

嘉義縣東榮國小 110 學年度彈性學習課程校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	一年級	年級 課程主題名稱	魔法 ABC 基礎- 上	課程 設計者	李正萱	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 20 節
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第一週	Get Read y	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	課堂上他人的發言 字母歌曲及字母的基本概念	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能聆聽字母歌曲並建立字母的基本概念。	1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌 口頭評量 學習態度	歡唱活動 1. 教師可播放 p. 59 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 若時間許可，教師可帶領學生熟悉課本 p. 11 的數字歌 I Can Count 或 p. 12 的暖身歌 Are You Ready?。	1. 教學課本 2. 教學 CD	1
第二週 - 第四週	Unit 1 Aa Bb Cc	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	課堂上他人的發言 大小寫字母 Aa, Bb, Cc 正確字母聲調及發音 大小寫字母 Aa, Bb, Cc 字母的空間結構概念	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Aa, Bb, Cc，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc，建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 口頭評量 學習態度	字母教學 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。 2. 教師隨意指著 Aa-Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Aa, Bb, Cc 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 14 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練	1. 教學課本 2. 教學 CD 3. 字母卡	3

					<p>習。</p> <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師開啟單字圖卡 apple 、A 、a ，帶念 apple 數次。</li><li>2. 教師開啟單字字卡 apple，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Aa, Aa, apple, apple 數次。</li><li>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Bb, Bb, bear, bear，及 Cc, Cc, cat, cat。</li><li>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li></ol> <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li><li>2. 請學生看 Point and Say 部分。</li></ol> <p>教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生瞭解 Listen! 圖意，並示範對應的動作。</li><li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li><li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li></ol> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生瞭解 Hello! / Hi!圖意。</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p>		
第(5)週 - 第(7)週	Unit 2 Dd Ee	<p>語文1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>課堂上他人的發言</p> <p>大小寫字母 Dd, Ee</p> <p>正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Dd, Ee</p> <p>字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Dd, Ee，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Dd, Ee，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p>第一節課</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Dd, Ee。</p> <p>2. 教師隨意指著 Dd~Ee 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Dd, Ee 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.字母卡</p>	3

					<p>習。</p> <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師開啟單字圖卡 dog、D、d，帶念 dog 數次。</li><li>2. 教師開啟單字字卡 dog，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Dd, Dd, dog, dog 數次。</li><li>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ee, Ee, elephant, elephant。</li><li>4. 教師隨意指卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li></ol> <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li><li>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</li></ol> <p>第三節課</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生瞭解 Say D. 圖意，並示範對應的動作。</li><li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li><li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li></ol> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生瞭解 Good</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>morning. 圖意。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> </ol> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明情境並解釋歌詞意義。</li> <li>教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> </ol>		
<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Unit 3 Ff Gg</p>	<p>語文1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>課堂上他人的發言</p> <p>大小寫字母 Ff~Gg</p> <p>正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Ff~Gg</p> <p>字母的空間結構概念</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽他人的發言</li> <li>能正確說出大小寫字母 Ff~Gg，正確字母聲調及發音。</li> <li>能認讀及描寫大小寫字母 Ff~Gg，建立字母的空間結構概念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</li> <li>能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</li> <li>能正確完成字母描寫描習</li> </ol> <p>口頭評量 學習態度</p>	<p>第一節課 字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟字母卡介紹字母 Ff, Gg。</li> <li>教師隨意指著 Ff~Gg 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>教師示範字母 Ff, Gg 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol> <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 p. 26 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</li> <li>請學生看 Say and Trace 部分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學課本</li> <li>教學 CD</li> <li>字母卡</li> </ol>	3

					<p>教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母</p> <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 fish、F、f，帶念 fish 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 fish，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ff, Ff, fish, fish 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Gg, Gg, goat, goat。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。</p> <p>教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師開引導學生瞭解 Look! 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>日常用語教學</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解 Goodbye! /Bye! 圖意。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> </ol> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> </ol>		
第 (11) 週 - 第 (11) 週	Aa- Gg Revi ew 1	<p>語文1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>課堂上他人的發言</p> <p>大小寫字母 Aa~Gg</p> <p>正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Aa~Gg</p> <p>字母的空間結構概念</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人的發言</li> <li>2. 能正確說出大小寫字母 Aa~Gg，正確字母聲調及發音。</li> <li>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Aa~Gg，建立字母的空間結構概念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</li> <li>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</li> <li>3. 能正確完成字母描寫描習</li> </ol> <p>口頭評量 學習態度</p>	<p>第一節課</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習 Units 1-3 的字母 Aa-Gg、字母代表單字、教室用語及日常用語。</li> <li>2. 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。</li> <li>3. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</li> <li>4. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 活動海報，帶領全班學生核對答案。</li> </ol> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</li> <li>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學課本</li> <li>2. 教學 CD</li> <li>3. 字母卡</li> </ol>	1

