

嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域課程教學進度總表 設計者：陳冠妮

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版

二、本領域每週學習節數：外加 抽離一節

三、教學對象：智障一年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的</p>	<p><b>N(數與量)：</b> n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p><b>S(空間與形狀)：</b> s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p><b>R(關係)：</b> r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p><b>N(數與量)：</b> N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表 示多少與順序。結合數數、位值表 徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟 練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、 100 元。以操作活動為主。數錢、換 錢、找錢 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡 單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今</p>	<p>1. 能連結數詞與數字的關係，並用數字記錄數量</p> <p>2. 能透過操作活動，練習 10 以內各數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>3. 能認識物體特徵</p> <p>4. 能認識時鐘並報讀</p> <p>5. 能報讀日曆和月曆</p> <p>6. 能做日常生活的簡單分類</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察和實作為主。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p>

<p>幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p>	<p><b>D(資料與不確定性):</b> d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」</p> <p><b>S(空間與形狀):</b> S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p><b>R(關係):</b> R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和:加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p><b>D(資料與不確定性):</b> D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。</p>		
--	--	--	--	--

觀察分類的模式，知道同一組資料  
可有不同的分類方式。

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	1. 10 以內的數 2. 比長短 3. 順序與多少	1. 認識物品的長並能直觀或直接比較兩直線物的長。 2. 認識直線與曲線，並能比較長短。 3. 能知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 4. 能透過長度的複製做間接比較。	1-1 認識物品的長。 1-2 直觀比較兩直線物的長。 1-3 能對齊兩直線物的一端，並觀察另一端比較出兩物的長短。 2-1 辨別直線與曲線。 2-2 能比較直線與曲線、曲線與曲線的長短。 2-3 知道兩端點同時對齊的時候，曲線比直線長
第 8-14 週	4. 分與合 5. 認識形狀 6. 10 以內的加法	1. 解決 10 以內數量的分解問題。 2. 解決 10 以內數量的合成問題。 3. 了解 0 的意義，讀寫並使用 0。 4. 能用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	1-1 投球進行 5 以內的分解，並拿出數字卡表徵。 1-2 投球進行 10 以內的分解，並用數字記錄結果。 2-1 在具體情境中，解決 8 以內的合成問題。 2-2 在具體情境中，解決 9 以內的合成問題。

第 15-20 週	7. 10 以內的減法 8. 30 以內的數 9. 時間	1. 認識減法算式，並用算式記錄問題與結果。 2. 能做減數或差為 0 的減法。 3. 熟練被減數在 10 以內的減法計算，並觀察減法算式的規律。 4. 熟練加減法問題。	1-1 操作半具體物，解決拿走型的減法問題。 1-2 認識減法算式中的減號和等號。 1-3 用減法算式記錄問題與結果，並理解算式的意義。 2-1 認識差數是 0 的減法算式。 2-2 認識減數是 0 的減法算式。
-----------	------------------------------------	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	1. 20 以內的數 2. 長度 3. 20 以內的減法	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 依序唱數 1~10，並確定 10 以內的數量。</li> <li>• 連結數詞與數字的關係，並用數字記錄數量</li> <li>• 認識物品的長並能直觀或直接比較兩直線物的長。</li> <li>• 認識直線與曲線，並能比較長短。</li> </ul>	1-1 解決添（併）加型基本加法問題，並用算式記錄。 1-2 認識被加數、加數及和。 3-1 能透過拆數合十的方法做加法計算。 2-1 知道被加數和加數位置交換，和不變。 2-2 能根據加法交換律的推論算式的答案。
第 8-14 週	4. 100 以內的數 5. 形狀與形體 6. 數數看有多少元	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 解決 10 以內數量的分解問題。</li> <li>• 解決 10 以內數量的合成問題。</li> <li>• 認識加法算式，並用算式記錄問題和結果。</li> <li>• 能做被加數或加數為 0 的加法。</li> </ul>	1-1 從 30 或整十開始，「累一」或「累十」建立 100 以內的數詞序列。 1-2 從任意數開始，「累（減）一」或「累（減）十」建立 100 以內的數詞序列。 2-1 能聚十數數，點數 100 以內的數量。 2-2 認識「個位」和「十位」的位名。 2-3 操作「十」和「一」的具體物表徵 100

			以內的數。 2-4 以「十」和「一」兩階單位進行100以內數的化聚。
第 15-20 週	7. 幾月幾日星期幾 8. 兩位數的加減法 9. 分類整理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識減法算式，並用算式記錄問題與結果。</li> <li>• 能做減數或差為 0 的減法</li> <li>• 認識 30 以內的數序、數量與數詞。</li> <li>• 進行 30 以內數的說、讀、聽、寫、做。</li> </ul>	1-1 解決兩位數加一位數的不進位加法問題並用算式記錄。 1-2 解決兩位數加兩位數的不進位加法問題並用算式記錄。 1-3 解決兩位數加一位數的進位加法問題並用算式記錄。 2-1 解決兩位數減一位數的不退位減法問題問題並用算式記錄。 2-2 解決兩位數減兩位數的不退位減法問題問題並用算式記錄

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標