

年級	五年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	張嘉栢	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山		與學校願景呼應之說明	<p>1. 本課程以主題課程、議題探討的學習方式為主軸，激盪學生多元思考的智慧，培養解決問題，終身學習的能力。</p> <p>2. 透過團隊合作，互助學習，彼此關懷，達到身心靈腦健康平衡，藉以涵養感恩的情懷。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐處理</b>日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備<b>擬定計畫與實作</b>的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「<b>聽、說、讀、寫、作</b>」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數</p>		課程 目標	<p>1. 經由主題課程、主體探討的學習<b>體驗</b>過程，使學生學會思考、了解個人特質，面對問題或決定時，慎重思考，並選擇積極面對。</p> <p>2. 運用<b>實作</b>各種工具圖，能規劃目標並<b>擬定計畫</b>執行，能分辨事情的重要性與優先執行順序，能提出雙贏的解決方案，<b>實踐處理</b>日常生活問題，分析問題的核心，並且嘗試提出解決問題的方法。</p> <p>3. 在分組活動中，能夠以同理心<b>理解</b>他人，有良好的<b>溝通</b>互動，<b>合作</b>完成任務，而且樂於分享經驗，發揮團隊精神。</p>			

	<p>理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際<b>溝通</b>。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>		<p>4. 在教學活動中，培養「<b>聽、說、讀、寫、作</b>」的基本能力，積極參與，勇於表達，團隊合作的態度，並與他人建立良好<b>互動</b>的關係，陶冶身心健全發展。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	主動積極習慣的養成與建立	<p>綜 1b-III-1 <b>規劃與執行</b>學習計畫，<b>培養</b>自律與負責的態度。</p> <p>健體 1a-III-2 <b>描述</b>生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>健體 2b-III-1 <b>認同</b>健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	製作 <b>甘特圖</b> ，學習 <b>計畫</b> 的 <b>規劃與執行</b> 。	<p>利用製作<b>甘特圖</b>，<b>規劃與執行計畫</b>，並<b>培養</b>負責的態度。</p> <p>能<b>描述</b>積極的人生觀，並建立正確的習慣。</p> <p>能<b>認同</b>健康的<b>價值觀</b></p>	<p>學生能運用甘特圖來規劃如何改掉壞習慣。</p> <p>學生能分享自我建立的習慣如何落實於自己的生活中。</p>	<p>一、引起動機(10' )</p> <p>觀賞《改變人生，從跑步開始：甩掉 120 磅、啟動新生活的汗水旅程》短片後，進行班級討論時間。</p> <p>(一)影片裡的主角做了哪些事情改變自己？</p> <p>(二)改變的過程是輕鬆或辛苦？</p> <p>(三)為什麼他想要改變？</p> <p>(四)他成功了嗎？原因是甚麼？</p> <p>二、發展活動(20' )</p> <p>(一)請同學運用甘特圖來擬定出一個自己的好習慣，並註明自己是怎麼建立這個好習慣的。</p>	教學影片、甘特圖	1節

						<p>二、綜合活動(10' )</p> <p>請同學上台分享自身經驗，導師再複習七個習慣的意義。</p>		
第(2)週	<p>主動積極選擇的自由，你可以更積極</p>	<p>綜 1b-III-1  <b>規劃與執行</b>學習計畫，<b>培養</b>自律與負責的態度。          社 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>製作<b>停步思考圖</b>，學習計畫的<b>規劃與執行</b>。</p>	<p>透過<b>規劃與執行停步思考圖</b>，在面對問題或決定時，<b>培養</b>自律與負責的態度，並<b>關注</b>社會、自然、人文環境。</p>	<p>學生能夠運用停步思考圖來幫助自我解決問題。          學生能分享自己的想法與經驗，對於事件發生提供更好的解決方式。</p>	<p>一、引起動機(15' )</p> <p>觀賞《彭于晏：自律、勇敢做，才能發現另一片天空》短片後，進行班級討論時間。</p> <p>(一)影片的主角彭于晏做了哪些選擇？</p> <p>(二)是什麼想法決定他的選擇？</p> <p>(三)他獲得了什麼？</p> <p>(四)你是否曾經說過要做某件事，後來卻沒做，是什麼原因讓你沒有行動？事後你有什麼感覺？</p> <p>二、發展活動(15' )</p> <p>教師運用停步思考圖來設計數個生活中會遇到的問題來幫助學生在做決定前停下腳步，仔細思考。</p> <p>(一)老師分派的小組報告到期日將至，卻一直沒有人願意採取行動，你會怎麼辦？</p> <p>(二)你看到一群學長姐正在捉弄某一位班上同學，你會怎麼辦？</p> <p>(三)你說話傷到你最要好的</p>	<p>教學影片、          停步思考圖</p>	1節

