

嘉義縣 蒜頭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一、二年級	年級課程 主題名稱	兒童美語	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作	與學校願景 呼應之說明	一、透過英文童歌、肢體律動，愉悅地學習英文字母及簡單字彙的拼讀，達到陶冶心情促進心理健康。 二、規劃初學英文學生的學習計畫，多樣的課程內容培養學生的學習興趣。 三、藉由兩人一組的學習歷程，培養同儕關懷態度，並建立團體合作的精神。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、藉由「閱讀悅有趣」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀，讓學生習慣開口說英文，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、在活動中尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Sounds Around Us	<p>E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞。</p> <p>生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意守。</p> <p>數學 一二年級 n-I-1 理解一百以內數的位值結構。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 自己的名字。</p> <p>2. 生活規範。</p> <p>3. 數字 1-15。</p> <p>4. 律動遊戲。</p> <p>5. 生活日常用語。</p>	<p>1. 認識介紹自己名字的句子。</p> <p>2. 從實際的對答練習，覺察並實踐生活規範。</p> <p>3. 透過操作數字卡片，理解數字 1-15 的排列規則。</p> <p>4. 藉由律動遊戲和基本模仿唱跳的過程，學習英文字母兒歌。</p> <p>5. 觀看生活用語的影片，學習如何認真參與一件事情應有的態度。</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能說出英文數字 1-15 3.能唸出字母 abc 發音 4.能唱出字母歌</p>	<p>1.能用 My name is _____. I like to _____. I can _____. 簡單介紹自己。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。(課室英文) Please pay attention to your teacher. Please raise your hand before you speak. Please _VR_.</p> <p>3. 利用數字進行點名。 T:Where is Number 5? S: Number 5 is here. T&S: Number 1,2,3,….are here.</p> <p>4. 辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 Aa is for Apple Bb is for Banana. C is for Cat.</p> <p>5.能將英文融入生活 Good morning, <u>Name</u>. I want to eat <u>3 apples</u>. May I have your attention, please? I’ m sorry to hurt you. What can I do for you?</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 繪本：Are you my mother?</p>	4

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Voice Levels</p>	<p>生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意守。</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞。</p> <p>數學 一二年級 n-I-1 理解一百以內數的位值結構。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1.生活規範的實踐。</p> <p>2.自我行為的標準。</p> <p>3. 數字 16-30。</p> <p>4.律動遊戲。</p> <p>5. 生活日常用語。</p>	<p>1. 從實際的對答練習，覺察並實踐生活規範。</p> <p>2.從學習單的練習過程，了解在不同情境下的行為準則。</p> <p>3.透過操作數字卡片，理解數字 16-30 的排列規則。</p> <p>4.藉由律動遊戲和基本模仿唱跳的過程，學習英文字母兒歌。</p> <p>5.觀看生活用語的影片，學習表現如何認真參與一件事情應有的態度。</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 DEF 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 def 發音 3.能唱出字母歌</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作。 Please pay attention to your teacher. Please raise your hand before you speak. Please _VR_.</p> <p>2. 能知道不同場合需使用適當的音量。 Speak loudly or softly. Be quiet.</p> <p>3. 拿到字卡說出英文數字 16-30。</p> <p>4. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 Dd is for Dog. Ee is for Egg. Ff is for frog.</p> <p>5.能將生活用語 I' m sorry. That' s OK. 運用於實際生活情境中。</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---------------------	---	--	---	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Let's Clean Up</p>	<p>E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞。</p> <p>生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意守。</p> <p>數學 一二年級 n-I-1 理解一百以內數的位值結構。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1.生活用語</p> <p>2. 生活規範。</p> <p>3. 數字 31-50。</p> <p>4. 聆聽與回應。</p> <p>5. 工作任務與工作目標。</p>	<p>1.觀看影片認識生活用語: I have an idea. Good idea. 了解句意和使用情境後實際做練習。</p> <p>2.聽懂老師的指令，覺察並實踐生活規範的動作。</p> <p>3.透過操作數字卡片，理解數字 31-50 的排列規則。</p> <p>4.，學生玩傳聲筒遊戲活動，模仿過程中聆聽並回應，念出聽到的句子 Gg is for Goat. Hh is for Ham. Ii is for Igloo. 。</p> <p>5.透過分組合作完成指派的工作任務與工作目標念出以學習過的字母，學習表現認真參與一件事情應有的態度。</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 GHI 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 ghi 發音 3.能唱出字母歌</p>	<p>1. 能將生活用語 I have an idea. Good idea. 運用於實際生活情境中</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作 Please put away your book. Wash your hands.. Let' s clean up the room.</p> <p>3.玩大富翁遊戲，念出英文數字</p> <p>4. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音 Gg is for Goat. Hh is for Ham. Ii is for Igloo.</p> <p>5.能唸出字母，並依發音將字母分類</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 繪本：I Don' t Want to Be A</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-----------------------	---	---	---	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Merry Christmas</p>	<p>E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞。</p> <p>生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意守。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 聖誕節用語。</p> <p>2. 對他人的感謝與服務。</p> <p>3.律動遊戲。</p> <p>4. 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.認識國外節日，並說出聖誕節祝賀語</p> <p>2.查覺到接受別人的付出後，能適切的表達自己對他人的感謝與服務</p> <p>3.藉由律動遊戲和基本模仿唱跳的過程，學習英文字母兒歌。</p> <p>4.認真投入分組合作完成指派任務</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 JKLM 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 jklm 發音 3.能唱出字母歌</p>	<p>1.觀看影片。</p> <p>2.能將生活用語 This is for you. Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中。</p> <p>3.辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 Jj is jet. Kk is for king. Ll is for leg. Mm is for Mom.</p> <p>4.各組一起完成聖誕人物卡片製作。</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 Video : Is That A Frog?</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (電子書&繪本) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

<p>學生 課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p> <p>電子檔打字即可 書面資料需簽名</p>
--------------------	--