

嘉義縣柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	樂活柳林「健」入佳境- 「淨」其所能	課程 設計者	吳淑惠、陳致宏	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意 行動家	與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習各類家事，可以感受家人的辛苦，並培養對人、事物、感恩的心。 2. 透過行動愛護環境，並打造健康環境。 3. 在日常生活中加入自己的創意與美感，讓學習與生活合而為一。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 善用 多元感官，察覺感知藝術與生 活的關聯，以豐富美感經驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由課程實作、 探究 垃圾分類的過程，讓學生學習討論， 體驗 實作、同 理他人的感受，培養良善溝通、樂於分享與團隊合作之素養。 2. 藉由實際整理家務，讓學生能 運用 感官探索、 記錄 環境事物與同學分享 並繪製心中的社區生活，培養美感創作能力態度。 3. 透過 體驗 社區環境維護，認識環境對健康的影響，建立健康環境的認知。 進而 探索 家居環境與地方環境的關係，培養其 實踐 探索問題的能力。				

教學	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節
----	----	---------------	----	------	-------------	------	------	---

進度	名稱		學習內容			(學習活動)		數
第(1)週 - 第(5)週	垃圾哪裡來	綜 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 垃圾影響人類環境的原因。 2. 分類整理垃圾的能力 3. 說出社區環境整理的要點 4 新詩創作	1. 能辨別垃圾的種類及適用處理方式。 2. 能覺察社區垃圾處理的問題,探討適當方式處理垃圾 3. 能以詩歌型式書寫流浪者之歌。	1. 能將將危害人類垃圾做分辨並與實際與人分享成。 2. 能將社區垃圾做分類並實際處理分類完成。 3. 能將社區垃圾做分類並實際處理分類完成。 4能解說完成社區垃圾分類。	活動一：影片欣賞 1. 大自然的反撲:觀賞垃圾危害海洋生物及人類的影片。 活動二：社區踏查 1. 社區掃街淨化活動:撿拾社區街道及附近公園的垃圾。 活動三：分類 1. 將撿拾回的垃圾作分類。 活動四：心得寫作--流浪者之歌(垃圾) 1. 新詩創作：流浪的垃圾。	1. https://www.youtube.com/watch?v=yn9QnUG5ZY 大自然的 反撲	5節
第(6)週 - 第(10)週	垃圾哪裡去	健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	1 海洋生物誤食垃圾原因。 2 廢紙如何再生的過程及步驟。 3 垃圾分類的步驟及原理 4 實作與發表	1. 改善個人處理垃圾及紙張使用的生活習慣。 2 運用正確方法原理及步驟分類垃圾,並於生活中落實行動。 3. 覺察垃圾污染的問題,探討改善的方法	1. 個人垃圾分類實作 2. 廢棄紙張分類實作 3. 各種垃圾分類實作 4 小組能共同合作,完成垃圾分類的正確度檢查。	活動一：觀賞影片 1. 鯨魚的擱淺:海洋生物誤食垃圾的影片。 活動二：參觀再生紙工廠 1. 了解回收廢紙如何再生的過程。 活動三：參觀焚化爐 1. 無法回收再利用的垃圾最後的去處。 活動四：污染的傷害 垃圾處理對地球上的污染:水污染、空氣污染,重金屬污染,3C 產品廢棄物。	1. https://www.youtube.com/watch?v=WI7upIROXS8nf 鯨魚的擱淺	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>家庭垃圾</p>	<p>健 2a-II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1 家庭學校用餐環境與健康的關聯及影響</p> <p>2 學校及家庭環境垃圾減量原理</p>	<p>1 能覺察家庭學校用餐環境與健康的關聯及影響</p> <p>2 透過使正確方法垃圾分類，解決學校及家庭環境垃圾減量</p>	<p>1. 廚餘回收實作</p> <p>2. 垃圾粗略分類實作</p> <p>3. 垃圾減量實作</p> <p>4. 回收再製商品的購買及使用。</p>	<p>活動一：廚餘的製造</p> <p>1. 廚餘的產生。</p> <p>2. 減少廚餘的方法。</p> <p>活動二：垃圾分類</p> <p>1. 垃圾粗略分三大類：廚餘類、可回收、不可回收。</p> <p>2. 回析家中垃圾的類別</p> <p>3. 完成居家垃圾調查學習單</p> <p>活動三：垃圾減量</p> <p>1. 師生共同討論垃圾減量的實際行動如：</p> <p>(1)減少過度包裝。</p> <p>(2)不過度購買。</p> <p>(3)選擇有標章認證的商品。</p> <p>(4)自備環保杯具，購物袋。</p> <p>2. 完成一週垃圾檢核表紀錄</p> <p>3. 省思與檢討</p> <p>師生共同分享一週執行成果，檢討垃圾的產生來自於什麼生活習慣？可否調整習慣減少使用？</p> <p>4 比較與回顧</p> <p>再執行一週登記，看有什麼改變？</p> <p>活動四：資源再利用</p> <p>1. 購買回收再製的商品。物盡其用。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ 台客劇場--便利人生</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=NiRq8rynz0Y 台客劇場愛地球人生</p> <p>3. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>校園垃圾</p>	<p>健 2c- II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1 旅遊垃圾分類及整理的的能力</p> <p>2 繪製表格</p>	<p>1. 參與正確的垃圾分類。</p> <p>2. 能發想創意實踐創作的規則，解決垃圾分類問題。</p>	<p>1. 聆聽他人曾達成垃圾的意見與想法，並說出自己的想法</p> <p>2. 主動表現主動參與再生</p>	<p>活動一：垃圾的整理</p> <p>1. 將垃圾大致分三類：廚餘、可回收、不可回收</p> <p>活動二：資源垃圾的整理</p> <p>1. 先洗淨、分類、減少佔據空間。</p>	<p>1. 收集瓶瓶的回收物。</p>	<p>5</p>

			海報	3. 分享創意的方式規劃垃圾分類及垃圾減量的遊戲比賽。	資源藝術創作。 3能分組討論，並將實際分類過程的心得，繪製表格，記錄在海報上，上台分享發表。	活動三：物盡其用 1. 將杯罐做以藝術創作。 活動四：分類高手PK賽 1. 垃圾分類比賽。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教老師簽名：王莊民 李祥維</p> <p>2. 普教老師簽名：吳淑惠 陳致宏</p>							