						<p>朋友，你會怎麼辦？</p> <p>(四)你的零用錢花光了，現在卻很想買一樣東西，你會怎麼辦？</p> <p>二、綜合活動(10' )</p> <p>請學生思考後提出具體的想法與對策，並書寫記錄後上台發表。</p>		
第(3)週	<p>主動積極與堅持的力量</p>	<p>綜 1b-III-1 <b>規劃</b>與執行學習計畫，<b>培養</b>自律與負責的態度。</p> <p>社 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>製作<b>蓮花圖</b>，學習文章理解，<b>培養</b>主動與堅持的態度</p>	<p><b>培養</b>主動與堅持的態度，透過<b>規劃蓮花圖</b>來啟發學生，並讓學生明白主動與堅持的習慣是創造改變的必要條件，並能<b>關注</b>社會、自然、人文環境。</p>	<p>學生能夠運用蓮花圖來輔助文章理解，了解主動與堅持的重要性。</p> <p>學生能針對文章內容分享自己的想法與經驗。</p>	<p>引起動機(15' )</p> <p>全班共讀《我的心，我的眼，看見台灣》的文章，透過故事啟發學生對於主動與堅持的習慣是創造改變的必要條件。</p> <p>發展活動(15' )</p> <p>教師運用蓮花圖請學生思考並填寫紀錄以下問題： (蓮花圖中央格放置主要想法與變革，其他周圍的格子則支持中間的主要想法而做出行動)</p> <p>(一)文章中的主角主導了哪些改變？(二)為了要主導這些改變，主角付諸了哪些行動？後果為何？ (三)對於主角做法你認同嗎？你有什麼看法或意見？</p> <p>綜合活動(10' )</p> <p>請學生針對自己所完成的表格上台發表並給予回</p>	<p>教學講義、蓮花圖</p>	1 節

						饋，導師引導學生思考除了本文的主角外，自己或是知道還有哪些積極主導改變的案例。		
第 (4) 週	主動 積極 十年 後的 我	綜 1b-III-1 <b>規劃</b> 與執行學習計畫， 培養自律 與負責的態度。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源， <b>規劃</b> 策略 以 <b>解決</b> 日常生活 的問題。	繪製 <b>控制 圈圖</b> ，規 劃十年後 的夢想與 目標，培 養自律與 負責的態度。	透過繪製 <b>控制圈圖</b> ， 學生能 <b>規劃</b> 十年後的 目標，並了解達成這 些目標，須具備的能 力或技能？讓學生從 小就養成自律與負 責的態度。並學會 <b>解 決</b>	學生能完成控制圈 圖，規劃自己十年後 的夢想與目標。  學生能分享自身的想 法與意見。	引起動機(15' ) 請學生在紙上條列寫出自己 十年後的夢想與目標，或是 有哪些想在十年內完成的計 畫。 發展活動(15' ) (一)請學生利用控制圈圖思 考，在目前的控制圈內， 有哪些事情或習慣能幫助達 成這些十年後的目標。 1. 這些目標需具備什麼樣的 能力或技能？ 2. 有什麼事情是現階段可以 努力的執行的？ (二)請學生將自己規劃的目 標，分為近程目標與遠程目 標。 三、綜合活動(10' ) 請學 生上台分享自己的目標與現 階段應該要努力去培養的能 力及實踐的事項。	便利貼、控 制圈圖	1 節
第 (5) 週	以終 為始 使命 宣言	綜 1a-III-1 <b>欣賞並接納</b> 自己與他人。 社 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文 環境與生 活方式的互動	檢視自己 的所訂定 的 <b>使命宣 言</b> 並適度 調整，探	透過發表、檢視自己 的 <b>使命宣言</b> ，讓學生 發現自己能力、興趣 與長處，並適度調 整，擬定更合宜的使	學生能夠調整、完成 更適合自己的使命宣 言。  學生發表自己的「使	一、引起動機(10' ) 教師邀請部分學生上台 發表上學期所訂定的使命宣 言達成程度及在實踐過程中的 歷程。	空白紙卡	1 節

