

嘉義縣秀林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	健康、感恩、好小孩	課程 設計者	翁菱磯、許晶嫻、林榮男	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼應之 說明	一、能察覺師長對我們的指導，進而能感恩回饋。 二、藉由規劃活潑的學習活動，培養學生藝術創作與欣賞的能力。 三、藉由分組討論、分享與實作，培養學生團隊合作之素養。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過影片的觀賞與討論，讓學生瞭解「另類的教師~藍色超人」之相關知能，並以具體行動展現對師長的感謝之情。 二、透過卡片製作、創意造型設計及肢體動作展現等體驗活動，培養學生具備美感欣賞能力，促進多元感官的發展。 三、透過討論與分享，培養學生專注聆聽、積極參與團體活動的能力，進而具備團隊合作之基本素養。			

教學	單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
----	----	-----------	----	------	-------------	------	------	----

進度	名稱	學習表現	學習內容			(學習活動)		
第(1) 週 - 第(7) 週	【老師謝謝您】	1. 綜合/品德教育 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 「我最喜歡的老師」學習單	1. 藉由「我最喜歡的老師」學習單的提問，引導學生說出自己的想法和感受。	1. 學生能說出自己最喜歡的老師，並描述他的特點，及喜歡他/她的原因。	1. 說出自己最喜歡的老師，並描述他的特點，及喜歡他/她的原因。	「我最喜歡的老師」學習單	1
		2. 藝文/資訊/品德教育 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	2. 立體卡片教學影片	2. 指導學生使用電腦，利用關鍵字上網搜尋立體卡片的做法，一邊看一邊跟著實作，透過自學，做出立體卡片。	2. 學生懂得利用〈立體卡片〉這關鍵字查到相關教學影片，透過自學，實際做出立體卡片。	2. 透過自學，能做出一張立體卡片，送給自己最喜歡的老師。	電腦、圖畫紙、卡片、彩色筆、剪刀、膠水等做卡片的工具	2
		3. 語文/品德教育	3. 卡片應有的格式及重點	3. 提醒學生注意卡片內容應有的格式，並引導學生寫出對老師的感謝及祝福。	3. 學生能注意卡片內容應有的格式，並寫出心中的感謝及祝福。	3. 提醒學生注意卡片內容應有的格式，並引導學生寫出對老師的感謝及祝福。在卡片上寫出文情並茂的內容。	應用文(卡片)書寫格式及內容簡報	1
		4. 藝文/生命教育/資訊 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	4. 「師恩深，一生深，老師謝謝您」歌詞及帶動唱教學影片	4. 指導學生上網搜尋「師恩深，一生深，老師謝謝您」歌詞及帶動唱教學影片，理解歌詞含義，並能和同學跟著教學影片做動作，反覆練唱，直到熟悉歌詞，動作流暢。	4. 學生熟悉歌詞及動作，聽到音樂，不需看歌詞，便能唱出來，並加上流暢的動作。	4. 歌曲教唱-師恩深，一生深，老師謝謝您。加上動作(帶動唱)	電腦、投影機	1
		5. 綜合/生命教育	5. 教師卡+帶動唱表演	5. 學生能帶著自製的卡片去送給低年級的導師，並表演帶動唱給以前的導師看。	5. 學生能帶著自製的卡片去送給低年級的導師，並表演帶動唱給以前的導師看。	5. 送卡片+表演帶動唱	自製教師卡 帶動唱音樂	1

<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>【新式國民健康操】</p>	<p>健體/安全教育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p>	<p>1. 高年級新式國民健康之分解動作教學影片 2. 反覆練習，待學生熟練後各動作後，搭配連續版之教學影片，邊看邊做。 3. 只播音樂，讓學生能聽到音樂就做出相對應的動作。 4. 各組上台表演，師生共同評選出做得最好的同學，給予獎勵以資鼓勵。</p>	<p>1. 學生能精熟高年級新式國民健康每個分解動作。 2. 學生能跟著教學影片，邊看邊做。 3. 學生能聽到音樂就做出相對應的標準動作。 4. 學生能分辨好壞，說出做得好的同學其優點在哪裡，並向他學習。</p>	<p>1. 分組上台，確認學生是否精熟高年級新式國民健康每個分解動作。 2. 學生能否跟著教學影片，邊看邊做出標準動作。 3. 學生能聽到音樂就做出相對應的標準動作。 4. 學生能說出做得好的同學其優點在哪裡，並向他學習。</p>	<p>1. 分段指導學生熟練高年級新式國民健康操的每個動作，直到熟練。提醒學生容易做不標準的動作。</p>	<p>電腦、投影機</p>	<p>1 1 1</p>
<p>第(12)週 - 第(17)週</p>	<p>【感恩聖誕音樂會中央教學影】</p>	<p>1. 綜合/資訊 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>1. 發想與討論。 2. 查詢相關資料。 3. 決定表演項目。 4. 培養解決問題的能力。 5. 尋求協助。 6. 勤加練習</p>	<p>1. 學生能踴躍提出今年聖誕音樂晚會想表演的節目。 2. 各組分工合作上網查詢相關影音資料。 3. 根據學生專長並考量該項表演節目所需的心力後，能依現行條件選出最適合的表演節目。 4. 當遇到困難時，能想辦法克服， 5. 提出需求，懂得向師長求助。 6 能熟練自己負責的動作或台詞。熟悉流程及走位。觀察並效法他人良好的表現 7 全班通力合作，各司其</p>	<p>1. 學生能踴躍提出今年聖誕音樂晚會想表演的節目。 2. 各組分工合作上網查詢相關影音資料。 3. 能依現行條件票選出最適合的表演節目。 4. 遇到困難時，能想辦法克服， 5. 提出需求，請老師協助。 6. 熟練自己負責的動作或台詞。熟悉流程及走位。</p>	<p>1. 與學生討論，今年的聖誕音樂晚會要表演什麼(歌曲或舞蹈或戲劇)。 2. 各組分工合作上網查詢相關影音資料。 3. 根據學生票選的結果來決定表演項目。 4 遇到困難時，能想辦法克服， 5. 懂得尋求支援。 6. 至表演場地實際彩排，熟悉流程及走位。</p>	<p>黑板、電腦、投影機</p>	<p>1 2 2</p>

