

嘉義縣蒜頭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六	年級課程 主題名稱	Fun English—蒜你 cool	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過結合家鄉在地產業相關相關英語單字、句子、情境對話學習引導學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，讓學生能夠融入情境。 3. 透過體驗學習活動，讓學生對家鄉文化能更深入了解。 			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能透過話劇方式，讓學生介紹家鄉特色。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 6. 藉由 cool English 線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽說讀寫綜合能力。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Where Are They from?	<p>語文領域-英語文</p> <p>1. 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2. 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>1. 學生日常的活動用語。</p> <p>2. 世界大國以及鄰近台灣的國名單字。</p> <p>3. 詢問別人來自哪個國家問句及答句。</p> <p>4. 閱讀文章。</p>	<p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元國名。</p> <p>3. 能說出自己來自台灣及詢問別人來自哪個國家的句子。</p> <p>4. 能了解文章意思，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能參與課堂活動</p> <p>2. 能跟念發音與韻文</p> <p>3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能根據聽到的單字或句子做出對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫正確單字</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字</p> <p>2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能唸出本單元句型</p>	<p>1. 了解圖片情境、認識故事寓意，唸出對話。 Hi! Nice to meet you. I' m ____ from Taiwan. May I have your name?</p> <p>2. 聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 Taiwan、Japan、Korea、India、France、Brazil、the USA、the UK。</p> <p>3. 認識各國家的說法，並能用 Where are they from? / They' re from <u>Japan</u>. 詢問及回答他人來自哪裡。</p> <p>4. 觀看影片。 Around the world</p>	<p>1. CD 撥放器</p> <p>2. 與課程相關影片。</p>	4

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1. 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2. 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3. 閱讀素養教育 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>1. 詢問及回答自己或他人某天的課程安排句型</p> <p>2. 單字造句 - 自己喜歡的學科句型及原因。</p> <p>3. 閱讀文章。</p>	<p>1. 能聽懂並應用本單元的句型以正確語調詢問及回答。</p> <p>2. 能表達自己喜愛的學科及原因。</p> <p>3. 能了解文章意思，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能根據聽到的單字或句子做出對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫正確單字</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能唸出本單元句型</p>	<p>1. 認識各種科目的說法，並能用 Do you have <u>PE</u> class on Monday? / Yes, I do. I have PE class on Monday. / No, I don't. I have <u>math</u> class on <u>Tuesday</u>. 詢問及回答自己或他人某天的課程安排。</p> <p>2. 聽、說、讀、寫本單元生字 Chinese、English、math、music、social studies、science、art、PE。 I like PE class because I can take exercise.</p> <p>3. 閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>1. CD 撥放器 2. 與課程相關影片。</p>	<p>4</p>
---	--	--	--	---	---	---	----------------------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>How Many Bears Are There ?</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1. 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2. 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3. 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4. 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1. 能將所學句型融入日常生活中。</p> <p>2. 可數名詞單複數規則變化。</p> <p>3. 在動物園會看見的動物單字。</p> <p>4. 本單元單字拼音練習</p>	<p>1. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及回答。</p> <p>2. 能正確使用可數名詞的單複數。</p> <p>3. 能閱讀本單元與動物有關的文章，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能根據聽到的單字或句子做出對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫正確單字</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能唸出本單元句型</p>	<p>1. 了解圖片情境、認識故事寓意，唸出對話。 How many <u>Ns</u> are there ?</p> <p>2. 認識各種動物單複數的說法，並能用 How many <u>bears</u> are there? / There' s <u>one bear</u>. / There are <u>four bears</u>. 詢問及回答動物數量。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元生字 bear(s)、lion(s)、hippo(s)、horse(s)、turtle(s)、beetle(s)、butterfly/butterflies、mouse/mice 。</p> <p>4. 利用本單元的生字，重新寫出/畫出/說出一個故事。</p>	<p>1. CD 撥放器 2. 與課程相關影片。</p>	<p>4</p>
--	-----------------------------------	--	---	--	---	--	----------------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Are There Any Chairs in the Room?</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1. 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3. 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>4. 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>1. 生字介紹</p> <p>2. 能將所學句型融入日常生活中。</p> <p>3. 本單元單字及句型造句練習。</p> <p>4. 可數名詞數量的單複數使用。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及回答。</p> <p>3. 能用本單元所學單字及句型造句。</p> <p>4. 能正確使用可數名詞的單複數動詞。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能根據聽到的單字或句子做出對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫正確單字</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能唸出本單元句型</p>	<p>1. 認識房間及物品的說法 living room、dining room、kitchen、bedroom、bathroom、chair、table、window。</p> <p>2. 句型: Is there a <u>door</u> in the <u>living room</u>? / Yes, there is. / No, there isn't. 詢問及回答某個房間裡的物品數量。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元生字及句型</p> <p>4. 物歸原位貼貼樂=數字+物品+地點</p>	<p>1. CD撥放器 2. 與課程相關影片。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	---	--	---	--	---------------------------------	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（電子書&繪本） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; display: inline-block;"> 電子檔打字即可 書面資料需簽名 </div>