		關係。	索自我的 想法與感 受。	命宣言，讓學生進而 欣賞並接納自己的想 法和感受；並能關注 社會、自然、人文環 境。	命宣言」	<p>二、發展活動(15' )</p> <p>教師引導學生檢視自己的使命宣言卡：</p> <p>(一)對於上學期的使命宣言規劃，是否有逐步實踐？如何實踐？</p> <p>(二)若有朝著預定目標持續進展，則需不需要將使命宣言再做調整？</p> <p>(三)若無朝著自己設定的目標進行，則反省為實踐之原因、並考慮再擬一則較合宜的使命宣言？擬定原則與建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目標不要過於遠大而遙不可及，但需具挑戰性，透過努力實踐才能達成之。</li> <li>2. 可從自己的生活習慣與興趣專長面著手。</li> <li>3. 全力以赴的實踐與時時檢視。</li> </ol> <p>學生針對以上引導問題進行省思與適當的修正，完成新的使命宣言卡。</p>		
						<p>三、綜合活動(15' )</p> <p>請學生發表自己的「使命宣言」，並張貼於班級的使命宣言牆上。</p>		

第 (6) 週	以終為始目標需要一步步達成	<p>綜 1b-III-1  <b>規劃與執行</b>學習計畫，<b>培養</b>自律 與負責的態度。</p> <p>健體 2b-III-2  願意<b>培養</b>健康促進的生活型態。</p> <p>健體 2b-III-3  擁有<b>執行</b>健康生活行動的信心與 效能感。</p>	製作 <b>甘特圖</b> ，學習計畫的 <b>規劃與執行</b> 。	<p>利用製作<b>甘特圖</b>，<b>規劃與執行</b>計畫，並<b>培養</b>負責的態度。</p> <p><b>規劃</b>目標後能列出達成目標所需之<b>執行</b>重點與期程並實踐</p>	<p>學生能運用甘特圖完成運動目標規畫表</p> <p>學生能說明規畫項目之安排理由與評估結果</p>	<p>引起動機(10' )  全班共讀《解開山田本一的秘密》</p> <p>【附件四】的文章，透過故事讓學生了解實踐目標的過程中，將目標分解成步驟，能讓目標更容易且清楚的達成。</p> <p>發展活動(15' )  教師設計一則狀況請學生分組討論，並運用甘特圖協助紀錄執行項目之重點及期程。</p> <p>請想像一個狀況，梅山國小的小鐵人活動即將展開，但許多同學常有不能完賽的狀況，老師選了一組學生協助思考解決對策，你是小組的成員之一，必須在一星期後向老師報告討論成果。</p> <p>三、綜合活動(5' )  請學生針對小組所完成的報告上台發表並相互給予回饋，導師引導學生思考甘特圖還可以做哪些運用？也向學生說明分解目標的重要性。</p>	教學講義、甘特圖	1 節
第 (7) 週	以終為始為改	<p>社 3a-III-1  透過對時事的<b>理解與省思</b>，提出感興趣或令人</p>	透過 <b>時事與文章</b> 導讀，讓學	學生在 <b>時事與文章</b> 導讀的過程中，能 <b>理解與省思</b> ，提出一些社	學生能提出一些社會議題，提出可能的實踐的方針。	<p>一、引起動機(10' )  全班共讀《曼德拉—從囚犯到總統的世紀傳奇》的</p>	教學講義	1 節