						的大小寫字母及代表單字貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Playand Say 活動海報，帶領全班學生核對答案。		
第 (12) 週 - 第 (14) 週	Unit 4 Hh Ii	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	課堂上他人的發言 大小寫字母 Hh, Ii 正確字母聲調及發音 大小寫字母 Hh, Ii 字母的空間結構概念	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Hh, Ii，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Hh, Ii，建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 口頭評量 學習態度	第一節課 字母教學 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Hh, Ii。 2. 教師隨意指著 Hh~Ii 字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Hh, Ii 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 36 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。 教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 第二節課 字母代表單字教學 1. 教師開啟單字圖卡 hen、H、h，帶念 hen 數次。 2. 教師開啟單字字卡 hen，指著字母卡、圖卡	1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡	3

					<p>及字卡，帶念 Hh, Hh, hen, hen 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ii, Ii, igloo, igloo。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Find H. 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Let' s play. /OK. 圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作請學生做習作 p. 22 的學習單活動。</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Unit 5 Jj Kk</p>	<p>語文1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>課堂上他人的發言</p> <p>大小寫字母 Jj, Kk</p> <p>正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Jj, Kk</p> <p>字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Jj, Kk，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Jj, Kk，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習</p> <p>口頭評量 學習態度</p>	<p>第一節課 字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Jj, Kk。</p> <p>2. 教師隨意指著 Jj~Kk 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Jj, Kk 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 42 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。</p> <p>教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課 字母代表單字教學</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.字母卡</p>

					<p>1. 教師開啟單字圖卡 jet 、J、j，帶念 jet 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 jet，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Jj, Jj, jet, jet 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Kk, Kk, key, key。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Circle K. 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	Unit 6 Ll Mm	<p>語文1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>課堂上他人的發言</p> <p>大小寫字母 Ll~Mm</p> <p>字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Ll~Mm</p> <p>字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Ll~Mm，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Ll~Mm，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習口頭評量學習態度</p>	<p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>第一節課 字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Ll, Mm。</p> <p>2. 教師隨意指 Ll~Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Ll, Mm 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。</p> <p>教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母</p> <p>第二節課 字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 lion、L、l，帶念 lion 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 lion，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ll, Ll, lion, lion 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Mm, Mm, mouse,</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.字母卡</p>	3

					<p>mouse。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。</p> <p>教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Color L. 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p>		
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（ 何嘉仁 ）		<input type="checkbox"/> 自編教材			

<p style="text-align: center;"><b>特教需求</b></p> <p style="text-align: center;"><b>學生</b></p> <p style="text-align: center;"><b>課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、語言障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc」減量簡化分解為「能聆聽字母的發音」「能複誦 Aa, Bb, Cc」「能認讀字母 Aa, Bb, Cc」「能描寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc」等。</li> <li>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。</li> <li>3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。</li> <li>4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李燕芳、李純慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李正萱</p>
--	--

教學	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)		教學活動(學習活動)	教學資源	節數
	年級	一年級	年級課程主題名稱	魔法 ABC 基礎-上	課程設計者	李正萱	教學總節數/學期(上/下)	下學期 20 節	
	符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
	學校願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。					
	總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。				

進度								
第(1)週 - 第(1)週	Get Read y	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能聆聽字母歌曲並建立字母的基本概念。	1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌 口頭評量 學習態度	歡唱活動 1. 教師可播放 p. 59 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 若時間許可，教師可帶領學生熟悉課本 p. 11 的數字歌 I Can Count 或 p. 12 的暖身歌 Good Job!	1.教學課本 2.教學 CD	1
第(2)週 - 第(4)週	Unit 1 Nn Oo	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Nn, Oo，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Nn, Oo，建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 口頭評量 學習態度	第一節課 字母教學 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Nn, Oo。 2. 教師隨意指著 N n O o 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Nn, Oo 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 14 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。	1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡	3

					<p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li><li>2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。</li></ol> <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師開啟單字圖卡 nose N n ，帶念 nose 數次。</li><li>2. 教師開啟單字字卡 nose ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Nn, Nn, ose, nose 數次。</li><li>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo, Oo, ox, ox 。</li><li>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li></ol> <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li><li>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</li></ol> <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to N. ，並示</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p>		
第 (5) 週 - 第 (7) 週	Unit 2 Pp Qq	<p>語文1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Pp, Qq，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Pp, Qq，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習口頭評量學習態度</p>	<p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Pp, Qq。</p> <p>2. 教師隨意指著 P p Q q 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Pp, Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.字母卡</p>	3

