

嘉義縣安東國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	歡樂童玩	課程 設計者	陳淑汝 蔡凱霖	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活中的玩具為出發點，發想創意，創作簡易玩具，並遊樂於自製玩具中。</li> <li>2. 透過玩玩具的過程，探索及操弄其變化，了解很多因素均會影響結果，並從中學習自然科學原理概念。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。  E-A3 具備實地操作活動探索科學問題，並能根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段資源，進行自然科學實驗。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過童玩的了解及製作，讓學生<b>體驗</b>本國及其他亞州國家的藝術文化的多元性</li> <li>2. 透過<b>玩</b>童玩的過程，<b>探索</b>風向、童玩重量…等因素均會影響結果，進而<b>調整</b>可能影響的因素讓童玩更有效能，並使之更具有學習意義</li> <li>3. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</li> </ol>			

	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	簡易玩具自己做	<p>自 ai-II-3 透過<b>動手實作</b>，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 pe-II-2 能<b>正確安全操作</b>適合學習階段的物品</p> <p>自 pe-II-1 能<b>了解</b>一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。</p> <p>健體 2c-II-2 <b>表現</b>增進團隊合作、友善的<b>互動</b>行為。</p> <p>健體 2c-II-3 <b>表現</b>主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p>	自製玩具 (會動的纏線軸、風車、紙飛機、高蹺)	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過<b>自製</b>玩具的操弄，享受其所帶來的樂趣</li> <li>正確安全的<b>操作</b>自製玩具</li> <li>在玩自製玩具的過程當中，能<b>理解</b>風的大小、速度、轉動橡皮筋的圈數…等因素均會影響玩具效能</li> <li>透過<b>踩高蹺</b>分組接力<b>賽</b><b>展現</b>團隊合作的精神</li> <li>透過自製玩具的學習活動，<b>表現</b>樂於嘗試的態度</li> <li>樂於<b>分享</b>自己在自製</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成會動的纏線軸</li> <li>能說出纏線軸動起來及轉動快慢的原因</li> <li>能做出會轉動的風車</li> <li>學生能說出紙風車動起來及轉動快慢的原因</li> <li>能做出會飛的紙飛機</li> <li>能說出紙飛機飛翔的原因</li> <li>能做出好玩的高蹺</li> <li>能遵守遊戲規則</li> </ol>	<p>活動一、會動的纏線軸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生將竹筷子剪成兩長(大於纏線軸的直徑)、兩短(小於纏線軸的直徑)</li> <li>學生將橡皮筋穿過纏線軸的軸心</li> <li>纏線軸的兩端分別以長短不一的竹筷子撐住</li> <li>轉動長竹筷子並固定短竹筷子置於地面使纏線軸轉動</li> <li>共同討論纏線軸動的原因</li> </ol> <p>活動二、風車</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生依網頁步驟說明製作紙風車</li> <li>玩紙風車</li> <li>教師與學生共同討論紙風車轉動原因及玩紙風車心得</li> </ol> <p>活動三、紙飛機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生依網頁步驟說明製作紙飛機</li> </ol>	<p><a href="https://www.welovediy.com/blog/2015/03/20/紙風車">https://www.welovediy.com/blog/2015/03/20/紙風車</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hYL1iG1N1vg">https://www.youtube.com/watch?v=hYL1iG1N1vg</a> 紙飛機</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IfwSom-XEBU">https://www.youtube.com/watch?v=IfwSom-XEBU</a> 踩高蹺</p> <p>橡皮筋、纏線軸 竹筷子</p>	5