	<p>變而發想</p>	<p>困惑的現象及社會議題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源， <b>規劃</b>策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>生對國際組織與事務能理解與省思。</p>	<p>會議題，並嘗試<b>規劃</b>一個讓生活更好的改變與提出可能的實踐的方針</p>	<p>學生能分享規畫項目之理由與評估結果</p>	<p>文章，透過故事讓學生了解引領一場改變的歷程與重要性。 (一)如果主角沒有領導這一番改變，那試想現在的非洲種族現況可能會是什麼狀況？ (二)讀完文章後，你對引領改變的過程有什麼看法？ (三)這些付諸的行動值得嗎？有所收穫嗎？ (四)你還知道有哪些人物曾經引導過一些重要的變革？(例如：國父孫中山先生) 發展活動(20' ) 我們可以發想一場讓生活或世界更好的改變，請小組同學加以思考後紀錄： (一)你如果能引領一場變革，那會是什麼？ (二)如果你們成功了，生活或世界會有什麼不同？ (三)你們打算可以從哪些方面來著手行動？ (四)可能會遇到哪些阻礙？ 綜合活動(10' ) 請同學相互討論思考後提出具體的想法與意見，並書寫記錄後上台分享，導師對於學生所以提出的提案，</p>	
--	-------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



						表意見提供改善做法。		
第 (9) 週	要事 第一 生活 中的 「大 石頭」	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	規劃自己的週時間規畫表，了解要事第一的重要性。	透過規畫週時間規畫表的活動，讓學生能了解要事第一，分辨事情的重要性與優先執行順序，進而培養自律與負責的態度。	學生能運用週時間表完成週目標規畫  學生能說明處理事情的原則與對生活和心理的影響	引起動機(5' ) 教師向學生介紹「大石頭」理論，可透過多媒體操作或實物展示讓學生明白要事優先執行的原則，並建議學生升上高年級後，有許多事情可自發性的主導規劃與執行。 發展活動(10' ) 導師引導學生運用週時間表檢視每週空閒時間，並規劃 2 至 3 項重要的週計畫插入表中，週計畫建議以短期為主，可配合學校活動或自我需求進行規劃。 綜合活動(25' ) 1. 請學生上台發表完成的週計畫表，導師協助檢視內容之合適性及給予回饋。 2. 老師準備各種大、中、小的石頭、沙子、盒子，讓學生操作，如何將所有大小石頭、沙子，全部裝入盒子?各組進行操作活動，並歸納放入的順序，從體驗活	週時間規畫表	1 節

						動中了解要事第一的重要性。		
第 (10) 週	要事 第一 量身 打造 週計 畫	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	規劃及執行自己的週時間規畫表，了解要事第一的重要性。	在執行週時間規畫表的過程中，能反省持續審視與修正週計畫以符合自己的需求並實踐。	學生能分享自己的優先順序表執行狀況及針對無法達成的目標提出解決方式	引起動機(10' ) 請同學檢視上週訂定之週計畫內容，並請同學上台分享自己上週的執行狀況。 發展活動(20' ) 分享與討論： 1. 運用大石頭理論來執行週計畫有什麼優點或缺點？你會嘗試持續使用這套方法嗎？為什麼？ 2. 討論為什麼有些目標無法達成。 (二)歸納與省思 教師將同學分享的重點內容歸納後記錄於白板上，提供學生參考，並針對無法達成的目標討論尋找解決的策略。 三、綜合活動(10' ) 教師統整課程目標：事先安排好重要行事事項，優先完成最重要且緊急的事，就能安心且有餘力去處理較不緊急的事，甚至還有餘力規劃其他休閒娛樂活動，生活才不會一團亂。	週時間規畫表	1 節

<p>第 (11) 週</p>	<p>雙贏 思維 生活 中的 雙贏</p>	<p>綜-2a-III-1 <b>覺察</b>多元性別的互動方式與情感表達，並<b>運用</b>同理心增進人際關係。 健體-2a-III-1 <b>關注</b>健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>利用<b>維恩圖</b>記錄與同學互動過程中，產生的問題，並運用<b>雙贏思維</b>以同理心增進人際關係。</p>	<p>透過<b>維恩圖</b>記錄活動，能多方<b>覺察</b>思考並針對學校生活中遇到的狀況，<b>運用雙贏思維</b>、同理心，<b>關注</b>他人，提出對雙方都有利的解決方案。</p>	<p>學生能說明在學校遇到此類狀況如何解決 學生能分享運用雙贏思維的解決方式 學生將自己實踐雙贏的故事記錄於週記</p>	<p>一、引起動機(5' ) 教師請學生回想在學校生活中是否有遇到以下的狀況： (一)看到有同學的犯錯。 (二)午休打掃時，有同學沒有完成自己負責的工作造成你的工作延宕。 (三)小組討論時，某些同學非常被動，不發表、不參與甚至專注於自己的事情。 (四)體育課時，同組同學在課程中不願意合作配合團隊進行活動。 教師提問：當你遇到這些狀況時，你們”通常”都會怎麼解決？ 二、發展活動(30' ) (一)若站在「思考雙贏」的角度上，你覺得可以有哪些更好的解決方式？請利用維恩圖協助記錄。 (二)如果你幫助同學建立起行為、生活習慣、課業及態度方面的信心與良好習慣，請問： 1. 對你的同學而言，他的收穫是什麼？ 2. 對你而言你的收穫又是什麼？</p>	<p>維恩圖</p>	<p>1 節</p>
-------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------------

