

嘉義縣六腳國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域課程教學進度總表 設計者：張寶月

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版二年級數學 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：EX-智能障礙 2 年級 1 人，共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>學習表現</p> <p>N 數與量</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>簡化、減量-理解一百以內數的位值結構，據以做加、減運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>減量-理解加法和減法的意義，熟練基本加、減法。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>簡化、減量-理解乘法的意義，熟練十十乘法。(可使用查表或計算機)。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。簡化-理解日常生活中具體物的長短並做實測及簡單的計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用</p>	<p>N 數與量</p> <p>N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>簡化、減量-一百以內的數:含唱數、點數、數量、序列、位值。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。</p> <p>減量-日常生活中總和一百以內的加法計算與應用。</p> <p>N-2-5 解題:100 元、500、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>簡化-能辨識 100 元、500、1000 元的紙鈔,且能進行日常生活中一百以內的購物活動。</p> <p>N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>簡化、減量-能進行日常生活中乘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一百以內數的概念。認識「百、十、個位」。 2. 能做加減法的直式計算。 3. 熟練十十乘法。 4. 能做不同種類的分類與統計。 5. 能報讀及認識年、月、日的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單，正確率達 80%。 2. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> • 進行蒐集資料並表達出合宜的溝通技巧。 3. 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> • 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 4. 延長考試時間、提供報讀等。

	<p>單位。 簡化-認識時間單位年、月、日、星期等，能做基本的計算。</p> <p>S 空間與形狀 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(無調整)</p> <p>R 關係 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 減量-認識算式中的加號、減號、乘號、等號。</p> <p>D 資料與不確定性 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。(無調整)</p>	<p>法的計算與應用。 S 空間與形狀 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(無調整)</p> <p>R 關係 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 減量-兩數相乘的順序不影響其積。</p> <p>D 資料與不確定性 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、紀錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。(無調整)</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 4. 能進行 200 以內的數大小比較。	1. 數到 200 建立 110、120……至 200 的數詞序列。 2. 將積木表示的數在位值表上記下來。 3. 認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚。 4. 兩數的大小比較。
第 3-4 週	二位數的加減法	1. 能解決二位數不進位、進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 能解決二位數的不退位、退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 能解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	1. 利用積木操作，處理二位數加法直式記錄。 2. 記錄二位數相加的問題，操作積木得到答案並寫成直式記錄 3. 利用積木操作，處理二位數減法直式記錄。 4. 記錄二位數相減的問題，操作積木得到答案並寫成直式記錄。 5. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題，完成學習單。
第 5-6 週	認識公分	1. 能認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 2. 透過實測培養長度的量感。 3. 能在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	1. 認識長度單位公分和公分刻度尺。 2. 測量並報讀整數公分物件的長。 3. 進行長度的加法和減法。
第 7-8 週	加減應用	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。	1. 畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。 2. 從具體情境中，列出加數未知的問題

		2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	3. 從具體情境中，列出減數未知的問題 4. 利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性
第 9-10 週	容量	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較。 3. 能進行容量的直接、間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	1. 認識容器:可樂 1 罐, 水桶 1 個。 2. 直觀兩個容器的水量後, 進行容量的直接、間接比較。 3. 進行容量的個別單位比較。
第 11-12 週	加減兩步驟	1. 能解決三個數連加的兩步驟問題, 並用算式記錄過程和結果。 2. 能認識三數相加時, 順序改變不影響其和的性質。 3. 能解決三個數加、減的兩步驟問題, 並用算式記錄過程和結果。	1. 應用佈題進行部分、全體關係的加法兩步驟問題。 2. 透過併加型加法兩步驟問題, 察覺加法結合律。 3. 給予學習單, 協助其解題。
第 13-14 週	乘法(一)	1. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動, 解決相同單位量的問題。 2. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。	1. 認識幾的幾倍。 2. 能做被乘數為 2、4、5、8 的乘法問題。 3. 給予學習單, 協助其解題。
第 15-16 週	時間	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘, 並與鐘面時刻作對應。 3. 能透過觀察鐘面, 點數兩個時刻之間經過的時間。	1. 認識時針、分針及報讀整點時刻。 2. 整數的報讀, 並搭配數字鐘。 3. 給予時鐘進行點數, 並協助其解題。
第 17-18 週	乘法(二)	1. 能做被乘數為 3、6、7、9 的乘法, 並用乘法算式紀錄結果。 2. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	1. 能做被乘數為 3、6、7、9 的乘法問題。 2. 給予學習單, 協助其解題。

第 19-20 週	面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面並能進行面的直接、間接比較。 2. 能以個別單位進行面的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面。拿出色紙進行面的直接、間接比較。 2. 以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數詞序。 2. 能進行 1000 以內數的位值單位換算。 3. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000，再從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。 2. 用積木表示幾個百、幾個十、幾個一，並記在位值表上。 3. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。
第 3-4 週	重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量，並做重量的直接、間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 以電池作為個別單位進行文具用品重量的實測活動。

第 5-6 週	加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數的問題，並以直式記錄。 2. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數的問題，並以直式記錄。 3. 給予學習單，協助其解題。
第 7-8 週	平面圖形與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 3. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用三角形圖卡，認識三角形的邊、角、頂點。 2. 用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。 3. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。
第 9-10 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2. 在具體情境中，認識乘法交換律。 3. 能完成十十乘法表及應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玩丟球遊戲，投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。 2. 從點數貼紙上的機器人得知 $5 \times 7 = 7 \times 5$，因為都是點數一樣的東西，來認識乘法交換律。 3. 完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。
第 11-12 週	公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公尺。 2. 理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 能做長度（公尺）的合成與分解。 4. 透過實測培養量感，並進行估測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公尺的表示方式。 2. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長，並做公尺與公分的換算。 3. 認識幾公尺幾公分是幾公分及認識幾公分是幾公尺幾公分。 4. 用長度單位量身體並進行教室長的估測。
第 13-14 週	乘與加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先乘再加、減的兩步驟問題。 2. 先加、減再乘的兩步驟問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加、減算式。 2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加、減再乘算式。
第 15-16 週	年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年曆、月曆並進行年和月的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查閱年曆知道今年是民國 110 年，今年共有 12 個月，

		2. 了解月與星期的關係。 3. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	第一個月是一月，最後一個月是十二月。 2. 點數月曆，知道連續 7 天也叫作一星期。 3. 給予學習單，協助其解題。
第 17-18 週	分裝與平分	1. 使用連減算式解決分裝問題。 2. 使用連減算式解決平分問題。	1. 學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。 2. 透過把 6 張色紙分給 3 個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。
第 19-20 週	認識分數	1. 認識等分的意義。 2. 認識分數二分之一、四分之一。 3. 認識單位分數。	1. 將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2. 操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。 3. 以圓形圖示，認識單位分數 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第○-○週			

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第○-○週			

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

