

嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域課程教學進度總表 設計者：陳冠妮

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離一節

三、教學對象：智障一年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興 趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，奠 定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適 當的回應，以達成溝通 及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培</p>	<p>聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重 對方的發言。</p> <p>口語表達： 2-I-1 以正確發音流利的說出語 意完整的話。</p> <p>標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注 音符號。</p> <p>識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡 單造字原理，輔助識 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿 勢，並保持整潔的書寫</p>	<p>文章篇章 注音符號： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確 發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方 式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和 書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>字詞： Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、 字音和字義。</p> <p>句段： Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>篇章： Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對 方的發言。</p> <p>2. 能利用部件、部首或簡單造字原 理，輔助識字。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運 筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4. 能了解文本中的重要訊息與觀 點。</p> <p>5. 能以正確發音流利的說出語意完 整的話。</p> <p>6. 與他人交談時，能適當的提問、合 宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 課程之評量方式採 課程本位評量方式 評量，以紙筆、觀察 和實作為主。</p> <p>2. 評量調整需求服務： 延長時間。</p>

<p>養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>	<p>習慣。</p> <p>閱讀： 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>寫作： 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>文本表述 記敘文本： Ba-I-1 順敘法。</p> <p>文化內涵 物質文化： Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 社群文化： Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵</p>		
---	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	首冊 一、手拉手。 二、排一排 三、來數數 四、找一找 五、找一找 六、山坡上的學校 七、值日生 八、運動會 九、做卡片	一、能專心聽出故事的重點 二、能培養主動打招呼的好習慣。 三、能正確認念課文。 四、能正確認讀並書寫本課注音符號。 五、能學習拼音的基本方法。 六、能認識四個聲調	1 聆聽後能依提問說出故事的主要事件 2 能主動向師長、同學打招呼問好 3 能用手指字認讀課文、語詞、及認讀本課語句， 4 能用圖象聯想記憶本課符號 5 能將聲符及韻符慢慢加速拼出一個字音 6 運用聲調的手勢，認識四個不同聲調

	十、紙飛機		
第 8~14 週	第一冊 壹 長大了 第一課 小小羊 第二課 奶奶家 第三課 種花	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。
第 15-20 週	第一冊 貳 問問題 第四課 請問 第五課 七彩滑梯 第六課 秋千 第七課 回音	一、能專心聽出故事的重點。 二、能觀察成長帶來的改變，了解成長的內涵。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能認識簡單的基本句型。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 -7 週	第二冊 單元：交朋友 第一課 小花狗 第二課 找春天 第三課 和春天一樣	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	一、聆聽後能參與討論，並提出意見。 二、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、能用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、能正確使用本課短語與句型，並由口述進到筆述作文。
第 8~14 週	第二冊 單元： 怎麼辦 第四課 送什麼呢 第五課 窗外的小麻雀	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	一、聆聽後能參與討論，並提出意見。 二、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、能用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、能正確使用本課句型，並由口述進到筆述作文。
第 15-20 週	第二冊 第六課 會動的亭子 第七課 來閱讀毛毛蟲過河	一、能正確認讀並書寫本課生字。 二、能了解本課句型的用法	一、能依運筆原則，正確且工整寫出本課生字。 二、能正確使用本課句型，並由口述進到筆述作文

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標