 2. 圈出生字的部首。 3. 14~15 個語詞解釋、語詞填充配對。 4. 形近字、多音字。 5. 四字成語語詞解釋、語詞填充。 6. 句型練習。 7. 課文理解(表層、深層問題)。	(將選擇題的格式改為一行一行呈現,方便閱讀題目。) 1. 在國字仿寫系統的輔助下,依序仿寫出生字裡的各個部件,然後寫出目標生字。 2. 能翻書搜尋本課的生字部首。 (1) L6 生字:滋、餓、床、目、廚、丁、鍋、鏟、焦、炒、拌、撒、蔥、扒、鹽 (2) L7 生字:奧、蜿、蜒、楓、迴、盪、梢、醉、篇、悄、捲 3. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下,進行語詞解釋、語詞填充的配對。 (1) L6 語詞:滋味、肚子餓、床上、節目、廚房、肉丁、鍋鏟、燒焦、拌炒、撒蔥花、扒飯、鹽巴 (2) L7 語詞:奧萬大、蜿蜒、楓林、迴盪、樹梢、酒醉、翩翩起舞、悄悄的、捲落。 4. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下,進行形近字、多音字的配對。 (1) L6 形近字、多音字:廚 櫥、鍋 渦、鏟 產、拌 伴、蔥 聰、倒 勺 么、勺 么、 (2) L7 形近字、多音字:蜿 碗 腕、蜒 蜓、迴 回、梢 悄、翩 遍、藏 尗 尗、 5. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下,進行四字成語解釋、四字成語填充的配對。 (1) L6 四字成語:個中滋味、目不識丁、焦孟不離。 (2) L7 四字成語:一窺堂奧、峰迴路轉、喜上眉梢、風度翩翩、捲土重來。 6. 提供句子結構、圖片觀察聯想、上文接續下文的方式,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用注音符號電腦打字、google 文件,搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。 (1) L6 句型:練習運用「臉上的表情卻越來越怪」照樣寫短語。練習運用「竟然……還……」、「雖然……卻……」的句型造句。 (2) L7 句型:練習運用「秋天躲在奧萬大、捲落了片片楓紅」照樣寫短語。 7. 能運用畫重點、填空策略,回答課文中的表層、深層問題。 (將選擇題的格式改為一行一行呈現,方便閱讀題目。)
15-21 週	單元三:家鄉行腳	1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫課文生字、注音、語詞 14~15 個。	1. 在國字仿寫系統的輔助下,依序仿寫出生字裡的各個部件,

第三次段考	第十一課 澎湖我來了 單元四:成功之路 第十二課 圓夢之旅	2. 圈出生字的部首。 3. 14~15 個語詞解釋、語詞填充配對。 4. 形近字、多音字。 5. 四字成語語詞解釋、語詞填充。 6. 句型練習。 7. 課文理解(表層、深層問題)。	然後寫出目標生字。 2. 能翻書搜尋本課的生字部首。 (1) L11 生字:澎、賀、婆、井、序、祠、馳、廟、武、卦、階、拱、般、橫、帆。 (2) L12 生字:椰、畢、李、補、決、錄、札、籌、募、饅、屁、股、預、定、憶。 3. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下,進行語詞解釋、語詞填充的配對。 (1) L11 語詞:澎湖、祝賀、姨婆、井然有序、施公祠、遠近馳名、寺廟、玄武岩、八卦、石階、拱橋、這般、橫越、風帆。 (2) L12 語詞:畢業、補助、決定、紀錄、手札、籌募、屁股山、饅頭山、預定。 4. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下,進行形近字、多音字的配對。 (1) L11 形近字:馳 駛、階 諧 偕。 (2) L12 形近字:補 捕、定 訂、意 憶。 5. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下,進行四字成語解釋、四字成語填充的配對。 (1) L11 四字成語:臨渴掘井、循序漸進、背道而馳、橫生枝節、一帆風順。 (2) L12 四字成語:亡羊補牢、一決雌雄、一籌莫展。 6. 提供句子結構、圖片觀察聯想、上文接續下文的方式,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用注音符號電腦打字、google 文件,搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。 (1) L11 句型:練習運用「在車子裡說說笑笑、一條閃閃發光的金色大道」照樣寫短語。 (2) L12 句型:練習運用「越討論越高興、展開十五天的畢業旅行」照樣寫短語。練習運用「一…便…」造句。 7. 能運用畫重點、填空策略,回答課文中的表層、深層問題。(將選擇題的格式改為一行一行呈現,方便閱讀題目。)
-------	-------------------------------------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-7 週 第一次段考	單元一:課後時光 第一課 好友籃球隊 第二課 黑與白的戰爭	1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫課文生字、注音、語詞 14~15 個。 2. 圈出生字的部首。 3. 14~15 個語詞解釋、語詞填充配對。	1. 在國字仿寫系統的輔助下,依序仿寫出生字裡的各個部件,然後寫出目標生字。 2. 能翻書搜尋本課的生字部首。

