

嘉義縣蒜頭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	程式設計與生活科技(一)	課程 設計者	林如洋	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 關懷 合作 創新		與學校願景呼 應之說明	希望蒜頭的孩子們， 能以身心 <b>健康</b> 為基礎， 在 <b>合作</b> 的環境中學習， 透過閱讀、藝術人文與科技的 <b>創新</b> 思考， 培養 <b>關懷</b> 的世界人生觀			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過探索程式教育邏輯練習，能熟悉各項指令的操作時機，利用程式 設計的練習增進個人邏輯推理的能力。 2. 具備資訊應用的基本素養，並理解資訊與人類生活互動的意義與影 響。 3. 發掘生活周遭的問題，並以邏輯推理的概念解決生活所面的問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	貓咪行不行	1. 資訊/資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	Scratch 程式設計迴圈邏輯設計 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 p-II-1 程式設計工具的介紹與體驗	1. 了解 Scratch 程式的迴圈設計的基本操作方式。 2. 利用迴圈設計處理邏輯判斷的程式設計。 3. 能進行程式除錯讓程式能正確運行。	1. 能認識並正確使用”如果…那麼”迴圈做出正確的任務要求。 2. 能認識並正確使用”如果…那麼…否則”迴圈做出正確的任務要求。 3. 能認識並正確使用”等待…直到”迴圈做出正確的任務要求。 4. 能認識並正確使用”重複…直到”迴圈做出正確的任務要求。 5. 可以正確分辨不同控制條件使用時機並至少完成作業要求迴圈動作的設計兩種以上。	使用 SCRATCH 設計邏輯判斷： 1. 示範條件判斷情境選擇適合的邏輯程式。 2. 說明不同邏輯程式所呈現的情況，選擇最佳化的程式設計。 3. 示範操作不同邏輯程式所呈現的效果，並說明程式執行結果是否符合要求，如不符合，又要如何除錯。 4. 說明設計規畫流程圖時，需要針對程式執行的成果做很清楚的要求，並選擇適應的條件程式。 5. 示範遊戲程式設計中，運用兩種的控制程式所做成的遊戲。	國小程式語言 初階課程 Scratch	6
第(7)週 - 第(10)週	認識時鐘的設計與時分秒的數學關係式	1. 資訊/資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 2. 資訊/資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	Scratch 程式設計 資議 p-III-1 程式設計的基本應用。	1. 利用前一堂學習到的邏輯控制程式設計時鐘。 2. 利用所學的繪圖基礎，劃出時針、分針及秒針。 3. 將時針、分針及秒針用數學關係式表列出來。 4. 將正確的數學關係與邏輯控制判斷運用到程式設計中。	1. 能使用程式中繪畫功能並新增角色。 2. 賦予角色正確的程式設計運算式，並回想數學課程中時針、分針及秒針數學關係。 3. 能正確完成角色間的運算關係的程式設計。 4. 完成自己的小遊戲並能正確的運行。 5. 分組演示並分享自己的作品。	遊戲觀摩與設計活動： 1. 觀摩線上 Scratch 時鐘設計程式並體驗，構思自己時鐘設計內容。 2. 完成角色間的對應數學關係設計，教學者示範不同關係式所帶來的不同移動差異性，引導學生思考程式設計的合理性。 3. 設計角色。 4. 編寫程式並完成自己的時鐘設計遊戲並分享。	國小程式語言 初階課程 Scratch	4



訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求 學生	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)	
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.	<div style="background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;">           電子檔打字即可    書面資料需簽名         </div> 特教老師簽名: 普教老師簽名: 林如洋

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。