

嘉義安東國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級		年級課程主題名稱	安東愛玩樂		課程設計者	蔡泳銓		總節數 / 學期 (上/下)	40/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他										
學校願景	愛生活 玩創藝 樂學習			與學校願景呼應之說明	一、透過班級輔導、藝術展演與健康行為促進身心健康快樂發展。 二、評估學生生活背景與個人特質，設計事宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、班級輔導、生涯規劃之態度，展現自我並培養健康生活態度和快樂和諧人生。						
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程目標	一、規劃並執行「友善校園你我他」、「防災行動家」、「交通安全停看聽」等活動，以創新思考方式做到預防危機、保護自己、尊重他人。 二、在「友善校園」、「交通安全停看聽」、「畢業感謝」單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，保護自我、尊重他人並表達感恩與祝福，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 三、透過藝術創作，完成「母親節感恩活動」、「畢業感謝」的信件、祝福卡及海報，理解並學習欣賞他人創作。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	友善校園你我他	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略 <b>化解</b> 危機。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義， <b>展現</b> 感恩、利他的情懷。	1. 參與宣導活動，勇於反應。 2. 藝文比賽作品製作。	1. 能理解團體霸凌的成因，以及 <b>化解</b> 危機的方式。 2. 能 <b>分享</b> 自身經驗，幫助同學勇敢面對霸凌，並求協助。	1. 能在宣導活動時回答教師提問。 2. 能利用工具創造自己對友善園的精神的理解。	活動一：「不是我的錯」繪本導讀 *反霸凌宣導活動 *教師提問，活動期間由學生回答。 活動二：友善校園文藝活動 *辦理作文、繪畫、海報等文藝競賽，加化學生對友善校園的認知	繪本簡報 活動所需文具	8
第(5)週 - 第(8)週	防災行動家	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機， <b>運用</b> 各項資源或策略化解機。 綜 2c-III-1 <b>分析</b> 與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 個人避難知識與技能，作出合宜的反應。 2. 能準備一個防災包。	1. 演練時能 <b>運用</b> 各項資源，主動進行個人防護。 2. 能 <b>覺察</b> 環境中的潛在危險，選擇安全的路線進行避難。 3. 能 <b>分析</b> 整備防災包應有物品及其用途。	1. 能熟悉地震時個人防護措施。 2. 能沿避難路線逃生至集合區。 3. 瞭解防災包的功能。	活動一：防災校園演練 *辦理防震演習 活動二：避難肩包大挑戰 *指導學生整備防災包	防災頭套 防災包	8
第(9)週 - 第(12)週	母親節感恩活動	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群， <b>理解並欣賞</b> 多元文化。 綜 1-III-3 能 <b>學習</b> 多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 才藝表演活動練習 2. 感恩卡片製作	1. 探索表演的構成元素， <b>理解欣賞</b> 多元族群的文化 2. 發揮創意， <b>學習</b> 結合音樂及裝扮演出。 3. <b>理解</b> 團隊精神的重要性，展現班級合作的態度。	1. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。 2. 能展現會團隊精神的重要性。	活動一：學生才藝展演 *藉由示範、模仿、排演、實作與執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。 活動二：愛的感恩禮 *透過創作，製作感恩卡片 *表達對家人的感恩與祝福	電腦 網際網路 感恩卡片	8

第 (13) 週 - 第 (16) 週	交通 安全 停看 聽	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機， <b>運用</b> 各項資源或策略化解機。 健體 1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。	1. 藝文競賽歡動。 2. 宣導活動。	1. 能 <b>認識</b> 行人安通號誌的義，並能遵守。 2. 能 <b>運用</b> 並分享自己的方法，並欣賞別人創作的作品。	1. 能說出常見行人號誌的意義。 2. 行人行走時應有的注意事項。 3. 能將心得藉由器材轉化為平面文字。	活動一：繪本教學：馬路上不可以 *交通安全宣導活動 *相關繪本班級教學 活動二：辦理藝文競賽 *交通安全作文、繪畫比賽	繪本 競賽作品	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	畢業 感謝	綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1 製作水泥盆器、謝師卡 2. 畢業歌與校歌練唱	1. <b>初探</b> 並分享各項工作活動的意義與價值。 2. 能 <b>欣賞</b> 自己的學習歷程， <b>接納</b> 自己的感受。	能分享各項活動的意義與價值並積極參與。	活動一：動手做 *動手製作水泥盆器 活動二：感恩與期許 *製作謝師卡 *練唱畢業歌曲與校歌 *練習畢業感言	電腦 網際網路 畢業歌曲	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)
-----------------	--

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 多給予創造力資優學生口頭正增強，如學生完成學習目標和作品可請其協助同學。可多給予發表任務</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：蔡泳銓</p>
--------------------	--