		<p>4. 形近字、多音字。</p> <p>5. 四字成語語詞解釋、語詞填充。</p> <p>6. 句型練習。</p> <p>7. 課文理解(表層、深層問題)。</p>	<p>(1) L1 生字:籃、徵、似、誤、雞、矮、另、控、靈、鰍、積、磋、技、距。</p> <p>(2) L2 生字:棋、城、規、概、段、何、掃、藝、激、培、僅、改、缺、勝、負。</p> <p>3. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下,進行語詞解釋、語詞填充的配對。</p> <p>(1) L1 語詞:籃球、徵求、相似、失誤、公雞、矮小、另外、控球、靈活、泥鰍、累積、切磋、球技、距離。</p> <p>(2) L2 語詞:圍棋、城牆、規則、概念、一段、如何、一掃而空、棋藝、激盪、培養、不僅、改善、缺點、勝負。</p> <p>4. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下,進行形近字、多音字的配對。</p> <p>(1) L1 形近字:籃 藍、娛 誤、積 績。</p> <p>(2) L2 同音字、多音字:棋 旗、程 城、培 陪、勝 尸厶 尸厶、。</p> <p>5. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下,進行四字成語解釋、四字成語填充的配對。</p> <p>(1) L1 四字成語:歸心似箭、苦心積慮、雕蟲小技。</p> <p>(2) L2 四字成語:舉棋不定、傾國傾城、墨守成規、改邪歸正、負荊請罪。</p> <p>6. 提供句子結構、圖片觀察聯想、上文接續下文的方式,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用注音符號電腦打字、google 文件,搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。</p> <p>(1) L1 句型:練習運用「投籃也不是,傳球也不是」、「只是練習,又不是真的比賽」、「為什麼像一隻戰敗的公雞」、「靈活得像條泥鰍」照樣寫短語。練習運用「先…接著…然後…」、「只要…就…」造句。</p> <p>(2) L2 句型:練習運用「一掃而空」照樣寫短語。練習運用「…其實…」、「不僅…還…」造句。</p> <p>7. 能運用畫重點、填空策略,回答課文中的表層、深層問題。(將選擇題的格式改為一行一行呈現,方便閱讀題目。)</p>
<p>8-14 週 第二次段考</p>	<p>單元二:山水之旅 第六課 羊角村之美 第七課 遊廬山有感</p>	<p>1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫課文生字、注音、語詞 14~15 個。</p> <p>2. 圈出生字的部首。</p> <p>3. 14~15 個語詞解釋、語詞填充配對。</p> <p>4. 形近字、多音字。</p> <p>5. 四字成語語詞解釋、語詞填充。</p>	<p>1. 在國字仿寫系統的輔助下,依序仿寫出生字裡的各個部件,然後寫出目標生字。</p> <p>2. 能翻書搜尋本課的生字部首。</p> <p>(1) L6 生字:村、鬱、童、賺、挖、狹、窄、渠、寬、蘆、葦、遮、耐、歷、霧。</p>

