

嘉義縣朴子市朴子國小 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班第一、二學期國語領域五年級 A 組課程教學進度總表-景山國小

設計者:蘇亦楣

一、教材來源：自編 編選-參考教材六年級南一版

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：6A 學障六年級 1 人共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(減)</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 →→無調整。</p> <p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達自我的想法。(減、簡)</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 →→無調整。</p> <p>4-III-1 結合資訊與科技，認識常用國字8800字。(減、替)</p> <p>4-III-2 結合資訊與科技，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(替)</p> <p>4-III-3 運用字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(減)</p> <p>4-III-4 結合科技與資訊，書寫正確及工整的硬筆字。(減、替)</p>	<p>Ad-III-3 故事。(減)</p> <p>Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。結合資訊科技。(替)</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報使用為主。(減)</p> <p>Ab-III-1 600個常用字的字形、字音和字義。結合資訊科技(減、替)</p> <p>Ab-III-8 多元提示系統建立動詞、副詞、形容詞的分辨。結合資訊科技(簡、減、替)</p> <p>Ab-III-5 1000個常用語詞的認念。結合資訊科技。(減、替)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。 →→無調整。</p>	<p>1. 能透過資訊科技聆聽不同文本並理解主要內容</p> <p>2. 能運用資訊科技結合基本字詞提升表達效能</p> <p>3. 能運用資訊科技認識並正確書寫常用字與常用語詞</p> <p>4. 能運用閱讀策略讀懂各類文本</p> <p>5. 能在視覺線索、資訊科技系統下寫出基本句型。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能在科技輔助下抄寫、寫出課文的生字注音造詞。 ●能認得本課生字的部首。 ●能媒合課文的語詞解釋、完成語詞填空。 ●能以填空方式寫出課文的句型。 ●能選出課文基本文意問題的答案。 <p>2. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在國字仿寫系統的輔助下，仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 ●在國字語詞語音合成學習系統的語音提醒下，進行語詞的配

<p>懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5-III-3朗讀字數調整後之學習階段的文本。 (簡、替)</p> <p>5-III-9因應不同目的，選擇1-2種閱讀策略(簡)</p> <p>6-III-2結合資訊與科技，培養聯想力的寫作基本能力。 (替、減)</p>	<p>Ac-III-3 使用大量提示策略建立基礎複句的意義。結合資訊科技。(簡、替)</p> <p>Ad-III-1 意義段。結合資訊科技。 (減、替)</p> <p>Ad-III-2 結合視覺化線索、閱讀策略、句型結構策略。篇章的大意、主旨。(簡、減)</p> <p>Ad-III-3 故事。(減)</p> <p>Ba-III-1 順敘法。(減)</p> <p>Ca-III-1各類文本中的飲食休閒娛樂等文化內涵。(減)</p>		<p>對。</p> <p><u>3. 口頭評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●在課文生字念讀輔助系統的提醒下能認讀課文及生字語詞。 ●能說出課文的句型。 ●能回答課文基本文意的問題 <p><u>4. 檔案評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。
----------------------	---	---	--	---

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週 第一次段考	第壹單元 美好時刻 第一課 在天晴了的時候 第二課 心情隨筆 第三課 甜蜜如漿烤番薯	1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 8-10 個生字、注音、語詞。 2. 能以電腦輸入方式，完成生字、語詞。 3. 能理解並使用 10 個語詞解釋，做語詞填充配對。 4. 能理解第一單元中的常用照樣短語，並能夠在提示下完成仿寫。 句型： (1) 並列複句： 「……又……」、「既…又……」、 「……一會兒……一會兒……」 4. 能欣賞並認識現代詩、心情筆記的敘寫。	1. 透過國字仿寫系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 2. 透過注音符號拼音提示卡，以電腦輸入方式完成生字、語詞。 3. 透過國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。 4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確短語。 5. 引導學生透過相關影片介紹，欣賞現代詩、心情筆記並透過自編學習單，以不同的閱讀理解策略(故事結構分析、預測策略、問答策略)在口語提示下仿寫心情筆記 200 字一篇。

<p>第 8-14 週 第二次段考</p>	<p>第貳單元 文學之窗 第六課 紀念照</p> <p>第參單元 成長記事 第八課 飢渴好 「火」伴 第九課 我愛藍影子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 8-10 個生字、注音、語詞。 2. 能以電腦輸入方式，完成生字、語詞。 3. 能理解並使用 10 個語詞解釋，做語詞填充配對。 4. 能理解第二、三單元中的常用照樣短語，並能夠在提示下完成仿寫。 <p>句型：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 連貫複句：「先是…然後…」 (2) 假設複句：「要是…就…」 (3) 遞進複句：「不但…也…」 <ol style="list-style-type: none"> 5. 能認識記敘文及插敘技巧、第三人稱文章書寫技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國字仿寫系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 2. 透過注音符號拼音提示卡，以電腦輸入方式完成生字、語詞。 3. 透過國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。 4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確短語。 5. 能運用畫線、區段顏色註解策略瞭解課文中的重點。 6. 引導學生以該年段課本中 1-3 篇課文的敘寫差異認識記敘文，並透過電子書、南一出版社的教學光碟、及網路資源之影片解說認識記敘文主要著重事件之起因、發生、經過與結果，透過事件來表達作者的見解與感受。 7. 透過教學光碟、網路資源引導學生認識順序、第三人稱使用的書寫技巧。
---------------------------	--	--	---