		<p>2. 藝術</p> <p>1-II -1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II -3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II -1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	7. 小組合作	職，於音樂晚會盡力展現自己最好的一面。	7 願意通力合作，於音樂晚會盡力展現自己最好的一面。	7. 引導學生能通力合作，勤加練習。全班實際上台演出，展現絕佳的默契，及苦練多時的成果。		1
第(18)週 - 第(20)週	【回顧與展望】	<p>1. 綜合/生涯規劃教育 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2. 品格教育-自我省思與實踐 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3. 藝文/生涯規劃教育 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1-II -6 能使用視覺元</p>	<p>1. 回顧與反省。</p> <p>2. 將新年的新願望，歸納出一個年度代表字。</p> <p>3. 將年度代表字及新年新希望。設計成一個美術作品。</p> <p>4. 發表與聆聽</p>	<p>1. 引導學生說出自己這一年在各科所學到的重點及技能。評估自己是否有所進步。</p> <p>2. 引導學生寫出自己接下來這一年想做的事，並依輕重緩急等原則來分類。最後用一個關鍵字來做為代表。</p> <p>3. 帶著學生將自己來年所要完成的目標做一構圖設計，中間放著年度代表字。</p> <p>4. 能說出自己的年度代表字和新年新希望。並能聆聽他人的。</p>	<p>1. 學生能說出自己這一年在各科所學到的重點及技能。並分別說出自己有所進步及待改進的地方。</p> <p>2. 學生能將自己接下來這一年想做的事，依輕重緩急等原則來分類。最後還能找出一個關鍵字來做為代表。</p> <p>3. 學生能按照老師的指示，將自己來年所要完成的目標做一構圖設計，中間放著年度代表字。</p> <p>4. 學生能用流暢的口語上台跟全班同學分享自己的年度代表字和新年新希望。</p>	<p>1. 引導學生思考自己這一年來所學有哪些，做一回顧，與同學分享。</p> <p>2. 展望未來，自己又有哪些新目標待達成？將這些目標按輕重緩急做分類，最後歸納出一「年度代表字」，</p> <p>3. 將新年新希望按輕重緩急做分類，並將年度代表字畫在圖畫紙上。</p> <p>4. 請學生逐一上台，用流暢的口語跟全班同學分享自己的年度代表字和新年新希望。並聆聽他人的。</p>	黑板、電腦、投影機	<p>1.</p> <p>1.</p> <p>1.</p> <p>1.</p>

		素與想像力，豐富創作主題。			望，並能聆聽他人的。		
--	--	---------------	--	--	------------	--	--

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	從讀報學品格	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 「你是誰？」「我是……的人。」之活動帶領。 2. 國語日報資料蒐集與閱讀。	1. 能覺察自我的特質，並踴躍發表。當其他同學在發表時，學生能專注聆聽，不中斷。 2. 能從國語日報閱讀中，看見品格的典範。	1. 能覺察自我的特質，並分享、表達、聆聽。 2. 能專注讀報。	1. 引起動機-「你是誰？」「我是……的人。」之活動。 2. 讀報資料蒐集與閱讀分享。	1. 國語日報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機	1
		綜合 品格教育-自我省思與實踐 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	3. 具體實踐計畫指導。 4. 省思與實踐	3. 能從生活中覺察自身須改進之處，並擬定具體可行的實施計畫。 4. 能確實將計畫落實，並記錄下來。	3. 能討論、並列出「理想品格(好行為)清單」 4. 能確實記錄「省思實踐學習單」。	3. 分組討論(2人-4人小組)決定班上最想學習的品格(2~3種)。 4. 省思與實踐-我的省思規劃與具體行動，並記錄在「省思實踐學習單」中。	1	
第(4)週 - 第(7)週	創意嘉年華	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術	1. 運動會創意進場設計。 2. 道具製作指導。 3. 創意進場指導。 4. 健康操指導。	1. 能參與討論，使用視覺元素，思考別具風格的造型與進場口號，並分享討論。 2. 能完成進場動作及道具之製作。 3. 能在團體中與人合作，展現紀律，重視榮譽，並盡力完成練習。	1. 能完成運動會之動作、造型設計及口號。 2. 能完成道具製作。 3. 能在團體中與人合作，並盡力完成練習。 4. 能展現動作標準的健康操。	1. 運動會創意進場討論與設計(含造型、動作、口號)。 2. 道具製作。 3. 創意進場練習。 4. 健康操複習。	1. 電腦 2. 投影機 3. 美勞用品	2 2

