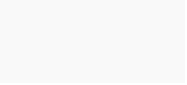




嘉義縣梅山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.5.9)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	唐翊珮	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程    <input type="checkbox"/> 主題    <input type="checkbox"/> 專題    <input type="checkbox"/> 議題  <input type="checkbox"/> 第二類                                    <input type="checkbox"/> 社團課程    <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> 第四類 其他                 </p>						
學校 願景	推動 <b>品格</b> 紮根、 <b>品質</b> 為本、 <b>品味</b> 永續 之 <b>三品教育</b> ，建置樂活 <b>LOHAS</b> 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、 A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願景呼 應之說明	1、透過學習並實踐自我領導力教育培養出具有品格力(LOHAS)的領導人 2、學生能藉由自身良好的品格力，進而提升學習力、健康力，成為具有學習力和健康力的三品好學生。 3、透過提升自我和與他人合作的能力，創建具有 LOHAS 的學校文化。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定計畫與實作</b> 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 透過 <b>認識</b> 個人特質以及省思自己的角色，進而設計出自己的使命宣言及夢想版，藉此 <b>發展</b> 生命潛能。 2. 運用領導力工具圖培養 <b>探索</b> 問題的思考能力， 3. 運用要事第一的習慣，擬定目標和追蹤表，培養擬訂計畫與實作能力，處理日常生活問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週~第(5)週	H0 原則	<p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 分析並欣賞自我優點和興趣</p> <p>2. 選擇班級領導力角色</p> <p>3. 規劃領導力角色及掃地工作的執行計畫</p> <p>4. 習慣與思維</p> <p>5. 七個習慣的涵義</p> <p>6. 判斷原則</p>	<p>1. 學生能欣賞自己的優點與興趣。</p> <p>2. 選擇適切的班級領導力角色及掃地活動，以此參與班級活動。</p> <p>3. 與同學討論相關分工，以合作方式妥善完成領導力角色工作及掃地工作。</p> <p>4. 規劃執行計畫，以確保更有效能完成工作。</p> <p>1 能知道自己的好習慣和壞習慣</p> <p>2 能分析如何養成好習慣並且知道規劃策略改變壞習慣。</p> <p>1 能分析思維改變所能產生的影響</p>	<p>1. 能完成履歷表，選擇合適的領導人工作及掃地工作</p> <p>2. 和掃地小組共同討論寫下工作分配表，一張給老師，一張小組內參考用</p> <p>3. 針對自己的領導人工作規畫執行計畫，將執行計畫於每次班會時，進行記錄與檢討</p> <p>1. 學生能寫出屬於自己的優缺點分析圖</p> <p>2. 與同學分享養成好習慣的過程</p> <p>3. 對自己的壞習慣提出改進策略</p> <p>4. 參與討論並提出自己的看法</p>	<p><b>活動一:我是小小領導人</b></p> <p>(一) 發下梅山國小六年乙班自我領導人暨掃地工作履歷表，讓學生依據自己的經驗和專長填寫想要的班級領導人工作和掃地工作</p> <p>(二) 全班一起確認長工作，如有重複，請學生按照過去經驗及個人優點來拉票，最後由同學共同表決</p> <p>(三) 掃地工作則按照挑選結果組建成掃地小組，並且共同討論清潔方式及工作分配，最後提出簡要說明紀錄給老師。</p> <p><b>活動二</b></p> <p>觀賞《習慣為什麼很重要》，看完後全班進行討論</p> <p>(一) 請說明何謂習慣圈</p> <p>(二) 習寫自我領導力手冊 p1</p> <p>(三) 回憶並分享自己過去是如何養成這樣的好習慣</p> <p>(四) 挑一個自己的壞習慣，並提出改進策略，進而在全班面前分享</p> <p><b>活動三</b></p> <p>觀賞《改變人生,從跑步開始:甩掉 120 磅、啟動新生活的汗水旅程》短片後,進行班級討論時間。</p> <p>(一) 影片裡的主角為什麼他想要改變?</p> <p>(二) 做了哪些事情改變自己?</p> <p>(三) 成功後的心態與想法?</p>	<p>履歷表</p> <p>優缺點分析圖</p> <p>小組工作分配表/領導人工作執行計畫</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-1pfoiSsyF0">https://www.youtube.com/watch?v=-1pfoiSsyF0</a> 習慣為什麼很重要</p> <p>自我領導力教育手冊</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EzAS7b9U_Yw">https://www.youtube.com/watch?v=EzAS7b9U_Yw</a></p>	5

