

嘉義安東國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	生活美語	課程 設計者	林雯雀	總節數 /學期 (上/	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，融入英語故事中的情境與角色，與孩子的生命經驗作結合，因能實際運用產生意義而愛上生活日常中所見所學。 2. 在英語學習的主軸下，融入社會、藝術領域之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術的樂趣。 3. 配合孩子的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會表現與分享，			
總綱 核心素 養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞，及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 探索日常生活中會觸即的人事物，再透過小書製作、故事演出等方式，感受並提升與人交往、理解物品特性和過程處理的能力。 2. 具備聆聽、口說、閱讀、寫作等基本能力，在引導下能發揮運用於日常生活適切的情境當中，並進行簡易的會話溝通。 3. 具備在不同的情境下，詞彙應用及句子表達想法的能力，與人互動能具同理心，小組活動參與能主動，團隊合作精神能積極。 4. 透過認識國內外各文化節慶的由來和習俗，學習如何欣賞多元文化的特色及包容多元文化間的差異。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Is It a Cat	<p>英語領域</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>藝術領域</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p>	<p>1. 動物</p> <p>2. 形狀</p>	<p>1. 能聽懂動物細節。</p> <p>2. 能運用幾何圖形創作並描述動物圖樣。</p> <p>3. 能說出動物單字。</p>	<p>1. 會說出動物名稱 5 個。</p> <p>2. 能說出使用的形狀 3 種。</p>	<p>活動一: Dear Zoo</p> <p>1. 故事導讀: Dear Zoo。</p> <p>2. 練習句子: Is it a ...?</p> <p>活動二: Gussing Games</p> <p>1. 請學生將自己心目中的動物用色紙剪貼(幾何圖形), 讓大家猜一猜。</p>	繪本 "Dear Zoo"	4
第(5)週 - 第(8)週	Is it Big	<p>英語領域</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>藝術領域</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作, 美化生活環境。</p>	<p>1. 形容詞(高矮胖瘦等)</p> <p>2. 大小的分類</p>	<p>1. 能運用英文說出形容觀察到的物品。</p> <p>2. 能分類並聽懂大小不同的形狀。</p> <p>3. 能依老師指令創作各種物品。</p>	<p>1. 會介紹物品至少 2 句。</p> <p>2. 將物品分成大小兩堆, 並一一介紹。</p>	<p>活動一: Big? Small?</p> <p>1. 比較 big and small, 請學生舉例</p> <p>2. 小組製作海報(心智圖) big &amp; small (蒐集報章雜誌, 將其分類在 big or small 區)</p>	報章雜誌	4
第(9)週 - 第(11)週	Who's she?	<p>英語領域</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	<p>1. 形容家人特徵。</p> <p>2. 能聽懂簡單介紹家人句子。</p>	<p>1. 能運用英語說出形容家人的特徵。</p> <p>2. 能聽懂簡單介紹家人的句子。</p> <p>3. 能創作家人的小書。</p>	<p>1. 能聽懂並用英語介紹家人至少 2 句。</p> <p>2. 能完成小書製作。</p>	<p>活動一: My family</p> <p>1. 我的家人(形容家人)</p> <p>2. 介紹家人照片</p> <p>活動二: My Brother</p> <p>1. 繪本導讀: My Brother</p> <p>2. My Brother 小書製作</p>	繪本 "My Brother"	3

<p>第 ( 12 ) 週 — 第 ( 16 ) 週</p>	<p>Thank you</p>	<p>英語領域 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>藝術領域 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與<b>探索</b>群己關係及互動。</p>	<p>1. 媽媽 2. 製作卡片的工具與程序</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>並<b>使用</b>英文形容媽媽的外表或個性。 2. 能透過製作卡片，表達對媽媽的感謝，探索與媽媽個關係。</p>	<p>1. 能說出媽媽平日如何照顧我 3 項。 2. 畫出媽媽（或照顧者）的畫像。 3. 完成母親節卡片。</p>	<p>活動一： My Mom 1. 繪本導讀” My Mom” 。 2. 我的媽媽畫像。 3. 我的媽媽藝廊展。</p> <p>活動二： Lots of hearts 1. 繪本導讀” Lots of hearts” 。 2. 母親節卡片製作。</p>	<p>繪本 “My Mom” 和 “Lots of hearts”</p>	<p>5</p>
<p>第 ( 17 ) 週 — 第 ( 20 ) 週</p>	<p>Is he a Teacher</p>	<p>英語領域 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>社會領域 3a-II-1 透過日常<b>觀察</b>與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 各種職業 2. 家人職業</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>各種職業的英文說法。 2. 能用英文<b>說出</b>家人的職業。 3. 能<b>觀察</b>目前社會，提出將來想從事的工作。</p>	<p>1. 能說出職業類型 4 種。 2. 能用英文簡單介紹家人職業。 3. 能完成”我將來想當……”學習單。</p>	<p>活動一： Jobs 1. 各種職業介紹。 2. 介紹家人職業。 3. 我將來想當……(學習單)。</p>	<p>Utube 影片</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p>■自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學  
生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、  
(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 念讀單字時可請同學或由老師示範後，再請學生口頭念讀，並多鼓勵大聲念讀提高自信心。
2. 繪本導讀及影片欣賞時，需多觀察學生是否有專心參與，並能提醒學生重點。
3. 請學生口頭對話時，可請學生速度放慢，並可請適時給予協助或提醒，多鼓勵學生發表。
4. 小書和卡片製作時，可安排較熱心或有愛心的同學適時給予協助及提醒。
5. 學習單請學生盡量自己完成，若有不會寫的可請同學協助指導，並多給予鼓勵。

特教老師簽名：蔡承璋  
普教老師簽名：林雯雀