

嘉義縣新港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	學校共同課程：全新大展能， 正港齊進步	課程 設計者	王文豪	總節數 /學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼 應之說明	1. 以學校品格教育月主題為核心概念，學校活動及生活化的情境為教學內容，貼近學生的生活經驗。 2. 運用學習單、影片欣賞及體驗活動等多元化方式進行教學，引導學生理解品格教育的意義與內涵。 3. 藉由課程的進行，活動、體驗與省思，將品格教育實踐於生活中。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 依據各主題議題的內容，讓學生具備探索問題的能力，將教育相關議題融入學生的日常生活。 2. 透過討論讓學生體會科技資訊融入生活的應用，培養學生的道德知識與是非判斷能力。 3. 藉由主題議題讓學生關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	健促宣導(視力保健)	<p>健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>健體 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>1. 網路新聞改寫之閱讀單。</p> <p>2. 視力保健手冊</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 覺知網路新聞改寫之閱讀單裡所表述的威脅感與嚴重性。</p> <p>2. 關注視力保健手冊，知道當異物進入眼睛時的正確處理方式；還有知道危害自己眼睛的原因，並提出具體改進方案。</p> <p>3. 透過視力保健學習單，主動地表現促進眼睛健康的行動。</p>	<p>1. 能觀察自己的護眼行為。</p> <p>2. 能將閱讀內容重點說出。</p> <p>3. 能認真思考眼睛為何會受到傷害。</p> <p>4. 能知道造繩視力不良的原因。</p> <p>5. 能主動表現促進眼睛健康的行為。</p>	<p>*課前準備 學童視力意外受損的新聞，製成閱讀單</p> <p>一、引起動機 (一)教師請學童發表平日觀察同學或自己，是否有揉眼睛的習慣？ (二)教師提問：為什麼會揉眼睛？揉眼睛之前或之後有清潔手嗎？ (三)教師提問：你們知道揉眼睛的嚴重性嗎？</p> <p>二、主要活動 (一)教師發下閱讀單，讓學生閱讀揉眼意外失明的新聞內容</p> <p>1. 教師提問：新聞中發生了什麼事？為什麼當事人眼睛視力會嚴重受損？</p> <p>2. 當眼睛有異物進入時，應該怎麼做才好呢？</p> <p>(二)除了文中所提的意外，你認為眼睛在何種情況下容易受到傷害？(運動或意外撞擊，例如：爆竹、車禍、拳頭撞擊...)</p> <p>(三)老師列出十大視力殺手：意外傷害、遺傳 心理因素(該戴而不戴眼鏡或亂戴眼鏡) 飲食習慣、看電視、看電腦、疾病病變 用眼衛生、環境髒亂、看書寫字習慣不佳 請學生票選認為前五順位</p>	<p>1. 視力保健手冊</p> <p>2. 視力保健閱讀單</p> <p>3. 視力保健學習單</p>	4

						(四)反省自己生活是否有受十大視力殺手的影響,說一說哪些是你 可以改進。	
模範 生表 揚暨 兒童 人權 宣言	綜 2c-III-1 分析與判讀各類 資源,規劃策略以解決日常生 活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角 色,協同合作達成共同目標。	1. 兒童權 利公約 2. 電視、 光碟節 目。 3. 學習單	1. 分析與判讀電視、光碟 節目中的競選廣告,並 發表支持候選人的理 由。 2. 分析與判讀電視、光碟 節目中的競選廣告,並 說出競選廣告中常使 用的四種手法,也能說 出負面廣告造成的不 良影響。 3. 協同合作完成一則優 質競選廣告學習單,並 一同上台呈現自行設 計的競選廣告。 4. 分析與判讀兒童權利 公約的意涵,了解身為 兒童的權利。	1. 主動地表達自己的選 擇及理由。 2. 分析競選廣告常用的 手法。 3. 共同設計一則競選廣 告。	一、教學活動 1. 播放別小看我第 85 集“競選 廣告大車拼”當中的優良媒 體觀察員競選廣告(長度大約 在第 17~19 分之間) 2. 教師請學生輪流發表投票給 候選人的原因及理由。 3. 教師播放別小看我第 85 集 “選舉廣告大車拼”電視節 目。 4. 節目結束後,教師請學童先行 記錄競選廣告常使用的四種 手法。 5. 先請學生討論一下,競選廣告 有哪些類型,為何會如此呈 現? 6. 教師延續上個話題,請學生發 表老是接觸負面訊息,可能會 有哪些不良的影響? 7. 將學生分組,各組派一位代表 競選班級模範生,並為其設計 一則競選廣告。 8. 學生上台逐一發表,各自創作 的模範生競選廣告。	1. 放別小看 我第 85 集 “競選廣 告大車 拼” 2. 兒童權利 公約	
第(5) 週 - 第(8) 週							4

