

嘉義縣蒜頭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一、二	年級課程 主題名稱	兒童英語	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過英文童歌、肢體律動，愉悅地學習英文字母及簡單字彙的拼讀，達到陶冶心情促進心理健康。</p> <p>二、規劃初學英文學生的學習計畫，多樣的課程內容培養學生的學習興趣。</p> <p>三、藉由兩人一組的學習歷程，培養同儕關懷態度，並建立團體合作的精神。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、藉由「閱讀悅有趣」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣。</p> <p>二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。</p> <p>三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。</p> <p>四、在活動中尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Let's Read	E1認識一般生活情境中需要使用的詞彙。 數學 一二年級 n-I-1 理解一百以內數的位值結構。 健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1.第一次見面問候語 2.一百以內的數：含操作活動。 3.律動遊戲。 4.聆聽與回應。	1. 能將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中。 2. 能說出英文數字 51-100 。 3. 藉由律動遊戲和基本模仿唱跳的過程，學習英文字母兒歌。 4. 認真觀察老師發音的嘴形，模仿老師嘴形辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音，並說出 Nn is for net. Oo is for octopus. Pp is for pig.	觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作 活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 NOP 大小寫與例字 口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能說出英文數字 1-20 3.能唸出字母 nop 發音 4.能唱出字母歌	1. What' s your favorite? 2. I Can Count 3. Nice to meet you 4. My Favorite Book? 5. Hide and Seek NOPs 6. Phonics Fun 發音小書 7. 繪本：Did You Take B from My _ook?	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 繪本：Did You Take B from My _ook?	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Visit the Museum</p>	<p>E1認識一般生活情境中需要使用詞彙。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1.生活用語。</p> <p>2.博物館遊記</p> <p>3.律動遊戲</p> <p>4.公共場所常見號誌。</p>	<p>1. 能將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 藉由觀賞影片探索我國與世界其他國家的博物館的不同特色。</p> <p>3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音，並說出 Qq is for queen. Rr is for red. Ss is for sun.</p> <p>4.能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義。。 Be quiet. No drink No food.</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 qrs 發音 3.能唱出字母歌</p>	<p>1. Have a nice day 2. Sing and Dance 3. Welcom to the UK 4. Good manners 5. Hide and Seek QRSS 6. Phonics Fun 發音小書 7. Plants, Flowers, and Seeds! 8. Seeds Observation 9. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>5</p>
---	-------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Fun Time</p>	<p>E1認識一般生活情境中需要使用的詞彙。</p> <p>生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1.生活用語。</p> <p>2. 自畫商店。</p> <p>3.律動遊戲。</p> <p>4.文化差異</p> <p>5.商品單、複數及價格。</p>	<p>1. 能將生活用語 Let' s play. Hurry up.運用於實際生活情境中</p> <p>2.能說出自己動手畫出的商品名稱</p> <p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音，並說出。 Tt is for tea. Uu is umbrella. Vv is for vest.</p> <p>4.觀看影片了解我國與世界國家不同的景觀</p> <p>5.透過參與逛商店街的遊戲，能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 tuv 發音 3.能唱出字母歌</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Let' s play 2. Let' s Sing 3. A little businessman 4. Welcome to Hawaii 5. Here Comes the Shark! 6. Hide and Seek TUVs 7. Phonics Fun 發音小書 8. What' s in the Box? 9. Video : The Ants Go Marching 10. 繪本：An Alphabet of Stories 	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 Video : The Ants Go Marching 繪本：An Alphabet of Stories</p>	5
<p style="text-align: center;">第 (16) 週</p>	<p>Be thankful</p>	<p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1.感謝用語。</p>	<p>1.能將生活用語 Here you are. Thank you very much.運用於實際生活情境中。</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Here you are 2. Whose package 3. A little mailman 4. Sing and dance 	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發</p>	5

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p> <div style="background-color: yellow; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;"> 電子檔打字即可 書面資料需簽名 </div>