						三、綜合活動(5' ) 請學生思考並重點摘要，本週週記題目：請記錄一則關於你曾經協助過別人，展現雙贏思維的小故事。		
第 (12) 週	雙贏 思維 將思 考帶 入社 會問 題	綜-3c-III-1 尊重與關懷不同的族群， <b>理解</b> 並 <b>欣賞</b> 多元文化。 社-1c-III-1 <b>評論</b> 社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	利用 <b>維恩圖</b> 記錄 <b>社會議題</b> 中的問題與影響，引導學生思考，並尊重與關懷不同的族群。	透過觀賞影片、新聞報導，能利用維恩圖記錄並 <b>評論</b> 現今 <b>社會議題</b> ，嘗試思考現今社會存在之狀況，並 <b>理解欣賞</b> 多元文化。	學生能說明自己的看法與意見 學生能分組運用行動載具蒐集資料並討論意見  學生能將想法運用維恩圖紀錄	引起動機(5' ) 觀賞《傳統文化--元宵遶境炸邯鄲》、《暴力濺血!台東元宵轎班人員遭砍傷》短片後，教師提問引導學生思考：對於我國傳統文化的看法與意見。 發展活動(30' ) (一)全班共讀《台東元宵遶境，恐成絕響!》新聞報導後，教師提問並引導學生思考下列問題： 1. 文中的雙方指的是哪兩方？ 2. 兩方各有那些訴求與立場？ 3. 文末顯示的結果如何？ (二)學生發表完讀後想法與意見後，教師將學生分組進行資料蒐集與討論： 1. 對這類傳統文化的價值。 2. 是否有存在的必要性。 3. 過程中會造成的問題與影響。 (噪音、交通、垃圾、暴	教學影片、 行動載具、 維恩圖	1 節

						<p>力、學生問題等)(下週進行)</p> <p>4. 如何針對問題逐一改善與改良。(下週進行)</p> <p>三、綜合活動(5' )</p> <p>(一)教師請學生針對第一至二項問題進行意見發表，並且引導學生反思對於現今而言，傳統文化在功能與其價值間的平衡。</p> <p>(二)請學生於課後運用維恩圖判斷並記錄，針對此活動，哪些是「雙贏」、「我贏你輸」、「我輸你贏」及「雙輸」。</p>		
第(13)週	<p>雙贏思維社會中的雙贏</p>	<p>綜-3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，<b>理解並欣賞</b>多元文化。</p> <p>社-1c-III-1 <b>評論</b>社會議題處理方案的優缺點，並<b>提出</b>個人的看法。</p>	<p>利用<b>維恩圖</b>記錄<b>社會議題</b>中的問題與影響，引導學生思考，並尊重與關懷不同的族群。</p>	<p>透過觀賞影片、新聞報導，能利用<b>維恩圖</b>記錄現今<b>社會議題</b>，嘗試思考並<b>評論</b>現今社會存在之狀況，並<b>理解欣賞</b>多元文化，且能<b>提出</b>可能的雙贏策略。</p>	<p>學生能分組討論意見並記錄</p> <p>學生能上台報告小組討論統整後的成果內容</p>	<p>引起動機(5' )</p> <p>教師請各組學生針對上星期的維恩圖上台進行分享，並給予回饋。</p> <p>發展活動(20' )</p> <p>教師請學生分組接續上週的第三至四項問題討論，並利用行動載具進行資料蒐集與分析，將完成結果記錄於海報。</p> <p>(找出問題→搜尋可用建議與做法→問題討論→在雙贏的思維下研擬出解決方式)</p> <p>三、綜合活動(15' )</p> <p>(一)請各小組學生依序上</p>	<p>維恩圖、教學影片</p>	1節

