

嘉義縣港墘國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五~六年級	年級課程 主題名稱	社團/足球	課程 設計者	黃堂璋	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校願景呼 應之說明	幸福港墘、人文校園，因此，本校的足球社團在培養學生合作的觀念並建立強健的體魄，並透過參加各單位所舉辦的五人制足球賽增廣見聞，培養學生建立運動家精神。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 認識五人制足球比賽規則。 二、 熟練各項技術動作並能運用於五人制足球競賽。 三、 培養學生建立公平競爭、團隊合作、強健體魄之概念。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	五人制足球賽	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	認識五人制足球	1. 認識五人制足球運動的歷史。 2. 認識五人制足球場地。 3. 了解五人制足球規則。 4. 遵守五人制足球規則。 5. 展現對五人制足球的興趣	1. 能簡易說明五人制的規則。	1. 五人制足球之基本認識。 2. 五人制足球運動歷史、源起。 3. 五人制規則，場地介紹。	足球、足球門、	4
第(3)週 - 第(6)週	停控球	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	停球、控球	1. 能運用內側停球、腳底停球、腳內側控球、腳外側控球等技能。 2. 了解停球、控球等基本技能練習。 3. 展現對停球、控球練習的成果。	1. 能正確完成停球10次。 2. 能正確完成拉球來回4趟。 3. 能正確完成腳內側控球二十次。 4. 能有效利用內側停球15次。	1. 認識內側停球。 2. 認識腳底停球。 3. 認識腳內側控球 4. 認識腳外側控球	足球、足球門、	8
第(7)週 -	足內側傳接球	健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	內側傳球	1. 運用足球腳內側傳球的基本動作。 2. 能流暢地運用足球腳內側傳球的技能。 3. 能欣賞別人的足球腳內側傳球的技能。	1. 能完成內側傳球動作。 2. 內側傳球能完成15次準確傳球。	1. 了解足球腳內側傳球的基本動作。 2. 學會足球腳內側傳球的技能。	足球、足球門、	8

第 (10) 週								
第 (11) 週 - 第 (14) 週	足外 側傳 接球	健體 3a-III-1 流暢地操作 基礎健康技能。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納 自己與他人。	外側傳球	1. 運用足球腳外側傳 球的基本動作。 2. 能流暢地運用足球 腳外側傳球的技能。 3. 能欣賞別人的足球 腳外側傳球的技能。	1. 能完成足外側傳球 動作。 2. 足外側傳球能完成 15次準確傳球。	1. 了解足球腳外側傳球的 基本動作。 2. 學會足球腳外側傳球的 技能。	足球、足球 門、	8
第 (15) 週 - 第 (18) 週	足球 運球	健體 3a-III-1 流暢地操作 基礎健康技能。 健體 3c-III-2 在身體活動 中表現各項運動技能， 發展個人運動潛 能。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納 自己與他人。	基礎足球 控球	1. 運用足球控球的基 本動作。 2. 能流暢地運用足球 控球的技能。 3. 能欣賞別人的足球 控球的技能。	1. 能正確的運球移 位。	1. 會利用內外側、腳背有效 的運球。	足球、足球 門、	8
第 (19) 週 - 第 (20) 週	足球 射門	健體 1c-III-1 了解運動技 能要素和基本運動規 範。 健體 3a-III-1 流暢地操作 基礎健康技能。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納 自己與他人。	射門練習	1. 了解球進球門線內 即是得分。 2. 能流暢地足球射門， 有效得分。	1. 能正確的做出射門 的動作。 2. 能在十次的射門中 至少進3球。	1. 了解射門得分的意義。 2. 學習射門技巧。	足球、足球 門、	4



嘉義縣港墘國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五~六年級	年級課程主題名稱	社團/足球	課程設計者	黃堂璋	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	幸福港墘 人文校園		與學校願景呼應之說明	幸福港墘、人文校園，因此，本校的足球社團在培養學生合作的觀念並建立強健的體魄，並透過參加各單位所舉辦的五人制足球賽增廣見聞，培養學生建立運動家精神。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 認識五人制足球比賽規則。 二、 熟練各項技術動作並能運用於五人制足球競賽。 三、 培養學生建立公平競爭、團隊合作、強健體魄之概念。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	足球發球	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	足球發球練習	1. 能了解足球比賽中發球的種類與規則。 2. 能運用各邊線發出邊線球。 3. 展現發球練習的成果。	1. 能說出足球比賽中發球的種類與規則。 2. 能執行兩種發球的策略。	1. 了解足球比賽中發球的種類與規則。 2. 學會足球發球的各種技能。	足球、足球門、	8
第(5)週 - 第(8)週	兩兩傳球、三角傳球	健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	二二傳球、三角傳球練習	1. 能運用兩兩跑傳球、三角傳球。 2. 能流暢地做出二二傳球及三角傳球動作。 3. 展現二二傳球、三角傳球練習的成果。	1. 能正確兩兩跑傳球15次。 2. 能正確做出三角傳球15次。	1. 能做出兩兩跑傳球。 2. 能做出三角傳球。	足球、足球門、	8
第(9)週 - 第(12)週	停球、頭頂球	健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協	停球練習、頭頂球練習	1. 能運用做出身體停球的動作。 2. 能運用做出頭頂球的動作。 3. 能流暢地做出身體停球及頭頂球動作。	1. 能有效利用身體停球10次。 2. 能有效利用頭頂球10次。	1. 認識身體停球。 2. 認識頭頂球。	足球、足球門、	8

		同合作達成共同目標。		4. 展現身體停球、頭頂球練習的成果。				
第 (13) 週 - 第 (16) 週	3對3 比賽 練習	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3 對 3 團體對抗賽練習	1. 能遵守三對三足球賽之運動規範。 2. 能在球場上表現所學足球技巧，助隊得分並取得勝利。	1. 能在比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則。	1. 3 對 3 搶球比賽練習。 2. 3 對 3 射門對抗練習。	足球、足球門、	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	5對5 比賽 練習	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	5 對 5 團體對抗賽練習	1. 能遵守五對五足球賽之運動規範。 2. 能在球場上表現所學足球技巧，助隊得分並取得勝利。	1. 能在比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則。	1.5 對 5 搶球比賽練習。 2.5 對 5 分組競賽練習。	足球、足球門、	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

<p>訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求  學生  課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃堂璋</p>