

嘉義縣秀林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	我的使用說明書	課程設計者	黃如妙、陳淑芳、曾靖琪、黃秀閑、	總節數/學期(上/下)	40 節 (二年級上學期)
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼應之說明	一、透過繪本閱讀認識自己的特質，培養尊重關懷他人的態度。 二、配合學生特質，以培養聆聽故事、繪本討論及課堂發表實作的習慣， <u>規劃適宜的學習活動</u> 以培養學生活潑創新的態度。			
總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	一、能聆聽繪本來學習理解他人感受並能具備樂於與人互動合作的素養。 二、能具備專心聆聽故事與說故事的素養，在閱讀繪本後能說出認識自己的特質、肯定自我。 三、能具備說話表達的素養來說出自己的特點，並適當應用在生活與人際溝通。 四、能具備寫、作的語文素養來寫出情緒的方法與創作句子。 五、能具備寫、作的語文素養在課程進行後創作語文與繪畫作品。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>猜猜我是誰</p>	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p><b>健康</b> 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 繪本「箭靶小牛」簡報、「萌牛費迪南」影片、鏡子。</p>	<p>1. 透過簡報能閱讀電子繪本。 2. 能專心聆聽繪本故事。 3. 在老師引導下回答老師的問題並能參與討論與分享，專心聆聽同學的發言。 4. 能以口語介紹自己。 5. 能專心創作作品-自畫像</p>	<p>1 能閱讀、讀懂繪本並說出內容 2 能專心聽老師解說故事 2 能擬稿並進行自我介紹，說出自己外觀上特別的地方。 3 能完成自畫像並猜出同學的自畫像及說出猜測的根據。</p>	<p>1. 學生透過繪本能自行閱讀繪本文章。 2. 學生能專心聆聽老師講解簡報檔並發表故事內容。 3. 學生能先寫下自己的特點。 4. 學生能發表自我介紹。 5. 學生透過引導，更了解自己的外貌，並在圖畫紙上創作出自畫像。 6. 學生透過「自畫像觀摩會」猜猜同學是誰，再票選出特質與畫像搭配的作品。</p>	<p>電腦、 液晶電視、 繪本、 箭靶小牛繪本故事： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=snz_iUtY8E8">https://www.youtube.com/watch?v=snz_iUtY8E8</a></p>	<p>6</p>
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>我很特別</p>	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p><b>健康</b> 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>繪本書箱「你很特別」</p>	<p>1. 透過簡報能閱讀電子繪本。 2. 能專心聆聽繪本故事。 3. 在老師引導下回答老師的問題並能參與討論與分享，專心聆聽同學的發言。 4. 能以口語說明自己的優點。 5. 能創作出新詩-我很特別。</p>	<p>1 能閱讀、讀懂繪本並說出內容 2 能專心聽老師解說故事 3. 能寫下自己「外表」、「個性」特別的地方 4 能說出來跟大家分享 5. 能依照老師的引導，把自己的特點寫成一篇新詩</p>	<p>1. 學生透過繪本能自行閱讀繪本文章。 2 學生能專心聆聽老師講解簡報檔並發表故事內容。 3 學生能先寫下能寫下自己「外表」、「個性」特別的地方。 4. 學生能說出來跟大家分享 5. 學生透過老師引導，更肯定自我，並了解自己是特別的。 6. 學生能創作出新詩-我很特別。</p>	<p>電腦、 液晶電視、 「你很特別」繪本書箱</p>	<p>6</p>

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>我的情緒多面向</p>	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p><b>健康</b> 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>繪本「生氣王子」電子書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡報能閱讀電子繪本。</li> <li>2. 能專心聆聽繪本故事。</li> <li>3. 在老師引導下回答老師的問題並能參與討論與分享，專心聆聽同學的發言。</li> <li>4. 能以口語說明「什麼是情緒？」。</li> <li>5. 能寫出5種「情緒」。</li> <li>6 能表演出5種情緒的表情</li> <li>7 能反思之前對家人或同學做錯的回應</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能閱讀、讀懂繪本並說出內容</li> <li>2 能專心聽老師解說故事</li> <li>3. 能說出並發表「什麼是情緒？」</li> <li>4. 能寫出5種「情緒」。</li> <li>5 能表演出5種情緒的表情</li> <li>6 能反思之前對家人或同學做錯的回應</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過繪本能自行閱讀、讀懂繪本文章。</li> <li>2 學生能專心聆聽老師講解簡報檔並發表故事內容。</li> <li>3 學生透過老師的引導能先寫下5種「情緒」</li> <li>4. 學生能說出來跟大家分享</li> <li>5. 學生能表演出5種情緒的表情讓班上同學認識情緒的表現。</li> <li>6 學生透過同學的演出，了解情緒反應出賴的表情，進而反思之前對家人或同學做錯的回應。</li> </ol>	<p>腦、 液晶電視、 繪本 繪本「生氣王子」電子書</p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>情緒噴火了怎麼辦</p>	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p><b>健康</b> 3b-I-1 能於引導下，表現簡</p>	<p>繪本、「愛哭公主」、「我是噴火龍」動畫及簡報檔。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡報能閱讀電子繪本。</li> <li>2. 能專心聆聽繪本故事。</li> <li>3. 在老師引導下回答老師的問題並能參與討論與分享，專心聆聽同學的發言。</li> <li>4. 能以口語說明情緒的管理方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能閱讀、讀懂繪本並說出內容</li> <li>2 能專心聽老師解說故事</li> <li>3. 能說出並發表「情緒的管理方式。」</li> <li>4. 能分組討論，專心聆聽同學的發表。</li> <li>5. 能在分組討論後，討論出「愛哭公主」、「我是噴火龍」兩者的情緒管理方式的優缺點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過繪本能自行閱讀、讀懂繪本文章。</li> <li>2 學生能專心聆聽老師講解簡報檔並發表故事內容。</li> <li>3 學生透過老師的引導能先寫下情緒的管理方式。</li> <li>4. 學生能說出來跟大家分享</li> <li>5. 學生能在分組討論後，討論出「愛哭公主」、「我是噴火龍」兩者的情緒管理方式的優缺點，並且看看自己有沒有相似的表達方式。</li> </ol>	<p>電腦、 液晶電視、 繪本 生氣王子影檔 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5pavxwl_f0-w">https://www.youtube.com/watch?v=5pavxwl_f0-w</a></p>	<p>6</p>