						<p>台發表報告內容，教師給予各組回饋，並總結課程活動。</p> <p>(二)教師提出延伸問題請學生思考：當今還存在著許多社會事件，也能依循雙贏思維的原則進行省思與討論，例如：經濟與生態的拔河—台東美麗灣事件、原住民傳統文化與自治—獵槍的持有與使用等，都是值得我們再</p> <p>(三)檢視與反思的事件。</p> <p>※建議參考影片：Youtube 搜尋《【原住民狩獵入罪 王光祿案爭議】華視新聞雜誌》及《我們的島第 686 集尋找美麗灣》</p>		
第(14)週	知彼解己 聆聽先於表達	健體-2a-III-1 <b>關注</b> 健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜-2a-III-1 覺察多元性的互動方式與情感 <b>表達</b> ，並運用同理心增進人際關係。	學生以 <b>發言權杖</b> 表達自己的看法，從活動中，學會聆聽別人的發言後再表達意見。	透過 <b>發言權杖</b> 活動，學生能 <b>表達</b> 自己的 <b>看法</b> ，瞭解別人的觀點並仔細聆聽對方的發言，學會與人互動， <b>關注</b> 他人，以理心增進人際關係。	學生能清楚表達自己的想法與意見  仔細聆聽對方的發言，學會與人互動	引起動機(10') 教師播放《小學生戀愛可以嗎？黃琮寧醫生影片，並於觀賞後與學生討論影片內容。 發展活動(15') 教師以「麥克風」作為本堂課之「發言權杖」，只有拿著發言權杖的學生才可發言表達自己的看法，並由拿著發言權杖的同學依序傳遞給下一位學生，讓他們針對影片的內容發表自己對於	教學影片、麥克風	1節

					<p>下列問題的立場與想法。</p> <p>(一)你贊不贊同小學生可以談戀愛？(二)學生方與家長方的立場可能會是如何？(三)如果對方的立場不同，要如何尋求對方能瞭解或認同？</p> <p>教師接續再請學生思考：運用發言權杖聆聽別人的發言後再表達意見的這個過程。</p> <p>(一)重要嗎？ (二)這個舉動對溝通或意見發表上有什麼幫助？ (三)反之，如果不這麼做的話，在溝通或意見表達上會有什麼狀況產生？</p> <p>三、綜合活動(15' )</p> <p>(一)教師統整學生意見，並引導學生重審視「知彼解己」的兩面向：「先瞭解別人(聆聽)」與「尋求被瞭解(清楚闡述自身想法)」。</p> <p>(三)教師向學生預先公告下堂課程的意見交流會相關事宜，並抽籤決定主題與正反方組員。</p> <p>※建議主題：</p> <p>1. 國小學生應可帶手機上學</p>		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						2. 爸媽應給國小學生零用錢		
第 (15) 週	知彼 解己 尋求 了解	國-5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	以辯論會活動，蒐集及分析與判讀各類資源，並了解雙方的立場與想法。	透過辯論會活動，閱讀資料能瞭解雙方的觀點與想法，並蒐集對雙方有利之資源以達成共識，解決日常生活的問題。	學生能分組運用行動載具蒐集資料並討論意見  學生能實際演練辯論會之情境	引起動機(5' ) 教師向學生說明辯論會流程與相關注意事項。 發展活動(20' ) 教師協助雙方小組學生運用行動載具蒐集及彙整相關資料，並預先擬定主題。 資料準備建議面向如下，可投影以供學生參考： (一)立場釐清(瞭解題目含意及關鍵字) (二)擬定講稿(表明立場) (三)收集雙方資料(清楚瞭解雙方立場) (四)擬定詢問題目 (五)預設對手可能的提問及如何應答 (六)安排組員上台順序三、綜合活動(15' ) 資料蒐集告一段落後，教師請兩組組員進行資料整合與組內意見分享，以尋求共同立場與目標並預先演練意見交流會情境。	行動載具	1 節
第 (16) 週	知彼 解己 辯論	國-2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	以辯論會活動，訓練說話技巧。	透過辯論會活動，學生能參與學習團隊合作，並傾聽對方意見。	學生能清楚說明自己的立場與意見	引起動機(3' ) 教師開場說明本次辯論會題目及重申活動進行時之	電視	1 節