				玩具及玩玩具的心得		2、玩紙飛機 3、教師與學生共同討論紙飛機飛行原因及玩紙飛機心得 活動四、踩高蹺 1、學生先看高蹺製作影片 2、學生依說明動手製作(請學生注意安全) 3、請學生到戶外練習並分組比賽	厚紙板、橡皮擦 竹籤(風車) 粉彩紙(紙飛機) 牛奶罐、童軍繩 鐵釘、鐵鎚(高蹺)	
第 (六) 週 - 第 (十) 週	小玩具 - 大學問	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並 <b>珍視</b> 自己與他人的創作。 自 ai-II-3 透過動手實作， <b>享受</b> 以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-II-1 能 <b>了解</b> 一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 健體 2c-II-3 表現 <b>主動參與</b> 、樂於嘗試的學習態度。 語 2-II-4 樂於參加討論， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。	沙包 風箏	1. 透過沙包的縫製過程，學生能體會生活所需得來不易，因而更能 <b>珍惜</b> 自己的作品 2. 透過手作風箏及沙包， <b>享受</b> 其所帶來的樂趣 3. 從放風箏的過程中， <b>了解</b> 風向、風速、風箏的平衡與否均能影響風箏飛翔能力 4. 透過手作、玩沙包及風箏，展現 <b>主動積極</b> 樂於學習的態度 5. 樂於分享自己在自製風箏及放風箏的心得，並 <b>提供</b> 自己的意見供參考	1. 能完成沙包三枚 2. 能列舉沙包的玩法 3. 能學生邊念一放雞、二放鴨,的童謠一邊玩沙包 4. 能完成風箏製作 5. 能根據討論後所習得的放風箏技巧將風箏順利的飛上天 6. 能熱烈參與討論	活動一、沙包製作 1、學生依網頁步驟說明縫製沙包 2、請學生搜尋沙包的玩法 3、影片教學一放雞、二放鴨,,的童謠，並示範邊唸謠邊玩沙包的方法 4、學生練習 5、學生一一示範，看誰能一次便成功 活動二、風箏 1、學生依網頁步驟說明製作風箏 2、學生觀察風向，討論風向、風速與施放風箏之間的關係 3、放風箏，並觀察風箏左右是否平衡適時利用紙條增減兩邊重量以求平衡 4、共同討論放風箏後的心得	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kH6ugSR029E">https://www.youtube.com/watch?v=kH6ugSR029E</a> 沙包 <a href="http://guinnh.ung.blogspot.com/2015/01/blog-post_13.html">http://guinnh.ung.blogspot.com/2015/01/blog-post_13.html</a> 一放雞、二放鴨,,的童謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n75ZjuAKbUs">https://www.youtube.com/watch?v=n75ZjuAKbUs</a> 風箏 布、針線、米(沙包) 報紙、醬糊、竹製骨架、牛筋繩(風箏)	5

<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>亞洲童玩 vs 古早味童玩</p>	<p>語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>亞州童玩 好玩的童玩 -橡皮筋 -彈珠</p>	<p>1. 安靜聆聽網路媒材介紹的亞洲童玩相關知識 2. 透過玩童玩，學生能觀察日常生活中常使用的橡皮筋也能成為學習材料 3. 在玩童玩的過程當中學習正確且安全操作橡皮筋的技巧 4. 透過玩童玩培養學生主動參與樂於嘗試的態度</p>	<p>1. 能說出亞州國家童玩的特色 2. 學會利用橡皮筋來玩遊戲 3. 能夠遵守遊戲規則並安全的使用橡皮筋 4. 能掌握滾彈珠的技巧</p>	<p>活動一、亞洲童玩 1. 師透過網路介紹亞洲具特色童玩 越南童玩-傳統賓果遊戲 東南亞童玩-播棋 日本-劍玉 活動二、古早味童玩-橡皮筋 玩法一、吹橡皮筋 1. 兩人以上一組 2. 參與的同學輪流吹 3. 誰先疊上別人的橡皮筋便獲勝 玩法二、彈橡皮筋 1. 莊家將五條橡皮筋綁成一束 2. 指定一個格子放置成束的橡皮筋 3. 玩家距橡皮筋約三公尺並將成束的橡皮筋射出指定區域外便獲勝 玩法三、越過橡皮筋 1. 猜拳輸的兩人須拉住串成一長條的橡皮筋，其他人須越過指定的高度 2. 碰到繩子者替換成牽橡皮筋 3. 直到最頂端 活動三滾彈珠 1. 在地上挖五個洞呈菱形狀每洞距離約 2 公尺</p>	<p><a href="https://blog.renthouse.app/2019/03/blog-post_22.html">https://blog.renthouse.app/2019/03/blog-post_22.html</a> 播棋、賓果 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x01wpwazYW8">https://www.youtube.com/watch?v=x01wpwazYW8</a> 日本劍玉 橡皮筋 彈珠</p>	<p>5</p>
--------------------------------	----------------------	---	--	--	---	--	--	----------

