

嘉義縣蒜頭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	糖廠逗陣行	課程 設計者	林淑妙 陳又瑜	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、關懷、創新、合作		與學校願景呼 應之說明	1. 探索學校附近環境，認識學區內蒜頭糖廠是家喻戶曉的景點也是長輩們的生活回憶，培養學生關懷鄉土的故鄉情。 2. 透過糖的製品實作活動，促進學生小組合作學習並創新思考活化社區特色。 設計實際走訪的體驗，讓學生身體力行，展現自我實踐的態度並培養健康的運動習慣。			
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 體會在地文化之美，認識蒜頭糖廠的歷史，知道蒜頭糖廠的熱門景點，喚醒愛鄉情操。 2. 善用網路資源認識蒜頭糖廠位置並設計實踐走訪地圖探索學校周遭環境。 3. 分組合作進行品嚐甘蔗加工品，製作糖果屋分組學習完成活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	蒜頭糖廠的老照片	<p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 蒜頭糖廠的老照片與特色</p> <p>2. 說出蒜頭糖廠老照片的特色。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 蒜頭糖廠的踏查計畫。</p>	<p>1. 透過日常觀察，學生能對蒜頭糖廠老照片與感興趣的問題。</p> <p>2. 觀察老照片並運用適當語詞、正確表達老照片的故事。</p> <p>3. 透過學習單上、發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4. 知道蒜頭糖廠的路徑知道蒜頭糖廠位於學區內。</p>	<p>1. 學生透過討論與實際操作方式，分組完成老照片的收集和特色呈現在海報作品上。</p> <p>2. 學生能表達出老照片中糖廠的特色五分車日式建築。</p> <p>3. 完成的老照片心得分享、檢討。</p> <p>4. 學生能共同參與，並擬定可行之踏查之旅。</p>	<p>活動一：認識蒜頭糖廠(1節)</p> <p>引起動機：請學生分組共同討論，自己記憶中去遊玩過的嘉義縣景點</p> <p>1. 分享在嘉義縣景點旅遊中有趣的旅遊見聞。</p> <p>2. 教師播放影片【1000步的繽紛台灣】蒜頭蔗埕文化區介紹日式建築五分車製糖工廠。</p> <p>3. 完成的老照片的學習單心得分享、檢討。</p> <p>活動二：製作踏查地圖(2節)</p> <p>引起動機：教師拿出學校平面圖。也可請學生指出二甲教室的位置</p> <p>1. 蒜頭糖廠的位置：去蒜頭糖</p>	<p>1. 接洽六腳鄉蒜頭糖廠。</p> <p>2. 借用學校平板學生一人一台</p> <p>3 蒜頭糖廠的老照片</p>	3

						<p>廠遊玩你注意去糖廠的路徑嗎？蒜頭糖廠的路徑有哪些？</p> <p>2. 學生說出蒜頭國小東側門走過腳踏車步道跨過長壽橋就可以到蒜頭糖廠。</p> <p>3. 請學生用不同顏色標出這四點，連接這四點就完成地圖</p> <p>4. 能將這四點加上景物及沿途風景就完成地圖了。</p>		
第(4)週 - 第(7)週	通往糖廠的祕徑	<p>生活/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 學會尋找地圖中的地標。</p> <p>2. 知道打卡路徑。</p>	<p>1. 認識學校周邊的自行車步道和長壽橋和蒜頭糖廠的地標境。</p> <p>2. 透過探索知道蒜頭糖廠的路徑</p>	<p>1. 運用多媒體 Google map 畫出蒜頭國小與自行車步道和長壽橋和蒜頭糖廠這四點之間的地理位置。</p> <p>2. 小組確實做好並完成行前檢查注意事項</p>	<p>活動一：點與點的連接(1節)</p> <p>1. 透過學校地理位置的平面圖，知道學校周邊的環境。</p> <p>2. 運用 Google map 畫出蒜頭國小與自行車步道和長壽橋和蒜頭糖廠這四點之間的地理位置。</p>	<p>學校地理位置的平面圖</p> <p>平板</p>	4