	會	<p>綜-2b-III-1</p> <p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>巧，靈活的表達自己的立場與看法，並尋求雙方共識。</p>	<p>見，清楚扼要的表達自己的立場與看法，進而尋求雙方共識。</p>	<p>學生能整合雙方意見並且達到雙贏的共識</p>	<p>注意事項後，辯論會開始。發展活動(30’)</p> <p>(一)進行學生辯論會，時間約 30 分鐘，方式如上週約定之規則細項，主要內容：理念陳述、意見交換、心得分享。</p> <p>(二)雙方結論完成後，教師新增一項任務給學生：能否整合雙方意見，達成兩方皆能接受的共識。</p> <p>綜合活動(7’)</p> <p>(一)教師針對雙方學生之意見交流內容給予回饋。</p> <p>(二)教師引導學生思考辯論會與「知彼解己」習慣有無相關聯？有沒有可能因為對方的立場而產生新的想法(關鍵字：公眾成功)</p> <p>(三)請學生利用週記，紀錄本堂課程之心得感想。</p>		
第(17)週	<p>統合綜效翻轉學習</p>	<p>國-5-III-10</p> <p>結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材。</p> <p>綜-1b-III-1</p> <p>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>利用學習金字塔圖，規劃與執行學習計畫</p>	<p>透過學習金字塔圖，學生能瞭解學習行為的內涵，透過小組討論，結合自己的特長和興趣，規劃出一場課程。</p>	<p>學生能說明自己的想法與意見</p> <p>學生能分組運用行動載具蒐集資料，於討論後進行課程設計</p> <p>學生能分享自己小組產出之課程內容</p>	<p>一、引起動機(2’)</p> <p>教師透過「學習金字塔圖」與學生進行主題討論「學習」這件事。(用 PPT 做玩玩看填充題)</p> <p>(一)你在圖片中看到了什麼？</p> <p>(二)你認為圖片中的百分比數字代表著什麼意義？</p>	<p>學習金字塔圖、教學影片、</p>	1 節

						<p>(三)圖片中哪些學習行為屬於被動性學習？哪些行為則屬於主動性學習？(四)我們有沒有可能以小組的方式自己設計一場學習保存率高的課程？</p> <p>二、發展活動(35' )</p> <p>教師將學生分成4組，播放《小小泡茶師》影片觀賞，並與學生討論由學生為主角可以規劃出哪些屬於自己小組的創意課程來進行教學。</p> <p>(一)教師讓學生選定上課主題、章節與單元內容(題目可以是繪畫技法教學、動植物介紹、烹飪體驗等創意課程內容)。</p> <p>(二)教師引導學生規劃課程與蒐集資料，並提供想法。</p> <p>(三)教師協助學生紀錄簡易教案。</p> <p>三、綜合活動(3' )</p> <p>教師請學生思考並分享本節課的課程主要概念是哪個習慣？它運用在本節課的那些地方？</p>		
第(18)週	統合綜效不一	綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	以實際教學活動，學習協同	透過實際參與教學活動，學生能把握講述課程重點，並在團體	學生能依照擬定之課程計畫進行課程教學並分享成果心得	<p>一、引起動機(3' )</p> <p>由第1,2組學生組員介紹一下本節課上課的主題</p>	(依實際上課須用教具)	1節