						<p>2. 玩家依序輪流將彈珠滾入洞內</p> <p>3. 若滾入洞內可再滾一次，否則需換下一個人滾</p> <p>4. 也可選擇滾去碰其他玩家的珠子，被碰到的便出局</p>		
<p>第 (十 六)週 - 第(二 十)週</p>	<p>生活 樂 趣 多</p>	<p>藝 2-II-5 能<b>觀察</b>生活物件與藝術作品，並<b>珍視</b>自己與他人的創作。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見</p> <p>綜 2c-II-1 <b>蒐集</b>與<b>整理</b>各類資源，<b>處理</b>個人日常生活問題。</p>	<p>古早童玩 自製的童玩 健康生活</p>	<p>1. 能<b>觀察</b>早期童玩與現代玩具的不同之處。</p> <p>2. 能<b>珍視</b>自己與他人帶來的童玩。</p> <p>3. <b>認識</b>自己的運動習慣，培養生活樂趣與運動保健。</p> <p>4. <b>蒐集</b>與<b>整理</b>生活禮儀並修正、<b>處理</b>自己的行為。</p>	<p>1. 能辨別早期童玩與現代玩具。</p> <p>2. 能運用肢體動作玩各項童玩玩具。</p> <p>3. 能不怕失敗挑戰各項玩具。</p> <p>4. 能嘗試用不同方法玩遊戲。</p> <p>5. 能運用資源處理日常生活問題的行動。(食、衣、住、行、育樂)</p>	<p>活動一、玩具大不同</p> <p>1. 教師在教室裡放一些古早童玩或這學期學生自製的童玩，例如：毬子、陀螺、踩高蹺、扯鈴、風箏、竹蜻蜓、沙包……等童玩。</p> <p>2. 一開始，先讓小朋友分組操作這些童玩，活動結束後再請小朋友想想，古早童玩與現在的玩具有何不同。</p> <p>3. 討論與分享：教師提問：想一想，怎樣可以生活得開心又健康呢？教師引導小朋友從食、衣、住、行、育樂五方面思考。</p> <p>(1) 食：注意飲食均衡、不偏食；注意飲食衛生。</p> <p>(2) 衣：穿著舒適、整潔的衣服；依照場合穿著合宜的衣服。</p> <p>(3) 住：注意居住環境的衛生與安全。</p> <p>(4) 行：注意交通安全。</p> <p>(5) 育樂：培養良好的興趣；參與正當的休閒活動。</p> <p>4. 參與哪些活動時，你會覺得開心呢？這些讓自己覺得開心的活動，可以促進身體健康嗎？</p> <p>活動二、健康的生活</p> <p>1. 教師延伸前面的討論活動，引導小朋友深入檢視自己的飲食、運動、生活習慣和生活禮</p>	<p>古早童玩 自製的童玩 衛生福利部國民健康署健康九九網站 <a href="https://health99.hpa.gov.tw">https://health99.hpa.gov.tw</a> 蔬果的故事——新白雪公主 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=SxLwWytRuNg">http://www.youtube.com/watch?v=SxLwWytRuNg</a> 均衡飲食金國王的環遊旅程 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw">https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw</a></p>	<p>5</p>

					<p>儀是否符合健康又開心的生活概念。</p> <p>2. 除了飲食要均衡，還要多運動，身體才會健康。</p> <p>3. 詢問小朋友，你平時會做哪些運動？做這些運動時要注意什麼呢？</p> <p>4. 小朋友彼此分享自己這學期最喜歡或最滿意的自製童玩。</p> <p>5. 聽完同學的分享，你想要再學會哪一種玩具呢？</p> <p>6. 回饋與統整：教師引導兒童分享實踐成效與心得。</p> <p>7. 實踐：</p> <p>(1) 教師提問：你想要改進哪些生活習慣和行為呢？</p> <p>(2) 教師發給兒童每人一張 A4 白紙，請小朋友反思自己的表現，擬定自己想要做到或改進的行為，以達到健康有禮的生活。</p> <p>(3) 教師鼓勵小朋友在生活中實踐，並提問：做做看後想一想，良好的生活習慣和禮儀，對自己和其他人會帶來哪些影響呢？</p>	<p>交通部交通安全入口網—教材文宣懶人包—如何安全騎乘自行車</p> <p><a href="https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/1906121100754">https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/1906121100754</a></p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>					

## 課程調整

### ※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生可安排較前的位置，適時提醒學生維持專注力。
2. 分組活動時，可請較有耐心或較精明的同學在一組，並請同學適時協助及提醒。
3. 運用肢體操作玩具時，若學生能力不足不需勉強完成，但盡量鼓勵學生參與活動不要放棄。
4. 請學生回答問題時，盡量詢問較生活化且學生能答出的題目，提高學生的學習信心。
5. 學習反思的撰寫若學生有困難，可給予學生填空或勾選式的題目，或由老師指導學生完成。

特教老師簽名：蔡承璋

普教老師簽名：陳淑汝、蔡凱霖