

嘉義縣蒜頭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		年級課程 主題名稱	Fun English—蒜你 cool	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景 呼應之說明	1. 透過結合家鄉在地產業相關相關英語單字、句子、情境對話學習引導學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，讓學生能夠融入情境。 3. 透過體驗學習活動，讓學生對家鄉文化能更深入了解。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能透過話劇方式，讓學生介紹家鄉特色。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 6. 藉由 cool English 線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽說讀寫綜合能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What Day Is Today?	<p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1. 常用生活情境用語。</p> <p>2. 今天是星期幾答問句。</p> <p>3. 星期的單字。</p> <p>4. 自製功課表。</p>	<p>1. 能聽懂簡單的生活用語並以正確語調問答。</p> <p>2. 能在學習單上正確回答今天是星期幾的問句。 What day is today? It' s _____.</p> <p>3. 看字卡能正確辨識星期的單字。</p> <p>4. 分組發揮互助精神，完成功課表。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能參與課堂活動</p> <p>2. 能跟念發音與韻文</p> <p>3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能根據聽到的單字或句子做出對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫正確單字</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字</p> <p>2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能唸出本單元句型</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，分組做對話練習。 What' s your phone number? My phone number is 0918-123-456.</p> <p>2. 學習單完成聽、說、讀、寫本單元生字。 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</p> <p>3. 口頭問答表達今天是星期幾及天氣狀況。</p> <p>4. 發揮合作互助精神，完成功課表。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 與課程相關影片。</p>	4

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>I Go to School on Foot.</p>	<p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 生活用語。</p> <p>2. 能將本單元句型融入日常生活中。</p> <p>3. 世界各地不同的交通工具。</p> <p>4. 交通工具圖。</p>	<p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>2. 能聽懂句型詢問及回答。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫不同的交通工具。</p> <p>4. 能發揮互助精神，完成各組的交通工具圖分類表。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能參與課堂活動</p> <p>2. 能跟念發音與韻文</p> <p>3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能根據聽到的單字或句子做出對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫正確單字</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字</p> <p>2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能唸出本單元句型</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，分組做對話練習。</p> <p>Can I get your e-mail adress? Sure. My e-mail adress is <u>lindal432@yahoo.com</u></p> <p>2. 觀看影片，分組練習各種交通工具的說法</p> <p>How do you go to school? / I go to school <u>by bike</u>.</p> <p>3. 完成學習單聽、說、讀、寫 on foot、by car、by taxi、by scooter、by bus、by bike、by train、by HSR。</p> <p>4. 分組繪製認識各國特色交通工具。</p>	<p>1. CD 撥放器</p> <p>2. 與課程相關影片。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	--------------------------------	---	---	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>What's Wrong with You?</p>	<p>語文領域-英語文 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 生活用語。</p> <p>2. 身體部位名稱。</p> <p>3. 身體病痛。</p> <p>4. 繪製身體部位圖。</p>	<p>1. 能聽懂簡單的生活用語並以正確語調問答。</p> <p>2. 能藉由聽、說指出身體部位。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫身體病痛生字。</p> <p>4. 能發揮互助精神，完成各組的身體部位圖。</p>	<p>觀察評量- 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1. 能根據聽到的單字或句子做出對應動作</p> <p>紙筆評量- 1. 能書寫正確單字</p> <p>活動評量 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>口語評量 1. 能唸出本單元句型</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，分組做對話練習。 Do you live in _____. Yes, I do. No, I don't.</p> <p>2. 觀看影片後分組，根據提示練習對話 What's wrong? My <u>eyes</u> hurt. Her <u>nose</u> hurts.。</p> <p>3. 完成學習單聽、說、讀、寫 head、eye(s)、ear(s)、nose、arm(s)、hand(s)、leg(s)。</p> <p>4. 完成各組的身體部位圖。。</p>	<p>1. CD 撥放器 2. 與課程相關影片。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	-------------------------------	---	--	---	--	---	----------------------------------	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>It' s Time to Get up.</p>	<p>語文領域-英語文 ◎1-III-8能聽懂簡易 的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂 中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回 答和描述。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服 務活動，省思服務學習 的意義，展現感恩、利 他的情懷。</p>	<p>1. 生活 用語。</p> <p>2. 時間和 數字。</p> <p>3. 每日生 活活動生 字。</p> <p>4. 每日生 活。</p>	<p>1. 能聽懂簡單的生活 用語並以正確語調問 答。</p> <p>2. 複習時間的說法並 完成學習單聽、 說、讀、寫本單元 生字。</p> <p>3. 能描述搭配時間的 動作。</p> <p>4. 能發揮互助精神，完 成個人每日生活活動 圖。</p>	<p>觀察評量- 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1. 能根據聽到的單字 或句子做出對應動作</p> <p>紙筆評量- 1. 能書寫正確單字</p> <p>活動評量 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的 卡片</p> <p>口語評量 1. 能唸出本單元句型</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，分組做 對話練習。 What time is it? It' s _____</p> <p>2. 觀看影片後分組，根據提 示練習對話 It' s time to <u>get up</u>. Go <u>brush your teeth</u>. °</p> <p>3. 完成學習單聽、說、讀、 寫 get up、go to bed、 comb one' s hair、wash one' s hands、brush one' s teeth、wash one' s face °</p> <p>4. 完成個人每日生活活動 圖。</p>	<p>1. CD 撥放器 2. 與課程相 關影片。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 (電子書&繪本) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名： 電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> <p>普教老師簽名：</p>