		<p>6. 句型練習。</p> <p>7. 課文理解(表層、深層問題)。</p> <p>8. 題西林壁 宋 蘇軾 語譯</p>	<p>(2) L7 生字:廬、宋、蘇、軾、側、峰、聳、貌、登、者、析、描、縱、伏、楚。</p> <p>3. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下,進行語詞解釋、語詞填充的配對。</p> <p>(1) L6 語詞:羊角村、鬱金香、童話、賺錢、開挖、狹窄、水渠、寬闊、蘆葦、遮雨、耐晒、歷史、白霧。</p> <p>(2) L7 語詞:廬山、宋朝、蘇軾、側面、山峰、高聳、樣貌、登山者、賞析、描寫、縱橫、起伏、清楚。</p> <p>4. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下,進行形近字、多音字的配對。</p> <p>(1) L6 形近字、多音字:村 材、耐 耍、歷 曆、倒 勺 么、勺 么、 ∨。</p> <p>(2) L7 形近字、多音字:廬 蘆、側 測、縱 綜、縱 巾 乂 厶 巾 乂 厶、 厶、 厶、 厶、</p> <p>5. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下,進行四字成語解釋、四字成語填充的配對。</p> <p>(1) L6 四字成語:狹路相逢、冤家路窄、水到渠成、霧裡看花。</p> <p>(2) L7 四字成語:登峰造極、捷足先登、輕描淡寫、老驥伏櫪、朝秦暮楚。</p> <p>6. 提供句子結構、圖片觀察聯想、上文接續下文的方式,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用注音符號電腦打字、google 文件,搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。</p> <p>(1) L6 句型:練習運用「一陣白霧慢慢飄過來」照樣寫短語。練習運用「一面…一面…」造句。</p> <p>(2) L7 句型:練習運用「千姿百態的蘆山景色」、「不同的角度去觀察」照樣寫短語。練習運用「不管…總是…」、「由於…因而…」造句。</p> <p>7. 能運用畫重點、填空策略,回答課文中的表層、深層問題。(將選擇題的格式改為一行一行呈現,方便閱讀題目。)</p> <p>8. 運用 word 語音念讀增益集的各種提示褪除功能,協助練習詩歌翻譯。</p>
<p>15-21 週 第三次段考</p>	<p>單元三:山水之旅 第十一課 孫悟空三借芭蕉扇 單元四:科技的影響 第十二課 高鐵快飛</p>	<p>1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫課文生字、注音、語詞 14~15 個。</p> <p>2. 圈出生字的部首。</p> <p>3. 14~15 個語詞解釋、語詞填充配對。</p> <p>4. 形近字、多音字。</p>	<p>1. 在國字仿寫系統的輔助下,依序仿寫出生字裡的各個部件,然後寫出目標生字。</p> <p>2. 能翻書搜尋本課的生字部首。</p> <p>(1) L11 生字:孫、悟、蕉、焰、汗、熄、疑、魔、嫂、厲、菩、</p>

		<p>5. 四字成語語詞解釋、語詞填充。</p> <p>6. 句型練習。</p> <p>7. 課文理解(表層、深層問題)。</p>	<p>薩、丹、踢、乃。</p> <p>(2) L12 生字:介、紹、朝、劉、銘、建、輸、乘、霄、廂、輪、暈、遙、板、阻。</p> <p>3. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下,進行語詞解釋、語詞填充的配對。</p> <p>(1) L11 語詞:孫悟空、芭蕉扇、火燄山、揮汗、熄火、懷疑、牛魔王、嫂嫂、厲害、菩薩、丹藥、踢、乃。</p> <p>(2) L12 語詞:介紹、清朝、劉銘傳、興建、運輸、乘坐、雲霄飛車、車廂、輪、頭暈、遙遠、板條、通行無阻。</p> <p>4. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下,進行形近字、多音字的配對。</p> <p>(1) L11 形近字:焰 陷、熄 息、勵 厲。</p> <p>(2) L12 形近字、多音字:建 健、輸 偷、乘 乖、廂 箱、朝 夕 么 / 出 么。</p> <p>5. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下,進行四字成語解釋、四字成語填充的配對。</p> <p>(1) L11 四字成語:名落孫山、恍然大悟、厲兵秣馬、有容乃大。</p> <p>(2) L12 四字成語:一介不取、克紹箕裘、乘虛而入、霄壤之別、風雨無阻</p> <p>6. 提供句子結構、圖片觀察聯想、上文接續下文的方式,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用注音符號電腦打字、google 文件,搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。</p> <p>(1) L11 句型:練習運用「一搥熄火,二搥生風,三搥可下雨」照樣寫短語。練習運用「…竟然…」造句。</p> <p>(2) L12 句型:練習運用「進入更快的高速鐵路運輸時代」照樣寫短語。練習運用「以前…現在…」、「不但…而且…」造句。</p> <p>7. 能運用畫重點、填空策略,回答課文中的表層、深層問題。(將選擇題的格式改為一行一行呈現,方便閱讀題目。)</p>
--	--	---	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣布袋國民小學巡迴輔導班第一、二學期數學領域 4A 組教學計畫表 設計者：許金英 老師

