

嘉義縣蒜頭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五	年級課程 主題名稱	Fun English—蒜你 cool	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20 上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼 應之說明	1. 學習家鄉在地產業相關英語單字、句子、情境對話，引發學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，讓學生能夠發揮創意，融入情境學習。 3. 透過合作活動，讓學生能互相協助學習，對家鄉文化更深入了解。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 3. 透過話劇表演方式，讓學生介紹家鄉特色。 4. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 5. 藉由 cool English 線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What is he/she doing? & Moon Festival	<p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 常用生活情境用語。</p> <p>2. 現在進行式。</p> <p>3. 家鄉節慶。</p> <p>4. 世界各國早餐。</p> <p>5. 中秋節故事。</p>	<p>1. 能聽懂並流暢地和同學做生活對話問答練習。</p> <p>2. 能用現在進行式回答問句。 What are you doing? I' m _____</p> <p>3. 能從學習單中辨識與中秋節有關的節慶字詞。</p> <p>4. 能使用基本句型表達自己想要吃的早餐。 I want _____ for my breakfast.</p> <p>5. 兩人一組完成聽讀中秋節短文。</p>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>1. 能參與課堂活動</p> <p>2. 能跟念發音與韻文</p> <p>3. 能就教師提問回應</p> <p><b>實作評量-</b></p> <p>1. 能根據聽到的句子做出相對應動作</p> <p><b>紙筆評量-</b></p> <p>1. 能書寫正確單字及句子</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能唸出卡片上的字</p> <p>2. 能找到發相同音的卡片</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出本單元主要句型</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，分組做對話練習。 A: Hello. B: Hi.。 A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.</p> <p>2. 分組練習對話 A: What is he/she doing? B: He' s/She' s <u>studying</u>.</p> <p>3. 使用本單元主要單字完成學習單 eating breakfast、eating lunch、eating dinner、studying、watching TV、sleeping。</p> <p>4. 觀看影片認識各國早餐。</p> <p>5. 觀看與中秋節有關的節</p>	<p>1. CD 播放器</p> <p>2. 與課程相關影片。</p>	5

						慶習俗影片。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Are You Watch- ing TV?	語文領域-英語文 ◎1-III-8能聽懂簡易 的日常生活用語。  2-III-7 能作簡易的回 答和描述。  5-III-3 能聽懂、讀懂國 小階段基本字詞及句 型，並使用於簡易日常 溝通。	1. 生活用 語。  2. 現在進 行式。  3. 活動單 字。	1. 能聽懂簡單的生活 用語並以正確語調 問答。  2. 能用現在進行式回 答問句。 Are you <u>watching</u> <u>TV</u> ? Yes, I am. No, I' m not.  3. 能聽、說、讀、寫本 單元活動單字。	<b>觀察評量-</b> 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應  <b>實作評量-</b> 1. 能根據聽到的句子 做出相對應動作  <b>紙筆評量-</b> 1. 能書寫正確單字及 句子  <b>活動評量</b> 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的 卡片  <b>口語評量</b> 1. 能說出本單元主要 句型	1. 聽完 CD 撥放後，分組做 對話練習。 A: Good morning. B: Good morning. A: How do you do? B: I' m good.  2. 認識各種日常活動的說 法，並能用 Are you <u>riding a bike</u> ? / Yes, I am. / No, I' m not. I' m <u>swimming</u> . 詢問及 回答他人是否正在進行 某項活動。  3. 使用本單元主要單字完 成學習單 flying a kite、doing homework、surfing the Internet、swimming、	1. CD 撥放器 2. 網路影片	

		綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	4. 活動分類繪圖。	4. 能發揮互助精神，完成各組成員喜愛的活動分類表。		riding a bike  4. 分組繪圖上網蒐集不同類型活動名稱。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	It' s Sunny Today.	語文領域-英語文 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-7 能作簡易的回答和描述。  5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 簡易的打招呼生活用語。  2. 生活情境對話。  3. 天氣狀況的句型。  4. 我是小小氣象播報員。	1. 能聽懂簡單的生活用語並以正確語調問答。  2. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。  3. 能看懂天氣圖並說回答句子。  4. 能正確閱讀播報氣象圖分組說出各地天氣及溫度。	<b>觀察評量-</b> 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應  <b>實作評量-</b> 1. 能根據聽到的句子做出相對應動作  <b>紙筆評量-</b> 1. 能書寫正確單字及句子  <b>活動評量</b> 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的卡片	1. 聽完 CD 撥放後，分組做對話練習。 A: How are you? B: I' m doing well. A: What do you do? B: I' m a doctor.  2. 使用本單元主要單字完成學習單 sunny、rainy、windy、cloudy、hot、warm、cool、cold  3. 看圖片說出天氣的狀況 How' s the weather? It' s <u>sunny</u> . Is it <u>hot</u> ? / Yes, it is. / No, it' s not. It' s <u>cold</u> .	1. CD 撥放器 2. 網路影片	5

					<b>口語評量</b> 1. 能說出本單元主要句型	4. 分組合作播報氣象。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Do You Like Peanuts?	語文領域-英語文 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-7 能作簡易的回答和描述。  綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 簡易的打招呼生活用語。  2. 水果及食物。  3. 一般動詞的疑問句及答句  4. 水果及食物分類繪圖。	1. 能聽懂簡單的生活用語並以正確語調問答。  2. 能聽、說、讀、寫水果及食物生字。  3. 能回答一般動詞的疑問句及答句  4. 能發揮互助精神，完成各組成員喜愛的水果及食物分類表。	<b>觀察評量-</b> 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應  <b>實作評量-</b> 1. 能根據聽到的句子做出相對應動作  <b>紙筆評量-</b> 1. 能書寫正確單字及句子  <b>活動評量</b> 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的卡片  <b>口語評量</b> 1. 能說出本單元主要句型	1. 聽完 CD 撥放後，分組做對話練習。 A:How' s everything? B:Everything is fine. A:How' s your father? . B:Pretty good. .  2. 使用本單元主要單字完成學習單 peanuts、bananas、oranges、eggs、noodles、hamburgers、sandwiches  3. 觀看影片後，分組練習對話 Do you like <u>apples</u> ? / Yes, I do. No, I don' t. I like <u>oranges</u> .	1. CD 撥放器 2. 網路影片	5

					4. 分組繪圖上網蒐集不同類型水果及食物名稱。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( 電子書&繪本 ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
							特教老師簽名： 普教老師簽名：
							電子檔打字即可 書面資料需簽名