						9. 請學生各自發表對同學所創作的競選廣告有何反應及看法。	
第(9)週 - 第(12)週	母親節慶祝活動	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「媽媽的一天」學習單 2. 「愛的誓言」學習單 3. 母親節禮卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析與判讀媽媽的一天生活並完成「媽媽的一天」學習單。 2. 規劃「愛的誓言」學習單並能確實執行。 3. 運用美感與創意，完成母親節自製禮券 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出五月的第二個星期日是母親節 2. 能說出平常媽媽的工作內容。 3. 能知道媽媽的辛勞，主動分擔家務工作。 4. 製作出母親節禮卷。 	<p>準備活動： 請學童回家訪問媽媽並觀察媽媽從早到晚的一天生活，並做成紀錄。</p> <p>教學活動： (一)教師引導學童分享媽媽的有趣事情、喜好、喜歡做的事情…等，並提醒學童平時要多注意、關心媽媽。 (二)教師引導學童進行「媽媽的一天」分享活動。從中了解媽媽一天所做的事情，及她對家庭的重要性。 (三)請學童完成「愛的誓言」學習單第一部份。 從觀察媽媽的一天發現媽媽的辛苦，並以創意造句形容媽媽。 (四)教師引導學童討論以下的問題： 1. 除了工作外，媽媽的一天家庭工作量多嗎？ 2. 放媽媽一天假，你可以勝任她目前的工作嗎？ (五)教師引導說明媽媽總是默默為家人在付出，從早到晚做了許多事情，平時我們要懂得去體諒、關心她，並且主動去分擔她的工作量，讓她感受到我們對她的感恩。 (六)請學童將感謝媽媽的心化成行動，趁著母親節到來，送給媽媽</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「媽媽的一天」學習單 2. 「愛的誓言」學習單 3. 母親節自製禮券。

						二張自製禮卷當作禮物感謝她一年來的辛勞。	
第(13)週 - 第(16)週	環保教育宣導	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋臺灣颱風災害、氣候變遷、全球暖化的相關影片 2. 學習單。 3. 搜尋臺灣氣候異常災害的報導，及溫室效應、全球暖化的相關資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識臺灣颱風災害、氣候變遷、全球暖化的相關影片裡所表述的危機，並運用網路資源以及小組討論完成學習單。 2. 以學習單為藍本，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能事先從報章雜誌、網路上搜尋氣候變遷相關議題並在課堂上分享。 2. 能專心觀賞影片。 3. 每位同學能認真參與討論並完成學習單。 4. 能在生活中落實愛護環境，關心環保議題。 	<p>二張自製禮卷當作禮物感謝她一年來的辛勞。</p> <p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師上網搜尋臺灣颱風災害、氣候變遷的相關影片。 2. 教師請學生回家搜尋臺灣氣候異常災害的報導。 <p>一、引起動機</p> <p>教師播放臺灣颱風災害的相關影片，讓學童感受颱風災害的嚴重性。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童以查到的資料分組討論近年來臺灣或其他國家氣候異常的現象： <ul style="list-style-type: none"> (1)臺灣氣候異常現象：臺灣最明顯的就是颱風數、強度增加，而且受颱風影響，豪雨、土石流、海水倒灌等災害頻傳；還有冬天的氣溫愈來愈暖和，而夏天卻愈來愈炎熱，出現許多氣候異常的現象。 (2)其他國家氣候異常現象：例如洪水、沙塵暴、海嘯、土石流、龍捲風、豪雨、乾旱、海面上升、冰雹、強風、寒流、極端氣候等現象。 2. 教師舉例說明臺灣氣候異常的現象： <ul style="list-style-type: none"> (1)氣溫：近百年，臺灣的溫度持 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環保教育影片 2. 氣候變遷相關影片 3. 學習單