					<p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師開啟單字圖卡 pig P p ，帶念 pig 數次。</li><li>2. 教師開啟單字字卡 pig ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Pp, Pp, pig, pig 數次。</li><li>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Qq, Qq, queen, queen 。</li><li>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li></ol> <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li><li>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</li></ol> <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Touch Q. ，並示範對應的動作。</li><li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li><li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li></ol> <p>歌謠教學</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> </ol>		
第(8)週 - 第(10)週	Unit 3 Rr Ss	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人的發言</li> <li>2. 能正確說出大小寫字母 Rr, Ss，正確字母聲調及發音。</li> <li>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Rr, Ss，建立字母的空間結構概念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</li> <li>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</li> <li>3. 能正確完成字母描寫描習口頭評量學習態度</li> </ol>	<p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Rr, Ss。</li> <li>2. 教師隨意指著 R r S s 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師示範字母 Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol> <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</li> <li>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> <li>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> </ol> <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡 rabbit R r，帶念 rabbit 數次。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學課本</li> <li>2. 教學 CD</li> <li>3. 字母卡</li> </ol>	3

					<p>2. 教師開啟單字字卡 rabbit，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Rr, Rr, rabbit, rabbit 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ss, Ss, snake, snake。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Show me R. 並示範對應的動作。</p> <p>2. 請學生仔細聽 CD 並跟讀數次。</p> <p>3. 帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Try again. 。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Nn- Ss Revi ew 1</p>	<p>語文1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Nn ~Ss，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Nn ~Ss，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習口頭評量學習態度</p>	<p>字母大小寫配對活動 1. 教師帶領學生複習 Units 1-3 的字母 Nn-Ss 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。 3. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境頁面中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 字母及其代表單字配對活動 1. 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境頁面中對應的單字貼一貼。請學生邊貼邊念。 回家作業請學生回家做習作 pp. 16-17 的 A, B, C, D 大題，及 p. 18 的學習單活動。</p>	<p>1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡</p>	<p>1</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Unit 4 Tt Uu</p>	<p>語文1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通</p>	<p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Tt, Uu，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Tt, Uu，建立字母的空間結</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習口頭評量學習態度</p>	<p>第一節課 字母教學 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Tt, Uu。 2. 教師隨意指著 T t U u 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Tt, Uu 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 36 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p>	<p>1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡</p>	<p>3</p>

		功能與樂趣		構概念		<p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課 字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 turtle T t，帶念 turtle 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 turtle，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Tt, Tt, turtle, turtle 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu, Uu, umbrella, umbrella。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p>		
--	--	-------	--	-----	--	---	--	--

						<p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Give me T.，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol> <p>活動 Plus →極速快遞</p> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Done! / Great!。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> </ol>		
第 (15) 週 - 第 (17) 週	Unit 5 Vv Ww	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人的發言</li> <li>2. 能正確說出大小寫字母 Vv, Ww，正確字母聲調及發音。</li> <li>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Vv, Ww，建立字母的空間結構概念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</li> <li>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</li> <li>3. 能正確完成字母描寫描習口頭評量學習態度</li> </ol>	<p>第一節課</p> <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Vv, Ww。</li> <li>2. 教師隨意指著 V v W w 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數</li> <li>3. 教師示範字母 Vv, Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol> <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 42 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學課本</li> <li>2.教學 CD</li> <li>3.字母卡</li> </ol>	3

					<p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 van V v，帶念 van 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 van，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Vv, Vv, van, van 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ww, Ww, watch, watch。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Trace W.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
第 (18) 週 - 第 (19) 週	Unit 6	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Xx, Yy, Zz, 正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz, 建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習口頭評量學習態度	第一節課 字母教學 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Xx, Yy, Zz。 2. 教師隨意指著 X x Y y Z z 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Xx, Yy, Zz 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。  第二節課 字母代表單字教學 1. 教師開啟單字圖卡 fox X x，帶念 fox 數次。 2. 教師開啟單字字卡 fox，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Xx, Xx, fox, fox 數次。	1.教學課本 2.教學CD 3.字母卡	2

						<p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Yy, Yy yo-yo, yo-yo, 及 Zz, Zz, zebra, zebra。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p>		
第 (20) 週 - 第 (20) 週	Tt- Zz  Review 2	<p>語文1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Tt~Zz，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習口頭評量學習態度</p>	<p>字母大小寫配對活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 4-6 的字母 Tt-Zz 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 p. 54 的 Look and Match，邊指邊念圖中的大小寫字母。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Match 活動頁面，請全班學生一起核對答案。</p> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 56 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境頁面中對應的字母或單字貼一貼。請學生邊貼邊念。</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.字母卡</p>	1

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁） <input type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、語言障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp…」減量簡化分解為「能聆聽字母的發音」「能複誦 Nn, Oo, Pp…」「能認讀字母 Nn, Oo, Pp…」「能描寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp…」等</li> <li>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。</li> <li>3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。</li> <li>4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李燕芳、李純慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李正萱</p>