<p style="text-align: center;">通 往 糖 廠 的 秘 徑</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 社區漫遊家鄉淨土</p> <p>2. 四個定點拍照完成任務。</p> <p>3. 踏查行前注意事項。</p> <p>4. 實踐愛鄉行動。</p> <p>5. 省思小卡片，自我檢核。</p>	<p>1. 漫遊家鄉體驗走在家鄉的社區沿途美景</p> <p>2 完成學習單。</p> <p>3. 知道遵守行人交通安全並做好防曬防蚊措施</p> <p>4. 愛鄉道路淨一淨。</p> <p>5. 省思小卡片，讓學生填寫自我檢核討論優缺點。</p>	<p>1. 體驗沿途風光漫步在自行車道。</p> <p>2. 完成學習單任務：在學校東側門、自行車道、長壽橋和糖廠入口這四個定點拍照完成任務。</p> <p>3. 進行踏查分組及個人行前注意事項，學生要知道如何遵守行人交通安全並做好防曬防蚊措施。</p> <p>4. 愛鄉道路淨一淨 看到垃圾能彎腰撿起，實踐愛鄉自己做起。</p> <p>5. 填寫省思小卡片自我檢核討論優缺點。</p>	<p>活動二：前進蒜頭糖廠(2 節)</p> <p>1. 分組進行社區大發現。</p> <p>2. 完成學習單任務：在學校東側門、自行車道、長壽橋和糖廠入口這四個定點拍照完成任務。</p> <p>3. 進行踏查分組及個人行前注意事項，學生要知道如何遵守行人交通安全並做好防曬防蚊措施。</p> <p>4. 愛鄉道路淨一淨 老師讓各組準備垃圾袋，提醒沿途看到垃圾能彎腰撿起，讓學生實踐愛鄉自己做起。</p> <p>活動二：前進蒜頭糖廠(1 節)</p> <p>1. 活動結束，老師發下省思小卡片，讓學生填寫自我檢核討</p>	<p>小型垃圾袋</p> <p>省思小卡片</p>
--	---	--	---	--	--	---	---	---------------------------

						論優缺點。		
第 (8) 週 - 第 (11) 週	走 訪 蒜 頭 糖 廠	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 五分車體驗趣。</p> <p>1. 實施行前訓練班級活動的教育意義。②說明參訪注意事項。</p> <p>2. 參訪糖廠日式建築、完成學習單</p>	<p>1. 知道五分車的由來。</p> <p>1. 在參訪中，覺察自己可能對糖廠日式建築產生興趣，學習調整情緒與行為、用合宜的方式互動。</p> <p>2. 在學習單上、發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 能知道五分車由蒜頭到太保的沿途景物。</p> <p>1. 能回答檢核表問題：①先備知識②行前訓練③糖廠日式建築</p> <p>2. 完成糖廠日式建築的學習單心得分享、檢討。</p>	<p>活動一：五分車好好玩(2節)</p> <p>1. 搭五分車分組進行 (1) 知道五分車的由來。(2)車廂分組(3)擬訂安全守則(4)依所分之組別，進行搭乘之旅。</p> <p>活動二：蒜頭糖廠日式建築參訪與回饋(2節)</p> <p>1. 蒜糖廠日式建築參訪： (1)行前教育 (2)參訪蒜頭糖廠日式建築</p> <p>2. 完成蒜頭糖廠日式建築的學習單心得分享、檢討。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作體驗</p> <p>3. 學習單</p>	4