		<p>國語文</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>		<p>1. 能分析與判讀思維受到過去經驗和當下情境的影響</p> <p>本單元總結評量</p> <p>1. 能從故事中判讀各項原則的涵意 2. 學生能規畫學習一個原則的策略 3. 學生能判斷同學發表的合理性，並分辨事實或提出意見 4. 尊重同學的意見</p>	<p>1. 能重新思考有關壞習慣的改進策略 3. 完成自我領導力手冊 p2</p> <p>1. 能說出影響思維的因素 2. 能欣賞並接納自己與他人的思維。</p> <p>1. 能說出原則的定義或是對該原則舉例說明 2. 能寫出學習原則的規劃計畫 3. 能用心聆聽並尊重同學的意見</p>	<p>(四) 將上一堂課壞習慣的改進策略進行修正及發表 (五) 配合自我領導力教育手冊 p2 讓學生發表影片中的主角思維上產生什麼改變</p> <p>活動四</p> <p>(一) 將全班同學分成兩個部分，請 a 組的學生閉眼，對 b 組則展示老女人側臉的照片，接著請 b 組學生閉眼，a 組學生則展示年輕女人的側臉 (二) 閃示雙歧圖，請學生舉手表示看到的究竟是年輕女人還是老女人，發現在第一步驟看到老女人的同學大多第一印象就會是老女人，另一組表現亦然。 (三) 整理這個活動要指導孩子的觀念： 1. 過去經驗會影響對事情的看法 2. 事情沒有對錯只有觀念和思維的不同</p> <p>活動五</p> <p>1. 自我領導力教育手冊 p3 2. 說明 p3 中的各項原則 3. 分享林肯的故事，並請學生從故事中找到林肯所運用的原則 4. 讓學生發表他覺得最重要的原則並規畫學習該原則的策略</p>	  	
<p>第(6)週 ~ 第(10)週</p>	<p>H1 主動積極</p>	<p>綜合</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 正向語言和負向語言</p>	<p>能辨識正向語言和負向語言</p>	<p>能說出至少三句正向語言</p>	<p>活動一：使用正向的語言</p> <p>(一) 欣賞影片《3 種方法   教你如何改變你的思維【換框思考】》看影片的同時，讓孩子分析例子是屬於正向還是負向語言 (二) 情境題：老師列舉 7 個情</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UldJ_29bspA">https://www.youtube.com/watch?v=UldJ_29bspA</a></p>	<p>5</p>

