

嘉義縣 昇平國中 110 學年度 **特殊教育巡迴輔導** 班第一二學期八年級教學計畫表 設計者：倪珮珍

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：EX-學障 8 年級 2 人，智障 8 年級 1 人，共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p>	<p><b>B 溝通互動</b></p> <p>特學-J-B2 應用學習策略 培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p>	<p><b>C 社會參與</b></p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間</li> <li>2. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</li> <li>3. 能重新組織及歸納學習內容</li> <li>4. 能自我肯定成功的學習經驗</li> <li>5. 能運用多元工具解決學習問題</li> <li>6. 能分析學習內容並調整學習方法</li> </ol>

五、第一學期課程：

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	我能提升專注力	提升認知學習 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。了解學習環境是多元且並根據多元環境轉換不同的專注時間。從多元適性的學習歷程或取不同學習經驗 學習不同訊息來源與管道之關連	能自我覺察到學習環境的轉變 能依照學習環境的轉變調整自我的專注力 能分享不同學習歷程所體驗不同的經驗感受 能從不同學習單元體驗不同的學習內容與主題	能說出自己在不同課程會有的環境轉變 能依照不同的學習環境調整自我專注力 能說出不同學習課程給與自我經驗的感受 能說出不同學習課程所學到的不同主題。	課堂觀察、口說表現
第 7-13 週	動手、動眼、動腳	提升認知學習 特學 1-IV-2 運用多元	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	能知道在不同的學習單元使用不同的記憶方式。	1. 能說出(或指出)跟教學主題相關的連結	課堂觀察、口說表現

	助記憶	的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	創造心智連結 應用圖像與聲音 結構式的複習 行動輔助	能說出自己在不同的學習單元所使用的記憶方式與指出其差異性 能自我檢討目前使用的記憶和組織方式對學習是否有效。 能活用不同的記憶方式來增加學習的熟練度。	2. 能利用圖片或聲音(諧音)來加強學習印象 3. 能善用系統結構式的複習 4. 能利用肢體感官來幫助學習記憶	
第 14-20 週	我也是個解題大王	提升認知學習 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。	特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 教材中的輔助解釋 教材中的關鍵字 教材中的脈絡大意	1. 看懂學習的內容與主題 2. 掌握學習主題的關鍵字 3. 利用文本的口說解釋來幫助理解主題大意。	1. 能指出教材題目中的關鍵詞彙或數字 2. 能說出理解題目後的文意 3. 能依照理解後的概念選擇正確的解題方式	課堂觀察、口說表現

第二學期課程：

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	自己成功的學習經驗	提升動機與態度 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	特學B-IV-2成功的學習經驗。 *學習以經驗為起點,過程中透過分享和反省,成為有意義的信息	將學習中的具體經驗透過反省與觀察的思考步驟。 將學習經驗透過反省觀察並獲得經驗總結 將學習獲取經驗並在未來學習中做實踐與應用。	能分享從學習活動中所體會到的具體學習經驗 能說出在活動經驗中表現好與表現需改進的部分。 能將自身學習經驗在未來學習中表現出來	課堂觀察、口說表現
第 7-13 週	多元學習工具面面觀	運用環境與學習工具 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 透過不同管道來尋求解決學習答案 在適當時機使用不	能知道解決學習問題的方式與工具有哪些 能在適當時機下使用不同的學習工具來解決問題 選擇正確的工具來解決學習問題。	能說出解決學習問題的更具有哪些。 能知道解決學習問題的工具使用時機與方式 能在教師引導下正確使用適當的學習工具。	課堂觀察、口說表現

第 14-20 週	我會確實訂正學習單	發展後設認知策略 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	<p>同的學習工具</p> <p>特學D-IV-1應試結果分析。</p> <p>*根據學習單表現與小考形成性評量來了解學習概況並彈性作學習調整</p> <p>特學D-IV-2學習計畫的分析和調整方式。</p> <p>*1. 能對所學做內容的分析</p> <p>2. 能依據學習需求與特性來調整學習方式</p>	<p>1. 能依學習單表現與小考形成性評量來了解學習概況</p> <p>2. 能針對學習表現作彈性的學習調整</p> <p>3. 能對學習內容做分析並依照學習需求與特性來調整學習方式</p>	<p>1. 能確實將學習單與測驗卷的錯誤做訂正</p> <p>2. 能說出自己在學習單元中感到困難的部分</p> <p>3. 能在教師引導下針對學習困難之處作學習方式的調整</p>	課堂觀察、口說表現
--------------	-----------	--	--	---	--	-----------