<p>第 (12) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>甘蔗變身術</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 品嚐甘蔗的滋味。</p> <p>2. 具體說出甘蔗的外型。</p> <p>3. 有趣的化學變化～甘蔗提</p>	<p>1. 觀察甘蔗的外型及甜度</p> <p>2. 知道改變溫度讓糖呈現不同的風味。</p> <p>3. 了解甘蔗提煉製糖的流程。</p>	<p>1. 能選出美味甘蔗評選大會</p> <p>2. 能透過影片了解甘蔗提煉並完成學習單</p> <p>3. 實物操作排出甘蔗提煉製糖的流</p>	<p>活動一：甘蔗品嚐大會(2節)</p> <p>1. 課前準備： (1)教師：準備台灣紅甘蔗跟巴西綠甘蔗每人各1小段、紀錄每組一張。 (2)學生：依分組排出適合討論和操作的位置。</p> <p>2. 引起動機：拿出甘蔗請同學摸摸看。</p> <p>3. 請各小組選出小組長和紀錄員、完成組員編號，各組領取材料和紀錄表。</p> <p>活動二：甘蔗變身術 (2節)</p> <p>1. 教師播放影片 【下課花路米】甘蔗變成糖的製造過程。</p> <p>2. 分工進行拿學習單、發表等工作，排出甘蔗提煉過程圖表。</p> <p>3. 引導各組進行分組遊戲，全班分組比賽排出甘蔗提煉製</p>	<p>1. 買種二種不同品種甘蔗</p> <p>2. 影片～甘蔗煉糖過程</p> <p>3. 製作煉糖過程遊戲牌卡</p>	<p>7</p>

		<p>國 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>煉術。</p> <p>1. 從 5W1H 等六個方面提出問題進行繪本導讀</p>	<p>1. 能利用 5W1H 策略，協助『超神奇糖果』文本的理解與內容重述。</p>	<p>程。</p> <p>1. 能提取出內容重點、回答 5W1H 的提問</p>	<p>糖的流程。</p> <p>4. 將推論結果相異部分，再次觀察體驗，檢視調整結果，統整結論。</p> <p>活動三：繪本『超神奇糖果』(1 節)</p> <p>1. 教師採 5W1H 進行『超神奇糖果鋪』的書籍導讀。 WHY(動機)WHO(主角) WHERE(地點)WHA(做什麼?)WHEN(何時)HOW(總結感想：)</p> <p>活動四：糖果屋 (DIY) (2 節)</p> <p>1. 分組設計糖果屋草稿，計算所需的材料餅乾數量並確定材料分工帶齊。</p> <p>2. 製作糖果屋讓學生從做中學，思考出最佳的蓋屋子的方法。</p> <p>3. 糖果屋並說一說在製作過程中遇到的困難以及如何接黏才不會倒塌</p>	<p>繪本《超神奇糖果鋪》</p>	
		<p>國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 數學 n-I- 3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>1. 各組討論製作夢想中的糖果屋</p> <p>2. 接黏糖果屋不會倒塌</p>	<p>1. 能畫出夢想糖果屋。</p> <p>2. 知道如何接黏糖果屋才不會倒塌</p>	<p>1. 透過討論分組合作將所需要的材料分配準備。</p> <p>2. 小組分工合作並以完成糖果屋設計家大賽。</p>			

<p>第 第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>甘 甜 蔗 蜜 成 果 展</p>	<p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 小組角落佈置解說與欣賞。</p> <p>2. 甘甜蔗蜜設計分享</p>	<p>1. 完成、理解與欣賞角落佈置的多元形式與異同。</p> <p>2. 以大家能理解的文字詞彙做好紀錄與成果發表。</p>	<p>1. 小組達成共識，完成角落佈置與相互觀摩學習。</p> <p>2. 小組依據四個活動單元分組合作進行口頭分享。</p>	<p>活動一：甘甜蔗蜜成果展(2節)</p> <p>1. 靜態展場布置： 各組角落佈置：包含成員介紹、各種紀錄表、踏查打卡照片、糖果屋等。</p> <p>2. 成長與回顧。</p>		<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。</p> <p>2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，另外評量內容，題數或題項作刪減以符合能力</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：莊居鉛</p>							

	普教老師簽名：林淑妙
--	------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。