		<p>2c-III-1 分析與<b>判讀</b>各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>國語文</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行<b>判斷</b>和提問，並做合理的應</p>	<p>1. 停步思考</p> <p>2. 思維轉換</p> <p>1. 用故事複習習慣一的觀念</p>	<p>能發現作者面對逆境時的態度</p> <p>能<b>判讀</b>「停步思考」的觀念與重要性</p> <p>能分析與<b>判讀</b>影片中作者如何做到停步思考</p> <p>能思考如何在情境中運用思維轉換的技巧，<b>化解</b>危機</p> <p><b>本單元總結評量</b></p> <p>1. <b>紀錄</b>故事重點</p> <p>2. <b>判斷</b>並說出與習慣一相符的想法和行為</p>	<p>能說出面對逆境時的正向態度</p> <p>能完成手冊</p> <p>能說出「停步思考」的觀念與重要性</p> <p>完成手冊並且分享內容</p> <p>能完成手冊並且分享內容</p> <p>能記錄並分享「主動積極」的定義與影響</p>	<p>境，讓學生在手冊 p4 的蓮花圖中寫下正向語言。</p> <p>(三) 學生分享想法</p> <p><b>活動二</b></p> <p>(一) 欣賞影片《當你面對逆境時，這段話能幫到你，簡單三個字，就能改變一切... - Hal Elrod 哈爾·埃爾羅德》</p> <p>(二) 影片中作者如何轉念</p> <p>(三) 他選擇忽略什麼事情? 選擇關注什麼事情?</p> <p>(四) 習寫手冊 p5(影響圈圖)</p> <p><b>活動三(2 節)</b></p> <p>(一) 說明「停步思考」的觀念 p6</p> <p>(二) 欣賞影片《如何不被憤怒綁架情緒? 猶太拉比的智慧》</p> <p>(三) 活動二和活動三的影片中，講者如何讓自己「停」? 這個動作的後續影響是什麼?</p> <p>(四) 請學生分享當自己陷入生氣或是不愉快的情緒時，要如何幫助自己離開情緒?</p> <p>(五) 習寫手冊 p7</p> <p>(六) 讓學生分享自己寫的內容</p> <p><b>活動四</b></p> <p>(一) 習寫手冊第 8 頁，並且讓學生分享</p> <p>(二) 習寫手冊第 9 頁，並且讓學生分享</p> <p>1. 如果能三思而後行，能避免什麼狀況發生?</p> <p>2. 專注於控制圈，會對自己和生活周遭產生什麼影響?</p> <p>3. 請定義「主動積極」</p> <p>4. 分享自己所寫的內容</p> <p>5. 聆聽故事，紀錄並分享影片中人物「主動積極」的行為</p>	<p>自我領導力教育手冊</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u_t4eYiPZEg">https://www.youtube.com/watch?v=u_t4eYiPZEg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cHz2oyIQ98E">https://www.youtube.com/watch?v=cHz2oyIQ98E</a></p> <p>繪本—與成功有約，培養七個好習慣(閻林文創)</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

		對。									
第(11)週 ~ 第(15)週	H2 以終為始	<p><b>綜合</b></p> <p>1d-III-1 <b>覺察</b>生命的變化與發展歷程，實踐<b>尊重</b>和<b>珍惜</b>生命。</p> <p>1b-III-1 <b>規劃與執行學習計畫</b>，培養<b>自律與負責</b>的態度。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，<b>初探自己的生涯發展</b></p>	1. 使命宣言	<p>能<b>覺察</b>設定人生目的有助於未來發展，藉此實踐<b>尊重</b>和<b>珍惜</b>生命。</p> <p>能嘗試找到自己的<b>夢想</b>和<b>使命宣言</b>，<b>初探自己的生涯發展</b></p>	完成手冊並且分享	<p><b>活動一(3節)</b></p> <p>(一)欣賞影片《為什麼要尋找人生目的?》欣賞影片《选择比努力更重要!所處的位置不对,努力就是在白白浪费!》更加認識自己</p> <p>(二)展示三間公司的使命宣言</p> <p>1.微軟:為個人及企業用戶創造一系列設備與服務</p> <p>2..Google:匯整全球資訊,供大眾使用,使人人受惠。</p> <p>3.臉書:讓世界更加緊密連結</p> <p>(三)習寫手冊 P10、P11,在寫 P10 最後一題前,先完成 P11,再從 P11 中挑選一個最重要的夢想填入 P10 第三題</p> <p>(四)用以下連接詞將 P10 的答案連成一句話</p> <p>我希望能成為(A1)的人,所以我 要開始做(A2),停止做(A3),努力達成(A4)夢想。老師協助潤飾語句。</p> <p>(五)學生將使命宣言寫入 A4 大小的紙張上,放入自己的<b>領導力</b>筆記本。</p> <p>(六)依據使命宣言,學生學習當一個<b>主動積極</b>的人,設定一個這一學期預定達成的目標,並寫下選擇這個目標的原因(寫在手冊 P15)</p> <p><b>活動二:腦力激盪圖+魚骨圖(2節)</b></p> <p>(一)說明「目標 WHY、行動方案 HOW 和結果 WAHT」</p> <p>(二)規劃與執行學習計畫,讓全體學生一起先用腦力激盪圖寫下和該主題有關的想法,讓學生運</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gPgBGlz-9-0">https://www.youtube.com/watch?v=gPgBGlz-9-0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r2DX8Je0Dks">https://www.youtube.com/watch?v=r2DX8Je0Dks</a></p> <p>自我領導力教育手冊</p>	2c-III-1 分析與判讀各類資源， <b>規劃</b> 策略以解決日常生活的問題。	<p>領導力工具圖</p> <p>能學習運用<b>領導力工具圖</b><b>規劃</b>策略以面對日常生活的問題</p> <p><b>本單元總結評量</b></p> <p>1. 規劃與執行學習計畫</p>	能寫下自己的 <b>夢想</b> 和 <b>使命宣言</b>	能寫出 PM 表的初稿

