

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	我有好習慣	課程 設計者	葉春杏老師 林美嬌老師	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】 樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】 活水~~智者樂水、源遠流長	與學校願景呼應之說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的 品格 。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習 品質 。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有 品味 的生活。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	一. 透過領導力手冊幫助學生 認識 七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣， 發展 生命的潛能。 二. 運用領導力工具圖及領導日的各項活動， 探索 自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻， 擬定 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三. 透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互 合作 、相處融洽。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週 習慣0 習慣3	跟我來練武功 (自我領導力課程回顧)	國2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法 綜2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 打基礎 (何謂習慣、思維模式、原則) 2. 介紹並繪製 7 個習慣樹。 3. 練習 7 個習慣手語。	1. 能 表達 自己的想法與意見並和同學分享。 2. 能 覺察 自己的人際溝通方式，完成生氣的優缺點分析表	1. 學習以適合的方式處理自己生氣時的情緒。 2. 參與活動，並發表自己的想法	◎習慣樹瀏覽 1. 請學生說出 7 個習慣的內容 2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼? 3. 請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。	A4 紙、影片、自我領導力四年級活動手冊	4
第(5)週 第(8)週 習慣4 習慣7	我是和自己賽跑的人	綜1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法	1. 我是領導人 2. 訂定班級使命宣言	1. 展現 自己，學生了解以終為始的意義及重要性。 2. 使用蓮花圖， 表達 自己的想法	1. 能寫出自己的選擇。 2. 能使用領導力工具 (蓮花圖)。	◎我們的貢獻 1. 請學生兩兩討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。 2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 3. 全班共同分配選擇領導力角色。	影片、學習單、自我領導力四年級活動手冊	4

<p>第 (9) 週 第 (12) 週 習慣1 習慣4</p>	<p>◎ 我的 未來 不是 夢</p>	<p>綜1a-II-1展現自己能 力、興趣與長處，並表 達自己的想法和感受。 國語文 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表達想 法。</p>	<p>1. 以終 始，定 月考 目標 2. 達標 慶祝 的項 目</p>	<p>1. 展現自己，學生了解 以終為 始的意義及重 要性。 2. 使用甘特圖，規劃 工作，並表達自己的想 法</p>	<p>1. 能預先思考自己最 終目標。 3. 能使用並應用領導 力工具（甘特圖、流程 圖、）。</p>	<p>◎我的志願 1. 請學生思考自己以後想做 什麼行業？自己的學業目標 及生涯目標為何？ 2. 思考達到這麼目標或勝任 這個職業需要什麼能力 3. 請學生從自己的身、心、 靈、腦四方面思考，自己哪 方面維持得很好，哪方面還 需要加強 4. 最後請學生綜合以上的想 法，寫出自己的個人使命宣 言，以當作自己努力的目 標。</p>	<p>A4 紙、 空白甘特 圖、 自我領導力 四年級活動 手冊</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 第 (16) 週 習慣5 習慣1</p>	<p>◎ 愛 因 斯 坦 之 誕 生</p>	<p>藝術 1-II-3 能試探媒 材特性與技法，進行創 作。 資訊科技 運 1-II-3 能使用資訊科 技與他人合作產出想法 與作品 國語文 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 綜合 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落實學習行 動。 2d-II-1 體察並感知生 活中美感的普遍性與多</p>	<p>1. 能與人 分享自己 實踐的 想。 2. 能完成 海報。 3. 能科學 闖的重要 性。</p>	<p>1. 試探與親手創作科 學闖關海報，或使用資 訊科技 - 「非常好 色」，個人或小組合作 產出作品。 2. 表達科學闖關等活 動儀式的意義。 3. 透過科學闖關活 動，落實理解科學原 理。 4. 體察闖關活動，說 出來的可學原理與意 義。</p>	<p>1. 能試探與親手創作 科學闖關海報，或使用 資訊科技 - 「非常好 色」，個人或小組合作 產出作品。 2. 能表達科學闖關等 活動儀式的意義。 3. 能體察並落實對闖 關者行動。 4. 能透過闖關活動， 說出來的可學原理與 意義。</p>	<p>◎科學闖關徵選 1. 科學原理的企劃案投稿 準備 2. 自組小組討論自己可以 分工的事？怎麼分工？小 組記錄下來。</p>	<p>影片、 學習單、 自我領導力 四年級活動 手冊</p>	<p>4</p>

		樣性。					
第 (17) 週 - 第 (20) 週 習慣2 習慣5	青 春 有 你 選 秀	<p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>1. 裝扮角色</p> <p>2. 表演的構成要素</p> <p>3. 才藝展演</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>1. 探索自己裝扮角色的意義</p> <p>2. 探索表演的構成要素</p> <p>3. 表現裝扮角色(力與美)的效果。</p> <p>4. 發揮創意，結合音樂及裝扮演出</p> <p>5. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。</p> <p>6. 展現自信與熱忱的態度，參加才藝展演活動。</p>	<p>1. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。</p> <p>2. 能依要求與同儕合作完成才藝展演。</p> <p>3. 與問責夥伴，完成自己的WIG</p>	<p>◎感恩展演</p> <p>1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察才藝展演的意義。</p> <p>2. 藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。</p>	<p>學習單、自我領導力四年級活動手冊</p>
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（自我領導力四年級活動手冊） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人						

生
課程調整

※資賦優異學生：無 有-（一般智能資賦優異1人）

電子檔打字即可 書面資料需簽名

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 學習評量調整：提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。

特教老師簽名：謝素梅

普教老師簽名：葉春杏老師、林美嬌老師

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。