

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域課程教學進度總表 設計者：張寶月

一、教材來源：自編 編選-參考教材-翰林 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節  
 三、教學對象：智障 2 年級 1 人，共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 國-EA2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與</p>	<p>聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (減) 要養成專心聆聽的習慣。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 (簡)-能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>口語表達： 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。保留 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。簡化-與他人交談時，用合宜的語句回答問題。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 →250 個常用字的字形、字音和字義。(簡、減) Ab-I-2 700 個常用字的使用。→250 個常用字的使用。(減) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 →350 個常用語詞的認念。(減)</p>	<p>1. 能指出聆聽內容的正確性並能適切提問及回應。 2. 能認識常用國字 50-100 字。 3. 能熟習常用生字語詞的形音義。 4. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、口語、觀察和實作為主。 2. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。</p>

包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

識字與寫字：

【識字與寫字】

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。  
→(減量)認識常用國字並正確使用 250 個字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化)利用圖畫幫助想像部件，輔助識字。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(保留)

閱讀：

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(簡化)能認讀階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(保留)

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與

	內容重述。簡化、替代-利用圖像、圖片、已學過的文字語詞來協助自己理解文本內容。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	一、踩影子	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 3. 能以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 2. 學習讀寫本課生字、新詞。 3. 教師引導學生由課文角色反應說出自己的經驗。
第三-四週	二、再玩一次	1. 能專心聽出故事的重點。 2. 能從語句中感受、理解情緒。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1. 教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。 2. 能運用字辭典，學習本課生字、新詞意義。
第五-六週	三、謝謝好朋友	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能專心聽出故事的重點。	1. 能運用字辭典，學習本課生字、新詞意義。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。
第七-八週	四、水草下的呱呱	1. 能透過感官來觀察大自然。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1. 引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。 2. 學習讀寫本課生字、新詞。
第九-十週	五、沙灘上的畫	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1. 引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 2. 引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。
第十一-十二週	六、草叢裡的星星	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。	1. 能認識本課生字、新詞意義。 2. 觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到的事物並表達想法。
第十三-十四週	七、神奇的竹筒飯	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能介紹自己喜歡的東西。	1. 能學會本課生字、新詞意義。 2. 運用本課句型介紹自己喜歡的東西。
第十五-十六週	八、不一樣的故事	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能專心聽出故事的重點。	1. 能學習讀寫本課新詞、生字。 2. 以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。
第十七週	九、美味的一堂課	1. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 2. 能仔細聆聽，並分享想法。	1. 教師帶讀課文，學生跟讀。 2. 引導學生分享自己吃過炸春捲和潤餅捲的飲食經驗。
第十八週	十、加加減減	1. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 2. 能認識猜字謎的原則。	1. 教師帶讀課文，學生跟讀。 2. 觀察課本情境圖，對著寫國字和加減符號的紙卡玩猜謎遊戲。
第十九週	十一、門、門大仙	1. 能運用注音符號輔助識字。 2. 能朗讀出故事角色的情緒與語氣。	1. 能認讀本課生字、新詞。 2. 用不同的角色口吻，朗讀課文。

第二十一-二十二週	十二、詠鵝	1. 能正確認讀並書寫本課生字。 2. 能辨認左右、上下組合國字的部首。	1. 能認讀本課生字、新詞。 2. 教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。
-----------	-------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	一、媽媽在哪裡	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 3. 能以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 能認讀課文中的生字、新詞。 2. 配合語文百寶箱「我會念多音字」,正確認念多音字「重」。 3. 教師帶讀課文,學生跟讀出正確的文本。
第三-四週	二、喜歡這個新家	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 能認讀課文中的生字、新詞。 2. 教師帶讀課文,學生跟讀出正確的文本。
第五-六週	三、去探險	1. 能認識基本筆畫、筆順,學習課文中的生字、新詞。 2. 能正確認念課文、語句、語詞,理解內容。	1. 指導學生習寫生字,認讀課文中的生字、新詞。 2. 學生跟讀課文,認讀語句,並解說語詞詞義、生字字義及課文大意。
第七-八週	四、一場雨	1. 學習課文中的生字、新詞,理解語調的變化,流暢的跟讀課文。 2. 能說出自己的感覺。	1. 能認讀生字、新詞,理解語調的變化,流暢的朗讀課文。 2. 能用經驗分享的方式,請學生說出自己對下雨的感覺。
第九-十週	五、笑容回來了	1. 學習課文中的生字、新詞,理解語調的變化,順暢的跟讀課文。 2. 能運用形聲字組字與部件輔助識字。	1. 能認讀課文中的生字、新詞並能順暢的朗讀課文。 2. 引導學生認識國字的聲音部件。
第十一-十二週	六、有禮貌的回答	1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 能運用簡單的基本句型。	1. 能認讀課文中的生字、新詞。 2. 以抽紙條遊戲,引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。
第十三週	七、孵蛋的男孩	1. 能專心聽出故事的重點,培養聆聽的習慣。 2. 學習課文中的生字、新詞。	1. 分享《狐狸孵蛋》繪本和影片,引導學生說出故事中有興趣的孵蛋方法。 2. 能學會課文中的生字、新詞。
第十四-十五週	八、實驗室的意外	1. 能運用學過的部首、部件,學習本課生字。 2. 能正確認念課文、語句、語詞,理解課文內容。	1. 運用語文百寶箱「同部首的字」熟悉生字形音義。 2. 教師範讀課文,學生跟讀並解說語詞詞義及課文大意。
第十六週	九、點亮世界的人	1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 能學習面對挫折時的正向積極態度。	1. 能認讀課文中的生字、新詞。 2. 引導學生觀察情境圖,說出愛迪生發明電燈的原因、努力過程和結果,培養其面對挫折時的正向積極態度。
第十七週	十、醜小鴨	1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 能正確找出故事的重點。	1. 能認讀課文中的生字、新詞。 2. 引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,整理課文大意。
第十八週	十一、蜘蛛救蛋	1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 能依提問說出課文的主要內容。	1. 能認讀課文中的生字、新詞。 2. 老師根據課文的重點提出問題,請學生回答。
第十九週	十二、玉兔搗藥	1. 能正確認讀並書寫本課生字。 2. 能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。	1. 能學會本課生字。 2. 引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。
第二十週	三隻小豬	1. 能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 2. 能與老師合作說故事。	1. 老師根據故事內容用不同的語氣朗讀故事,請學生跟著學老師的語氣。 2. 由教師、學生扮演其中的角色,一同說故事。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標