

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域課程教學進度總表 設計者：張寶月

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-康軒 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節  
 三、教學對象：情障 5 年級 1 人、智障 5 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的</p>	<p>聆聽： 【1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。】減量：根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 【1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。】簡化、減量：指出聆聽內容的正確與錯誤，並分辨事實。</p> <p>口語表達： 【2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。】減量：把握說話內容重要細節。 【2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。】無調整</p>	<p>【Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。】 簡化：使用學習策略了解篇章的大意與主旨。 【Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。】減量：使用學習策略完成 1800 個常用字的使用。 【Bb-III-3 對物或自然的感悟。】 簡化：學習如何以智慧面對並關懷事物。 【Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。】 無調整。</p>	<p>1. 能指出聆聽內容的正確性並能適切提問及回應。 2. 能結合科技與資訊，提升表達的能力，並且能於溝通時把握說話內容的重要細節。 3. 認識並正確書寫常用國字至少 2200 字，使用 1800 字。 4. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小祕訣。 5. 學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、口語、觀察和實作為主。 2. 評量調整需求服務：延長時間。</p>

重要性。

識字與寫字：

【4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。】 簡化、減量：認識並說出常用國字至少 2200 字。

【4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。】 減量能使用字辭典，分辨詞義。

閱讀：

【5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。】 簡化認識適合自己學習方式的摘要策略，擷取並理解簡化後的大意。

【5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。】 簡化連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，簡化說出文本的大意。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	一、拔一條河	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。 2. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 3. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨識形近字的讀法及用法。 3. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。
第三週	二、從空中看臺灣	1. 能應用注音符號學會、分辨本課字詞的音義。	1. 能運用字辭典，學習本課生字、新詞意義。

		2.能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。	2.以問答方式深究課文內容，說出課文想傳達的主旨。
第四週	三、蚊帳大使	1.能應用注音符號學會、分辨本課字詞的音義。 2.練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。	1.能運用字辭典，學習本課生字、新詞意義。 2.利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。
第五週	四、不一樣的醫生	1.能應用注音符號學會、分辨本課字詞的音義。 2.能說出不一樣的醫生一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗，能尊重生命，具有愛護動物的觀念。	1.能運用字辭典，學習本課生字、新詞意義。 2.能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗，並能尊重生命、愛護動物。
第六週	五、分享的力量	1.能應用注音符號學會、分辨本課字詞的音義。 2.查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。	1.能運用字辭典，學習本課生字、新詞意義。 2.蒐集、觀賞與諾貝爾有關的文章或影片。
第七-八週	六、田裡的魔法師	1.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 2.能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。 3.聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。	1.能運用字辭典，學習本課生字、新詞意義。 2.能仔細揣摩課文描寫景物、心情，並用正確的語氣朗讀出來。 3.聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。
第九-十週	七、從失敗中覺醒	1.能應用注音符號學會、分辨本課字詞的音義。 2.會使用數位化字辭典，蒐集名人成功故事及格言。	1.能學會本課生字、新詞意義。 2.專注聆聽並分享人物克服失敗的成功案例。
第十一週	八、火星人，你好嗎？	1.查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。	1.查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。
第十二週	九、溪谷間的野鳥	1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2.利用注音符號，朗讀出描述溪谷間野鳥的課文內容。 3.練習寫出句子的重點。	1.能運用字辭典，學習本課生字、新詞意義。 2.能朗讀出描述溪谷間野鳥的文章。 3.認識描寫溪谷景致的句子，練習用「有的……有的……」造句。
第十三-十四週	十、海豚	1.聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。 2.學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。	1.能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。 2.能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。
第十五-十六週	十一、你想做人魚嗎？	1.能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 2.體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。	1.能運用字辭典，學習本課生字、新詞意義，分辨同音字。 2.從不同的角度說出對課文內容的理解與想法。
第十七-十八週	十二、衝破逆境	1.能應用注音符號學會、分辨本課字詞的音義。 2.熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。	1.能學會本課生字、新詞意義。 2.能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。
第十九週	十三、想念的季節	1.能應用注音符號學會、分辨本課字詞的音義。 2.透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。	1.能學會本課生字、新詞意義。 2.進行詞語聯想，說出相關的人與心情。
第二十-二十一週	十四、小樹	1.能應用注音符號學會、分辨本課字詞的音義。 2.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。	1.能學會本課生字、新詞意義。 2.專注聆聽並分享閱讀小樹的感想。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	一、名人記趣	1.學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 2.認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。	1.能學會課文中的生字、新詞，找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。 2.利用注音輸入的方式，查詢與「名人機智故事」有關的資料，並整理出來。
第三-四週	二、秋江獨釣	1.學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 2.能讀懂句子的意思，並練習運用關聯詞造句。	1.能學會課文中的生字、新詞並認識本課的多音字及形似字。 2.能了解古詩的含義，欣賞並練習運用關聯詞造句。
第五週	三、智救養馬人	1.學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 2.聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。	1.能學會課文中的生字、新詞，能了解課文大意，並摘錄重點。

			2. 以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。
第六週	四、故宮挖「寶」趣	1. 學習課文中的生字、新詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。	1. 能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。
第七週	五、恆久的美	1. 學習課文中的生字、新詞，理解語調的變化，順暢的朗讀課文。 2. 閱讀課文，理解文章要旨。	1. 能學會課文中的生字、新詞並順暢的朗讀課文。 2. 主動閱讀與米勒有關的文章或書籍，了解米勒的生平及創作的名作。
第八-九週	六、戲迷	1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 欣賞一齣戲，並能重述內容。	1. 能學會課文中的生字、新詞。 2. 聆聽人物的對白，聽出不同的語氣，判斷人物的情緒。
第十-十一週	七、舞動美麗人生	1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。	1. 能學會課文中的生字、新詞。 2. 分享有關林懷民的故事。
第十二週	八、動物的尾巴	1. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 2. 了解動物如何善用尾巴適應生活。	1. 能學會課文中的生字、新詞並認識近義詞。 2. 了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。
第十三週	九、生命中的「大石頭」	1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。	1. 能學會課文中的生字、新詞。 2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。
第十四-十五週	十、果真如此嗎？	1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 從一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。	1. 能學會課文中的生字、新詞。 2. 從一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。
第十六週	十一、湖光山色	1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。	1. 能學會課文中的生字、新詞。 2. 應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。
第十七週	十二、田園交響曲	1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。	1. 能學會課文中的生字、新詞。 2. 能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。
第十八-十九週	十三、山豬學校，飛鼠大學	1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。	1. 能學會課文中的生字、新詞。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點並說出對課文內容的理解與想法。
第二十-二十一週	十四、湖濱散記	1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。	1. 能學會課文中的生字、新詞。 2. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