					<p>續增加1-1.4°C，是同期全球增加溫度的2倍，不但平均氣溫上升，夏季高溫日數也持續增加，所以夏季常有新聞報導高溫破記錄的現象。</p> <p>(2)雨量：根據氣候資料顯示，臺灣地區年平均降雨量沒有太大變化，但降雨時間持續減少、降雨集中且降雨強度越強，尤其是颱風的驚人雨量，常會造成嚴重淹水及土石流，所以颱風是影響極端降雨的重要因素。</p> <p>3. 教師播放氣候變遷的相關影片，認識世界各地許多異常的現象，例如：除了臺灣常見的颱風、土石流以外，還有熱浪、酷寒、狂風、暴雨、風暴、森林野火、秋天不見了、乾旱…等。</p> <p>4. 教師引導說明全球氣候異常將會造成許多影響：</p> <p>(1)人類面臨氣候災害：世界各地氣候災害頻傳，有的甚至造成許多傷亡。</p> <p>(2)動植物生存環境改變，影響生存：如當氣候異常，使動物的生長環境改變，為了生存，許多動物遷徙找尋適合的棲息地。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師歸納說明近幾年因為氣候變遷造成人類災難的新聞不斷從世界各地傳出，臺灣也不例外，如</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						發生莫拉克風災，導至甲仙鄉的小林村慘遭滅村，而474人被活埋。由此可見，全球暖化造成的影響已在全世界引起嚴重的氣候災難了，身為地球公民的一份子，我們要好好思考人類在面對氣候異常的災害時，應該如何因應，並且尋找更好的解決之道，以阻止氣候繼續惡化，人類才能有更適合生存的環境。	
第(17)週 - 第(21)週	科學博覽會	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 科學博覽會的由來及意義 2. 科博會分組並資料蒐集 3. 科學闖關的關卡設計 4. 科學原理及關卡流程	1. 關注科學博覽會的由來、意義及本校歷屆學生參與此活動與他人產生的互動關係。 2. 參與科博會分組並與同組員協同合作完成資料的蒐集 3. 各組組員能積極參與並協同合作完成科學闖關的關卡設計 4. 分析關卡的科學原理，規劃關卡的實施流程，讓闖關者能理，並能順利過關	1. 能說出設計的關卡所運用的科學原理。 2. 能順利完成科學闖關關卡。	發生莫拉克風災，導至甲仙鄉的小林村慘遭滅村，而474人被活埋。由此可見，全球暖化造成的影響已在全世界引起嚴重的氣候災難了，身為地球公民的一份子，我們要好好思考人類在面對氣候異常的災害時，應該如何因應，並且尋找更好的解決之道，以阻止氣候繼續惡化，人類才能有更適合生存的環境。 活動一、科學博覽會的由來及意義 *老師活動： 1. 利用單槍投影機講述科學博覽會，進行講解。 2. 展示歷屆科學博覽會的活動照片。 活動二、讓學生分組並資料蒐集 1. 讓學生自行分組，推選組長。 2. 學生上網查詢，蒐集資料，並選定關卡名稱。 活動三、學生設計關卡 1. 依據闖關人數、程度去推估關卡的難易度。 2. 闖關時間的掌控 3. 關卡物品的需求及花費 活動四、關卡實際演練	1. 依各組實驗準備各項器材設施。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異 2 人、創造力資賦優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 不調整</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曾淑琴 普教老師簽名：王文豪</p>