一、教材來源：自編 編選-南一版四年級數學

二、本領域每週學習節數：每週外加 1 節 抽離 節

三、教學對象：學習障礙四年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(減)	N-4-1-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。(分) N-4-1-2 建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。(分)	1. 能建立一億以上數與量的概念，並能做加減乘除計算。 2. 能熟練加、減、乘、除計算問題。 3. 認識同分母分數、等值分數，並進行分數加、減、整數倍、簡單異分母分數比較、分曉小數互換的計算。	1. <u>紙筆評量</u> ● 提供語音報讀文字題，文字題一句一行呈現。 ● 提供視覺線索(圖示、顏色、位值格線、定位板...等)。
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減) n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減)	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	4. 能背誦長方形、正方形的面積和周長公式，並認識面積的普遍單位(平方公分、平方公尺)。	2. <u>口頭評量</u> ● 根據題意正確回答老師問題。
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。(減、分) n-II-6-2 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。(分)	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。簡單分數與小數的互換。(減)	5. 能解決列兩步驟問題的併式與四則混合計算題。 6. 能認識二位小數的位值，並處理一、二位小數加、減、整數倍直式計算。	● 正確背誦面積和周長公式。
	n-II-9 理解面積的常用單位，並能做計算。(減) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。計算。(減) S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(減) R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公	7. 能報讀生活中的長條圖與折線圖。 8. 能理解無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的意義命名、取法。 9. 能進行時間的換算和計算。	3. <u>檔案評量</u> ● 蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。

		式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。		
r- II -3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。		R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。		
r- II -4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。		R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。		
n- II -7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。（減）		N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。（減）		
d- II -1 報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。（減）		D-4-1 報讀生活中的長條圖與折線圖（減）。		
n- II -4 解決四則估算之計算題。（簡）		N-4-4 解題：對大數取概數。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。（減）		
n- II -10 理解時間的加減運算。（減）		N-4-13 解題：時間加減運算。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。（簡）		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週 第一次段考	第一單元:一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 能認識一億以內的位名與位值，並做數的換算。 能進行一億以內各數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體的操作活動，進行一億以內數的認讀、數數、數序、聽寫。 能用位值板認識一億以內的位值，並進行幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的合成及分解。 能用位值板比較兩數的大小，並用$>$、$<$的符號，表示兩數的大小關係。
	第二單元:乘法	<ol style="list-style-type: none"> 熟練四位數乘以一位數的乘法直式計算。 熟練三位數以內乘以二位數的乘法直式計算。 熟練二位數以內乘以三位數的乘法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用視覺提示（顏色），讓學生理解四位數乘以一位數的乘法直式計算步驟。 利用視覺提示（顏色），讓學生理解三位數以內乘以二位數的乘法直式計算步驟。 利用視覺提示（顏色），讓學生理解二位數以內乘以三位數的乘法直式計算步驟。
第 8-14 週 第二次段考	第四單元:除法	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 能熟練二位數除以二位數的除法直式計算。 能熟練三位數除以二位數的除法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 能做四位數除以一位數的除法直式計算，並利用除數\times商或商\times除數驗算。 能做二位數除以二位數的除法直式計算，並利用除數\times商或商\times除數驗算。 能做三位數除以二位數的除法直式計算，並利用除數\times商或商\times除數驗算。
	第六單元:分數	能認識真、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。	<ol style="list-style-type: none"> 分子比分母小的分數，叫做真分數，真分數比 1 小。 分子比分母大的分數，叫做假分數，假分數比 1 大或等於 1。 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。