				(PM表) 2. 分享自己的PM表	能完成PM表的第一部分	用此策略 (三) 以PM表上設定的大目標，練習寫手冊P13(小目標) (四) 習寫手冊P14行動方案 (五)將P13、P14整合成PM表中的第一部分 (六)分享自己的PM表		
第(16)週 ~ 第(19)週	H3 要事 第一	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 重要角色 2. 優先順序表	能依據自己的重要角色，運用優先順序表， <b>規劃</b> 出自己的計畫	能算出自己還有多少天的生命(參考依據是台灣男女性的平均年齡)	<b>活動一(2節)</b> (一) 欣賞影片《比月薪更重要的是剩不到22K的人生》→如何有效的運用自己的人生? (二) 教導手冊P18:指南針確定方向(H2);時鐘規劃進度(H3) (三) 欣賞影片《史蒂芬·柯維認識時間管理的排序重要性?》，在有限的時間裡，如何挑選重要的事情?找出生命中的重要角色 (四)整理出影片中所展示的大石頭，老師解釋含意，學生針對這些大石頭分享自己的看法。 (四)學生分享自己生命中的大石頭，請學生確定自己的重要角色 (五)習寫手冊p21*介紹優先順序表	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=d_mh1ddhFZO">https://www.youtube.com/watch?v=d_mh1ddhFZO</a>	
		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	時間矩陣圖	能學習運用時間矩陣圖， <b>分析與判讀</b> 自己的日常行為	能在時間矩陣圖紀錄記錄自己的生活，並向全班分享	<b>活動二</b> (一) 時間矩陣圖： 1. 老師介紹時間矩陣圖 2. 將手冊p16的事情+昨天的日常活動紀錄到矩陣中適切的位置 3. 學生歸納壓力來自於時間緊迫 4. 將時間放在重要的事情上 (二) 手冊p17:指南針代表方向正確，時鐘代表時間管理的重要性 <b>活動三</b> (一) 習寫手冊P19、p20*運用優先順序表 (二) 學生分享生活中「要事	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KA-R_zbwWQk">https://www.youtube.com/watch?v=KA-R_zbwWQk</a>	自我領導力教育手冊
				學習使用優先順序表 <b>規劃</b> 自己的生活	將今天預定要做的事情寫道優先順序表中 學生能口頭分享要事第一小故事			專書：七個習

		國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	文本	能擷取該文本的大意	學生能寫下該文本的重點 學生能完成手冊	第一」的小故事 (三)閱讀相關文本:對自己守信用/對他人友善 (四)習寫手冊 p22~23	慣看見未來 自我領導力教育手冊	
第(20)週	個人成功	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	領導力筆記本	本學期總結評量 1. 報告自己的領導力筆記本 2. 運用優缺點分析圖表示對同學領導力筆記本欣賞與建議	1. 能在全班面前介紹自己的領導力筆記本(2分鐘) 2. 能運用優缺點分析圖寫下對同學領導力筆記本的欣賞與建議	(一)讓同學輪流到台上介紹自己的領導力筆記本(2分鐘)	領導力筆記本	1
教材來源	v 選用教材 (沛德國際教育自我領導力 6 年級活動手冊 )		□ 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	v 無 融入資訊科技教學內容 □ 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 v 有-智能障礙( 1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: v 無 □有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無須調整 1. 2.							
								特教老師簽名: 謝
								普教老師簽名: 李育城、唐翊珮

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。