

嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學 110 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：張宸豪

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節

三、教學對象：情障 5 年級 1 人共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 國-E-B1	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 ☐ 簡化閱讀完後能回答文章的相關問題。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 ☐ 減量能運用改寫的技巧寫句子。	(一)文字篇章 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 在閱讀各類文章後能說出文章的大意。 2. 理解閱讀文本的內容，回答問題。 3. 能使用各種基本句型，進行句子的改寫與造句。	一、方式 評量方式 紙筆評量 檔案評量 課程本位評量 二、評量調整 無。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第二週	L2(湖邊散步)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第三週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第四週	L3(一池子的綠)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第五週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第六週	L5(我的隱身術)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第七週	第一次定期評量		
第八週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並

			能回答相關問題
第九週	L6(書信)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第十週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第十一週	L7(幸福的味道)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第十二週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第十三週	L10(角力士冀金龜)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第十四週	第二次定期評量		
第十五週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第十六週	L11(敏銳觀察)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第十七週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第十八週	L12(讓我做你的眼睛)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第十九週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第二十週	L13(一萬五千元的学生證)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第二十一週	第三次定期評量		

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第二週	L1(美麗的溫哥華)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第三週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第四週	L3(歡慶節日)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第五週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第六週	L4(我眼中的東方之最)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。

第七週	第一次定期評量		
第八週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第九週	L6(羅伯特換腦袋)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第十週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第十一週	L7(宮崎駿的想像之泉)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第十二週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第十三週	L10(憨孫耶，好去睇啊！)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第十四週	第二次定期評量		
第十五週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第十六週	L11(聽！流星的故事)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第十七週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第十八週	L13(用手指舞出動人的交響樂)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第十九週	各類文本閱讀、閱讀測驗	增加學生閱讀理解能力。	透過閱讀文本增加閱讀的理解能力，了解文章內容並能回答相關問題
第二十週	L14(永遠不會太晚)	句構組合、造句練習。	針對該課文章的句型(擇二)進行仿寫或仿說，並能進行課文中語詞的造句。
第二十一週	第三次定期評量		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學 110 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：張宸豪

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一、《ㄅㄆㄇ注音書》 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 國-E-B1	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 <u>簡化</u> 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 <u>減量</u> 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫的方式使用 700~1,200 字。	(一)文字篇章 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 <u>減量</u> 認識常用國字 1200-1800 字的字形、字音、字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 <u>減量</u> 使用 700-1200 個字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II -9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 (二)文本表述 1. 記敘文本 Ba-II -1 記敘文本的結構。 Ba-II -2 順敘與倒敘法。 2. 抒情文本 Bb-II -1 自我情感的表達。 Bb-II -3 對物或自然的情懷。 Bb-II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 2. 運用適當語詞與基本句型表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。	一、評量方式 紙筆評量 檔案評量 課程本位評量 二、評量調整 1. 場地（獨立考場） 2. 時間（提早入場、延長評量時間） 3. 內容（調整試卷配分） 4. 試卷呈現（口頭報讀）

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	L1(牽您的手)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第三-四週	L2(送愛到家)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第五-六週	L4(伯公的戲偶)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第七週	第一次定期評量		
第八-九週	L6(花童)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十-十一週	L8(快樂的奇奇)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十二-十三週	L10(昆蟲的保命妙招)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十四週	第二次定期評量		
第十五-十六週	L11(跟神木說的悄悄話)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十七-十八週	L12(美麗的海中地標)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十九-二十週	L13(有朋自遠方來)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第二十一週	第三次定期評量		

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	L1(小白兔牛仔褲)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第三-四週	L2(午餐作畫)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。

第五-六週	L4(黑猩猩的守護者)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第七週	第一次定期評量		
第八-九週	L6(編織高手)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十-十一週	L8(大自然花茶)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十二-十三週	L10(破紀錄)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十四週	第二次定期評量		
第十五-十六週	L11(開羅金字塔)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十七-十八週	L12(彩色花田)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十九-二十週	L13(拜訪童話大師的故鄉)	生字填空與造詞、句構組合、造句練習	讓學生熟悉該課所教導的常見生字的字音與字型，並能使用該生字進行造詞(或在課本中找到語詞)、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第二十一週	第三次定期評量		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣圓崇國小 110 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：張宸豪

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：情障 5 年級 1 人共 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動	C 社會參與	1. 能專注於課堂中，完成課堂相關學習任務 2. 能因應與處理生活事件中基本的情緒及壓力。 3. 能理解並使用適當的方式與他人互動。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	打造專注環境	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能理解任課老師的上課規則 2. 能反映困難的學習任務	1. 能說出上課時應遵守的事項 2. 能依據檢核表寫出需要的協助	口語評量 紙筆評量
第 8-14 週	認識我自己	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能表達出與他人相處時的情緒與壓力 2. 能認識自己是一個什麼樣的人	1. 能覺察自己的內在情緒，並向他人說出來 2. 能以正向觀點看待自己，並指出至少兩項自己的優點	口語評量 實作評量
第 15-21 週	情緒小尖兵	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能認識情緒的表達方式。 2. 能選擇對自己較佳的情緒處理方式。	1. 對於他人給予的情緒建議能接受並選擇其一實行。 2. 能找到適合自己的情緒紓壓方式。	實作評量

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	合作力量大	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能了解小組討論時應遵守的事項，並願意參與討論。 2. 能分享自己參與小組討論的經驗。	1. 能舉例小組討論時應注意的事項至少兩項 2. 願意說出至少一則自己參與討論時遇到的困難。	口語評量
第 8-14 週	我們與他人的距離	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 認識與他人相處時的情緒與壓力 2. 理解與他人相處時的基本禮貌與規範	1. 能說出與他人相處時的感受 2. 能透過實際行動表現與他人相處時的基本禮貌與規範	口語評量 實作評量

第 15-21 週	巧妙的應對	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 認識與他人產生衝突的後果 2. 理解無法回應他人期待該用什麼心態、方式面對	1. 能說出與同學相處時的感受與處理方式 2. 能透過實際行動表現適當回應他人的方式。	口語評量 實作評量
-----------	-------	---	--	---	--	--------------