		<p>易的自我調適技能。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>		<p>5. 能分組討論，寫出「愛哭公主」、「我是噴火龍」兩者的情緒管理方式</p> <p>6. 分組演戲劇</p>	<p>6. 能分組演情緒管理戲劇</p>	<p>6. 透過分組討論與練習，以戲劇表演活動演出「愛哭公主」、「我是噴火龍」的情緒解決的方法。</p>		
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>隱形的情緒 - 別悶了!</p>	<p><b>健康</b></p> <p>3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>繪本書箱「朱家故事」。</p>	<p>1. 透過簡報能閱讀電子繪本。</p> <p>2. 能專心聆聽繪本故事。</p> <p>3. 在老師引導下回答老師的問題並能參與討論與分享，專心聆聽同學的發言。</p> <p>4. 能分組討論</p> <p>5. 能學習將生氣的情緒適當的發洩出來。</p> <p>6. 能分組討論家人了解家人生氣的原因</p> <p>7. 能訪問家人完成學習單</p> <p>8. 能寫出學習單</p>	<p>1 能閱讀、讀懂繪本並說出內容</p> <p>2 能專心聽老師解說故事</p> <p>3. 能分組討論，專心聆聽同學的發表。</p> <p>4. 能分組討論「朱家故事」裡母親的情緒發洩方式的優缺點</p> <p>5. 能分組討論「不要將情緒悶在心裡、適當發洩」</p> <p>6. 分組討論家人間相處的情形與家人生氣的原因。</p> <p>7. 能訪問家人完成學習單</p> <p>8. 能寫出「與家人相處」的學習單</p>	<p>1. 學生透過繪本能自行閱讀、讀懂繪本文章。</p> <p>2 學生能專心聆聽老師講解簡報檔並發表故事內容。</p> <p>3 學生透過老師的引導能分組討論「朱家故事」裡母親的情緒發洩方式的優缺點</p> <p>4. 學生分組討論並寫下「不要將情緒悶在心裡、適當發洩」的方法。</p> <p>5. 學生分組討論家人間相處的情形與家人生氣的原因。</p> <p>6. 學生能訪問家人，完成「我為什麼生氣」學習單，思考自己如何可以跟家人相處更好的方法。</p> <p>7. 學生能根據訪問家人的學習單，藉由分組討論與老師的引導，能寫出「與家人相處」的學習單</p>	<p>電腦、液晶電視、繪本</p> <p>朱家故事影檔</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y">https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y</a></p> <p>繪本書箱「朱家故事」</p> <p>「我為什麼生氣」學習單</p> <p>「與家人相處」的學習單</p>	<p>8</p>

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>「我的使用說明書」小書創作</p>	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>生活</b> 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>		<p>1. 能寫出自己的特點與情緒的樹狀圖 2. 能將樹狀圖分項分別寫在小書裡 3. 能創作小書。 4. 能欣賞同學的作品</p>	<p>1. 能寫出自己的特點與情緒的樹狀圖 2. 能將樹狀圖分項分別寫在小書裡 3. 能在小書的每一頁寫上樹狀圖的分項與句子。 4. 能在每一頁創作插圖。 5. 能創作完成「我的使用說明書」小書 6. 能介紹自己作品與欣賞同學的作品</p>	<p>1. 學生透過老師的引導，能寫出自己的特點與情緒的樹狀圖。 2. 學生能將樹狀圖分項分別寫在小書裡。 3. 學生能在小書的每一頁寫上樹狀圖的分項與句子。 4. 學生透過老師引導能在每一頁創作插圖。 5. 學生透過老師的引導，能創作完成「我的使用說明書」小書。 6. 學生能在「我的使用說明書」展覽會上介紹自己的小書、欣賞他人的創作。</p>	<p>圖畫紙、彩繪用具</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

## 課程調整

### ※課程調整建議(特教老師填寫):

#### 一、學習環境的調整

1. 安排學生座位在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 安排小天使或學伴，協助參與班級活動。
3. 適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境，增進學生自信心及學習動機。

#### 二、學習內容調整：無

#### 三、學習歷程調整：

1. 學生語言理解能力差，教學時宜用簡短扼要口語說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。
2. 思考慢及口語表達差，上課時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，若學生無法自我介紹、說出自己的優點、長相特徵…，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題方式引導學生回答。
3. 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。
4. 學生書寫能力差，繪本四格故事改寫允許以小組合作方式完成，以口語引導學生完成繪圖，允許學生用口頭發表、小組合作完成寫作作業。
5. 讚美學生良好的表現，營造正向支持的環境，賦予學生任務，增加其參與機會。

#### 四、學習評量調整

1. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題方式引導學生回答。
2. 書面寫作評量，如：愛的學習單(信、卡片)、四格故事改寫先以口語引導學生完成繪圖，再協助完成文字書寫，容許學生以仿寫方式完成寫作作業。
3. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。

特教老師簽名：陳秋萍、林佳勇

普教老師簽名：黃如妙、陳淑芳、曾靖琪、黃秀閑

\*各校可視需求自行增減表格

### 填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。