		<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>健體</p> <p>健康促進</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
<p>第(8)週</p> <p>-</p> <p>第(10)週</p>	<p>不一樣的兒童節 - 漫談兒童權利公約</p>	<p>國語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>綜合</p> <p>兒童節</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資訊</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>資議 p-II-1 認識以資</p>	<p>1. 世界各國慶祝兒童節之相關報導。</p> <p>2. 影片-聯合國《兒童權利公約》25周年。</p> <p>3. 影片-你吃的都是童工的血汗。</p> <p>4. 影片-向磚窯童工說不。</p> <p>5. 書籍-「你最重要的東西是什麼？」</p> <p>6. 繪本動畫(20m) -我的權利宣言。(1:58) -兒童權利公約CRC 宣導動畫(國語版)。</p> <p>7. 「我最重要的東西」圖文學習單。</p>	<p>1. 能了解世界各國如何慶祝兒童節。</p> <p>2. 能認識什麼是「童工」。</p> <p>3. 能專注閱讀文本，並踴躍分享。</p> <p>4. 能透過動畫，認識兒童權利公約的內容。</p> <p>5. 能完成「我最重要的東西」圖文學習單。</p>	<p>1. 能用心觀賞影片及文本，並踴躍參與討論。</p> <p>2. 透過提問、討論，能認識什麼是「童工」。</p> <p>3. 透過提問、討論，能認識兒童權利公約的內容。</p> <p>4. 能完成「我最重要的東西」圖文學習單。</p>	<p>1. 快樂兒童節-分享討論我想要的兒童節；老師介紹世界各國如何慶祝兒童節？</p> <p>2. 不一樣的兒童-以影片觀賞幸福國度裡的兒童 vs 血汗童工。</p> <p>3. 繪本動畫觀賞-我的權利宣言。 -兒童權利公約CRC 宣導動畫(國語版)。</p> <p>4. 文本閱讀-帶讀書籍「你最重要的東西是什麼？」並進行分享與討論。</p> <p>5. 完成「我最重要的東西是什麼？」圖文學習單。</p>	<p>1. 報紙</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 投影機</p> <p>5. 書籍-你最重要的東西是什麼？</p> <p>6. 繪本動畫(20m) -我的權利宣言影片</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>						
<p>第(17)週 第(19)週</p>	<p>珍重再見 ~ 苦楝樹下的 祝福</p>	<p>國語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>感恩惜福</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 歌曲-鳳凰花開的路口。</p> <p>2. 指導製作「祝福小卡」。</p>	<p>1. 能學唱歌曲-「鳳凰花開的路口」。</p> <p>2. 能踴躍參與討論並分享，且專注聆聽他人的想法。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，用心完成「祝福小卡」的製作。</p>	<p>1. 能跟唱歌曲--「鳳凰花開的路口」。</p> <p>2. 能專注融入分享討論之活動情境。</p> <p>3. 能順利完成「祝福小卡」的製作。</p>	<p>1. 引起動機-播放「鳳凰花開的路口」。</p> <p>2. 分享討論-回想~ 學長姐與學校、與我的生活點滴。(如旗手、司儀、指揮、交通隊……愛校服務)。</p> <p>3. 製作「祝福小卡」。</p> <p>4. 分享與布置「祝福小卡」。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 投影機</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>第(20)週</p>	<p>分享與回饋</p>	<p>國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和</p>	<p>1. 活動回顧與分享。</p> <p>2. 進行反思與回饋。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽並參與討論。</p> <p>2. 學生能分享「印象最深刻</p>	<p>1. 能專注融入分享討論之活動情境。</p> <p>2. 能表達「印象最深刻的活動」。</p>	<p>1. 教師引導-回顧本學期所參與、體驗的各項活動。</p> <p>2. 請學生分享「印象最深刻的活動」。</p>	<p>1. 海報紙</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 投影機</p>	<p>1</p>

	意見。 綜合 尊重、友善 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		的活動」。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 1 人、學習障礙 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <p>二、學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學習內容分成幾個小步驟，或將冗長的活動切割成數個較短的段落。 2. 減少學習內容或問題的數量，按照學生能力現況，將某些較難的學習目標取消或簡化。 <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。 						

2. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
3. 給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。
4. 提供學生能力可及的任務或活動目標。
5. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺等…，動作示範、在黑板或螢幕呈現時也要搭配口語解說。
6. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
7. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

四、學習評量調整

1. 老師提示或分步驟說明評量內容。

特教老師簽名：林佳勇、陳秋萍

普教老師簽名：翁菱磯、許晶嫻、林榮男