<p>第 15-20 週 第三次段考</p>	<p>第肆單元 運動場上 第十二課夢幻全壘打 第十四課贏得喝采的輸家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 8-10 個生字、注音、語詞。 2. 能以電腦輸入方式，完成生字、語詞。 3. 能理解並使用 10 個語詞解釋，做語詞填充配對。 4. 能理解第四單元中的常用句型，並能夠在提示下完成仿寫。 <p>句型：</p> <p>(1) 假設複句：「如果…那…」</p> <p>(2) 並列複句：「這是…也是…」</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 第十二、十四課之課文揀選段落閱讀理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國字仿寫系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 2. 透過注音符號拼音提示卡，以電腦輸入方式完成生字、語詞。 3. 透過國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。 4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確句型。 5. 能運用畫線、區段顏色註解、故事地圖、預測等策略瞭解課文中的重點。
----------------------------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
<p>第 1-7 週 第一次段考</p>	<p>第壹單元生活即景 第二課 春 第三課 大自然的規則</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 6-10 個生字、注音、語詞。 2. 能以電腦輸入方式，完成生字、語詞。 3. 能理解並使用 10-12 個語詞解釋，做語詞填充配對。 4. 能理解第一單元中的常用基本句型，並能夠在提示下完成仿寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國字仿寫系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 2. 透過注音符號拼音提示卡，以電腦輸入方式完成生字、語詞。 3. 透過國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。 4. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示

		<p>句型：</p> <p>(1)並列複句：「一邊…一邊…」</p> <p>(2)遞進複句：「當…還…」</p> <p>(3)轉折複句：「不是…而是…」</p> <p>5. 第二、三課文段落理解(基本內文意義)。</p>	<p>上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確句型</p> <p>5. 引導學生使用故事結構分析策略、故事地圖表格分析策略，並訓練學生利用問答策略、澄清疑問策略，理解課文文本的揀選段落。</p>
--	--	--	---

<p>第 8-14 週 第二次段考</p>	<p>第貳單元徜徉書海</p> <p>第六課愛搗亂的動物</p> <p>第八課火燒連環船</p>	<p>1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 6-10 個生字、注音、語詞。</p> <p>2. 能以電腦輸入方式，完成生字、語詞。</p> <p>3. 能理解並使用 10-12 個語詞解釋，做語詞填充配對。</p> <p>4. 能理解二單元中的常用基本句型，並能夠在提示下完成仿寫。</p> <p>句型：</p> <p>(1)因果複句：「之所以…是因為…」</p> <p>(2)承接複句：「每當…都會…」</p> <p>5. 第六、八課文段落理解(基本內文意義)。</p>	<p>1. 透過國字仿寫系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。</p> <p>2. 透過注音符號拼音提示卡，以電腦輸入方式完成生字、語詞。</p> <p>3. 透過國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。</p> <p>4. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確句型。</p> <p>5. 引導學生使用故事結構分析策略、故事地圖表格分析策略，並訓練學生利用問答策略、澄清疑問策略，理解課文文本的揀選段落。</p>
---------------------------	--	--	--

<p>第 15-20 週 第三次段考</p>	<p>第參單元給年輕的 你 第十課打開心中的窗 第十一課努力愛春華</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 6-10 個生字、注音、語詞。 2. 能以電腦輸入方式，完成生字、語詞。 3. 能理解並使用 10-12 個語詞解釋，做語詞填充配對。 4. 能理解第三單元中的常用照樣造句，並能夠在提示下完成書寫。 <p>照樣造句：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 小心翼翼地伸出觸角 (2) 開啟心中的窗 (3) 回憶是為了策勵將來 <ol style="list-style-type: none"> 5. 第十、十一課文段落理解(基本內文意義)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國字仿寫系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 2. 透過注音符號拼音提示卡，以電腦輸入方式完成生字、語詞。 3. 透過國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。 4. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確照樣造句。 5. 引導學生使用故事結構分析策略、故事地圖表格分析策略，並訓練學生利用問答策略、澄清疑問策略，理解課文文本的揀選段落。
----------------------------	---	---	---