

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 110 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表 設計者： 陳家玟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-特教學校教材資料庫實用語文

二、每週學習節數：5 節

三、教學對象：智障重度 5 年級 1 人、多障極重度 5 年級 1 人，合計 2 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>一、聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>簡化能夠聆聽他人的發言，並簡單的回應。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>不調整</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>簡化觀察生活情境的變化，培養個人感受能力。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>不調整</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>替代使用電腦及輔具參與認識常用國字。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>替代使用電腦及輔具參與認識常用國字。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>減量故事、童詩等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。(不調整)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>減量各類文本中的休閒娛樂等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽他人簡短的發言，做適當的口語或情緒回應。 能聆聽不同視聽媒材，理解傳達的內容。 能由他人說話語氣感受到不同的情緒反應。 能運用表情和肢體等方式表達自己的情緒。 能指認參與及認識的生活中常見的簡易圖卡及字卡。 能利用圖卡/視聽媒體增進閱讀及學習的興趣。 	<p>觀察評量： 在教師協助下參與進行</p> <p>指認評量： 在教師協助下參與進行</p> <p>實作評量： 在教師協助下實作進行</p>

	<p>四、閱讀</p> <p>5-III-12 運用圖書館、科技與網路、進行資料收集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>簡化在教師協助下運用圖書館、科技與網路、進行資料收集，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>五、寫作</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>替代在教師協助下參與使用電腦輔具完成簡易寫作</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-6 週	我的家庭	1 能專心聆聽認識我的家庭單元重點 2.能指認我的家庭中重要的相關圖字卡 3.能使用電腦圖文大師等輔具增進學習的樂趣 4.能參與我的家庭單元視聽媒材，理解傳達的內容。	我的家庭: 1.聆聽繪本：我愛我的家。 2.從記敘文本中指認 12 個與家庭有關係的語詞與圖片：家人、爸爸、媽媽、愛、溫暖、房子、房間、客廳、廚房、玩具。 3.使用溝通平板，表達肯定句短句：跟爸爸媽媽出去旅遊。 4.使用溝通平板，表達否定句短句：我不要離開媽媽。 5.使用溝通平板，表達疑問句短句：我的家在哪裡？
7-13 週	認識我的學校	1 能專心聆聽認識我的學校單元重點 2.能指認我的學校中重要的相關圖字卡 3.能使用電腦圖文大師等輔具增進學習的樂趣 4.能參與我的學校單元視聽媒材，理解傳達的內容。	我的學校: 1.從記敘文本，聆聽描述句子，並指出 12 個與學校相關語詞與圖卡：同學、老師、校長、布袋、國小、學校、上學、上課、放學、回家。 2.觀看影音教材:認識我的學校。 3.指出與學校相關的常用國字：學、校、長、布、袋、小、老、師、教、室、上、課、回、家、早。
14-20 週	日常生活	1 能專心聆聽日常生活單元學習重點 2.能指認日常生活中重要的圖字卡 3.能使用電腦圖文大師等輔具增進學習的樂趣 4.觀看\youtube 日常生活視聽媒材，熟悉單元的內容	日常生活: 1.聆聽光碟影音：日常生活有聲書。 2.從記敘文本中認讀 12 個與日常生活物品有關係的語詞：書包、書、筆、電視、電扇、手機、電腦、桌子、椅子、垃圾桶。 3.聆聽物品名稱，依圖卡指認相對應的答案。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-6 週	認識交通工具	1 能專心聆聽認識交通工具單元重點 2.能指認認識交通工具單元中重要的相關圖字卡 3.能使用電腦、圖文大師等輔具增進學習的樂趣 4.能參與認識交通工具單元視聽影音教材，理解單元傳達的內容。	交通工具: 1.使用平板電腦裡的 APP 程式，聆聽並指出 15 個交通工具語詞：汽車、機車、腳踏車、公車、消防車、救護車、警車、垃圾車、公車、計程車、紅綠燈、斑馬線。 2.在協助下指出立體書-交通工具，並指認與交通工具相關的 18 個常用國字：車、燈、輪、椅、坐、線、紅、綠、黃、馬、垃、圾、汽、消、防..等。
7-13 週	認識生活中的食物	1 能專心聆聽認識生活中的食物單元重點 2.能指認認識生活中的食物裡重要的相關圖字卡 3.能使用電腦、圖文大師等輔具增進學習的樂趣 4.能參與認識生活中的食物單元視聽影音教材，理解傳達的內容。	1.從課文文本中，聆聽描述句子，並指出 15 個日常飲食物品語詞與圖片：水果、蔬菜、魚、肉、麵包、吐司、牛奶、三明治、餅乾、糖果..等。 2.聆聽電腦裡的有聲繪本：我不挑食了。 3.指出並認識 20 個與食器和食物相關的常用國字與圖片：碗、筷、匙、菜、魚、肉、麵、果、蛋、杯、桌、椅、盤、湯..等。
14-20 週	用餐禮儀高手	1 能專心聆聽用餐禮儀高手單元重點 2.能指認用餐禮儀高手單元中重要的相關圖字卡 3.能使用筆電、圖文大師等輔具增進學習的樂趣 4.能觀看用餐禮儀高手單元影音教材，理解單元學習內容。	用餐禮儀: 1.聆聽繪本：地球人的用餐禮儀。 2.在聆聽過程中，以表情或肢體動作回應：謝謝廚房阿姨，謝謝老師，大家請用，開動。 3.正確記取順敘法句子內容的細節：我會先吃飯，再喝湯。飯前要洗手，飯後要刷牙。 4.指出並描寫 15 個與飲食先後順序相關的常用國字：謝、廚、房、開、動、請、慢、快、用、先、後、喝、飯、打、菜。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標