	<p>樣的一堂課 1</p>	<p>色，協同<b>合作</b>達成共同目標。 國-2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>合作達成共同目標，展現<b>統合綜效</b>，團結力量大。</p>	<p>中與他人<b>合作</b>，展現<b>統合綜效</b>，達成共同目標。</p>		<p>單元及學習目標。(若有需用物品，請提前告知學生準備) 二、發展活動(30' ) 第 1、2 組小組學生進行課程，教師協同並從旁輔助，給予時間提醒及課程秩序管理等，讓學生能夠專注於課程教學。 三、綜合活動(7' ) 教學完畢後，請第 1、2 組小組學生上台分享課程準備至授課後之心得，教師提問，引導學生思考以下問題並發表： (一)你們在哪些地方運用了團隊合作的概念？ (二)團隊在整個從準備至教學的過程中遇到了哪些困難？ (三)如何解決？ 教師給予回饋，並重申團隊合作與溝通協調的重要性。</p>		
<p>第 ( 19 ) 週</p>	<p>統合綜效不一樣的 一堂課 2</p>	<p>綜-2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。 國-2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、</p>	<p>以實際<b>教學活動</b>，學習協同合作達成共同目標，展現<b>統合綜</b></p>	<p>透過實際<b>參與教學活動</b>，學生能<b>把握</b>講述課程重點，並在團體中與他人<b>合作</b>，展現<b>統合綜效</b>，達成共同目標。</p>	<p>學生能依照擬定之課程計畫進行課程教學並<b>分享成果心得</b></p>	<p>一、引起動機(3' ) 由第 3、4 組學生組員介紹一下本節課上課的主題單元及學習目標。(若有需用物品，請提前告知學生準備) 二、發展活動(30' )</p>	<p>(依實際上課須用教具)</p>	<p>1 節</p>

		重要細節與結構邏輯。	效，團結力量大。			<p>第3、4組小組學生進行課程，教師協同並從旁輔助，給予時間提醒及課程秩序管理等，讓學生能夠專注於課程教學。</p> <p>三、綜合活動(7’)</p> <p>教學完畢後，請第3、4組小組學生上台分享課程準備至授課後之心得，教師提問，引導學生思考以下問題並發表：</p> <p>(一)你們在哪些地方運用了團隊合作的概念？</p> <p>(二)你們認為團隊合作與溝通在處理某些任務或計畫時有哪些優勢？</p> <p>(三)統合綜效能否運用於家庭或生活中？教師給予回饋，並重申團隊合作與溝通協調的重要性。</p>		
第(20)週	學習回顧以成功的領導人為例	<p>綜- 1b-III-1 <b>規劃</b>與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>健體- 2b-III-1 <b>認同</b>健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	利用 <b>影片</b> ，看到比爾.蓋茨的 <b>習慣</b> 及優點，並檢視自己的 <b>習慣</b>	透過 <b>影片</b> ，瞭解成功領導人的優點與人生歷程，讓學生自我省思及 <b>認同</b> ，並 <b>規劃</b> 自己在生活中可以實踐的作為，學會運用七個習慣，將這些 <b>習慣</b> 落實於日常生活中。	<p>學生能仔細觀賞影片並記錄重點</p> <p>學生能說明自己的想法與意見</p> <p><b>學生能分享自己在生活中所實踐的習慣</b></p> <p><b>學生將本學期製作的</b></p>	<p>引起動機(5’)</p> <p>教師播放《比爾蓋茨成功的激勵故事》影片，並請學生拿出小白板邊觀賞邊記錄影片關鍵字句。</p> <p>發展活動(5’)</p> <p>影片看完後與學生討論影片內容，並記錄3至5點影片中提到的習慣或特點，教師提問：</p>	教學影片、小白板	1節

					<p>各種工具圖、計畫表，整理成學習資料夾；學生上台展示資料夾，發表並說明如何運用這些習慣。</p>	<p>(一)在影片中，你看到了哪些比爾·蓋茨所具備的習慣？</p> <p>(二)這些習慣，對他有什麼樣的幫助？</p> <p>(三)你是否也有將這些習慣運用於你的生活中？你是怎麼做的？</p> <p>三、綜合活動(30’)</p> <p>(一)教師請學生分享自己剛才看到影片所記錄的重點，且檢視自己是否也有實際運用這些習慣。</p> <p>(二)幫學生複習習慣一至六的意義與幫助學生回想當時的課程活動內容，並鼓勵學生思考如何循序漸進的運用這些習慣落實於日常生活中。</p> <p>(三)學生上台發表、展示本學期規劃製作的各種工具圖、計畫表，並說明如何運用這些習慣。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 2. 學習評量調整：提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。  <p style="text-align: center;">特教老師簽名：謝素梅</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：張嘉栢</p>

電子檔打字即可      書面資料需簽名

\*各校可視需求自行增減表格  
填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。