第 15-21 週 第三次段考	第八單元:整數四則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 2. 理解連乘、連除的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 只有加減或乘除的計算-由左而右。 2. 有括號先算。 3. 先乘除後加減。
	第九單元:小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能解決二位小數的加法直式計算。 4. 能解決二位小數的減法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平分色紙的情境，理解分數和小數的關係，並能透過定位板認識二位小數的記法和讀法。 2. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 3. 利用視覺提示（顏色或位值格線），解決二位小數不進位、進位、缺位的直式計算。 4. 利用視覺提示（顏色或位值格線），解決二位小數不退位、退位、缺位的直式計算。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週 第一次段考	第一單元:統計表圖	能報讀生活中資料的統計圖。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識橫軸和縱軸的資料。 2. 報讀生活中常見的長條圖。 3. 報讀生活中常見的折線圖。
	第二單元:分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 3. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做同分母 2 個真分數相加、2 個假分數相加、2 個帶分數相加、假分數和帶分數相加的加法問題。 2. 能做同分母 2 個假分數相減、2 個帶分數相減、假分數爛帶分數相減的減法問題。 3. 計算真分數或假分數的整數倍時，只要把分子乘以整數即可，相乘的結果可化成帶分數；計算帶分數的整數倍時，先將帶分數化成假分數，再做計算。
	第三單元:概數	理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 取概數到指定位數，指定位數之後不是全部為 0，都要進 1 到指定位數的方法，叫做無條件進入法。（指定位數給予視覺線索-顏色、位值） 2. 取概數到指定位數，指定位數之後不論是多少全部捨

			<p>去的方法，叫做無條件捨去法。(指定位數給予視覺線索-顏色、位值)</p> <p>3. 所取位數的下一位數，若是0、1、2、3、4就捨去，是5、6、7、8、9就進1的方法，叫做四捨五入法。(指定位數給予視覺線索-顏色、位值)</p>
第8-14週 第二次段考	第五單元:小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 能用直式處理小數乘以一位整數的計算。 能用直式處理小數乘以二位整數的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用視覺線索(小數點位置用顏色標記，使積的小數位數和被乘數的小數位數相同)，能做一位純小數乘以一位整數、一位帶小數乘以一位整數、二位純小數乘以一位整數、二位帶小數乘以一位整數的直式計算；提醒小數點後末位的0可以省略。 利用視覺線索(小數點位置用顏色標記，使積的小數位數和被乘數的小數位數相同)，能做的直式計算；提醒小數點後末位的0可以省略。
	第六單元:周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> 能理解正方形和長方形的周長公式。 能理解長方形和正方形的面積公式。 	<ol style="list-style-type: none"> 正方形周長=邊長 x4；長方形周長=長 x2+寬 x2=(長+寬)x2 正方形面積=邊長 x 邊長；長方形面積=長 x 寬。
第15-21週 第三次段考	第七單元:一億以上的數	<ol style="list-style-type: none"> 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 能用定位板認識一兆以上的位值，並進行一兆以上各數的認讀、數數、數序、聽寫。 計算大數加、減時，可以萬、億或兆為單位，寫成直式計算，例如:6億 1255萬+3035萬，而不是612550000+30350000。
	第八單元:時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 能用直式處理時間量中二階單位之間的計 	<ol style="list-style-type: none"> 日和時、時和分、分和秒時間換算時，給予視覺線索(一日=24時，1時=60分，1分=秒)。 在時間量的加減計算時，要秒和秒計算，分和分計算，

		算題。	時和時計算，並注意一日=24 時，1 時=60 分，1 分=秒。
	第九單元:等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 3. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 2. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 3. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 4. 能將一、二位小數換成分數。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。