

嘉義縣 梅山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	黃尤美 郭香洵	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以主題課程、主題探討的學習方式為主軸，激盪學生多元思考的智慧，培養解決問題，終身學習的能力，讓孩子永續發展。 2. 透過團隊合作，互助學習，彼此關懷，達到身心靈腦健康平衡，藉以涵養感恩的情懷，紮根好品德。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 經由主題課程、主體探討的學習過程，使學生學會思考、了解個人特質，面對問題或決定時，慎重思考，並選擇積極面對。 2. 運用製作各種工具圖，能規劃目標並擬定計畫執行，能分辨事情的重要性與優先執行順序，能提出雙贏的解決方案，實踐處理日常生活問題，分析問題的核心，並且嘗試提出解決問題的方法。 3. 在分組活動中，能夠以同理心與他人有良好的溝通互動，合作完成任務，而且樂於分享經驗，發揮團隊精神。 4. 在教學活動中，培養積極參與，勇於表達，團隊合作的態度，並與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	溫故知「心」	<p>數</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>綜</p> <p>1d-II-1</p> <p>覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 製作長條圖</p> <p>2. 製作停步思考圖</p> <p>3. 練習對自己及同學使用正向語言</p>	<p>1. 製作七個習慣運用長條圖</p> <p>2. 學生能覺察情緒變化，並運用製作停步思考圖學會控制情緒，培養正向思考態度。</p> <p>3. 學生能展現合宜的互動技巧，使用正向語言表達對同學的感謝之意。</p>	<p>1. 能製作七個習慣運用長條圖</p> <p>2. 能察覺自己的情緒變化，並運用停步思考圖控制情緒、正向思考。</p> <p>3. 能展現合宜的人際溝通互動技巧，使用正向語言表達對同學的感謝之意。</p>	<p>【活動一】複習(1節)</p> <p>1. 複習七個習慣的概念。</p> <p>2. 請學生發表寒假生活中，應用七個習慣的實例。</p> <p>3. 根據學生的發表結果，帶領學生於黑板上統計，並繪製長條圖，再依據長條圖說明哪一種習慣被應用的次數最多。</p> <p>3. 教師總結七個習慣不是口號，而是可以實際應用於日常生活中的概念，鼓勵學生發揮好習慣，共創美好的生活環境。</p> <p>《習慣一》主動積極</p> <p>【活動二】(1節)</p> <p>1. 刺激與反應之間的自由空間介紹。(停、想、做)</p> <p>2. 教師情境布題，請學生分組討論如何運用停步思考圖。</p> <p>(1)當你聽到同學在幫你娶妳不喜歡的綽號時，你很生氣，你會……</p> <p>(2)你看到同學的自動鉛筆放在桌上，那是你求了媽媽很久，媽媽都不買給你角落生物圖案，你很喜歡，當時教室沒有半個人，你會……</p> <p>3. 小組依據情境，示範如何</p>	<p>*七個習慣海報</p> <p>*停步思考圖</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						停想做 <b>【活動三】</b> (2節) 1. 主向與負向的語言區分。 2. 練習在自己身上使用正向的語言讚美自己。 3. 說說看最近哪些同學幫主幫助你。(如：清掃工作、課業指導…… 4. 使用正向語言寫下你對同學的感謝。 5. 在幫助你的同學面前大聲念出你的謝詞。 6. 將謝詞張貼在教室—愛與感恩公布欄。		
第(5)週 - 第(8)週	我是小小領導人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動， <b>遵守紀律</b> 、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境， <b>選擇</b> 音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	1. 繪製 <b>魚骨圖</b> 2. 說出領導日當天 <b>創意口號</b> 3. 製作領導日當天所需的	1. 學生能 <b>展現</b> 合宜的互動溝通技巧與同學討論，合作繪製 <b>魚骨圖</b> 。 2. 學生參加團體活動 <b>遵守紀律</b> ，大聲說出 <b>創意口號</b> 。 3. 學生能針對領導日 <b>選擇</b> 布置的 <b>標語、海報</b> ，以豐富美感經驗。	1. 能展現合宜的互動溝通技巧與同學討論，合作繪製魚骨圖。 2. 參加團體活動能遵守紀律，大聲說出創意口號。 3. 能針對領導日選擇布置的標語、海報，以豐富美感經驗。	《習慣二》以終為始 <b>【活動一】</b> (2節) 1. 小組討論領導日當天的班級活動。 2. 請小組分享他們的討論結果，老師協助聚焦並達成全班共識。 3. 引導學生提出為完成班級領導日活動目標所需行動。 4. 將行動分解繪製成魚骨圖。 <b>【活動二】</b> (2節) 1. 討論領導日創意進場口號。	*魚骨圖  *甘特圖	4



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						<p>3. 教師情境布題，請學生分組討論，運用停步思考圖找出雙贏的解決方案。</p> <p>(1) 領導角色徵才時，你和你的好朋友都想爭取擔任體育股長，該怎麼辦才好？</p> <p>(2) 家裡很亂，媽媽又累又生氣，我被罵又難過又委屈，怎麼做才好呢？</p> <p>4. 小組發表</p> <p>5. 總結</p> <p>(1) 生活中，不是什麼事都得爭輸贏。</p> <p>(2) 爭取自己想要的，也要體貼別人的需要，然後努力在其中尋求平衡。</p>		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	聽我，看你你好，我也好	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，<b>遵守紀律</b>、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 能說出自己的<b>想法</b>。</p> <p>2. 參加<b>傳話遊戲</b>守規矩。</p> <p>3. 製作<b>維思</b></p>	<p>1. 學生能適切<b>表達自己的想法</b>和感受，說出與人溝通要注意的事項。。</p> <p>2. 學生參加<b>傳話遊戲遵守紀律</b>。</p> <p>3. 學生能運用<b>維思圖</b>，與家長溝通<b>表達自己的想法</b>與感受。</p>	<p>1. 能適切表達自己的想法和感受，說出與人溝通要注意的事項。。</p> <p>2. 參加傳話遊戲團體活動能遵守紀律。</p> <p>3. 能運用維思圖與家長溝通表達自己的想法與感受。</p>	<p>《習慣五》知彼解己 《習慣六》統合綜效 【活動一】(1 節)</p> <p>1. 觀賞動畫：家庭糾紛</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>(1) 影片中的阿貴為什麼要跟媽媽冷戰不說話？</p> <p>(2) 阿貴和媽媽都不好好溝通，最後造成什麼結果呢？</p> <p>(3) 你會給阿貴的媽媽和阿貴什麼建議呢？</p> <p>【活動二】(1.5 節)</p>	*阿貴動畫 _ 家庭糾紛 <a href="https://reurl.cc/qD21qR">https://reurl.cc/qD21qR</a>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
			圖			<p>1. 傳話遊戲：</p> <p>(1)學生嘴中含一口水排成一列，依序將老師給的任務句往後傳，直到最後一位學生聽完，請他說出聽到的內容。</p> <p>(2)學生排成一列，不發出聲音，用嘴型把老師給的任務句依序往後傳，直到最後一位學生聽完，請他說出聽到的內容。</p> <p>2. 討論時間：</p> <p>(1)這兩個遊戲各自在提醒我們溝通時要注意什麼？</p> <p>(2)要如何說話，才能適切的表達出自己的想法和意見？</p> <p>(3)人與人溝通的時候，還要注意些什麼呢？(用耳朵聽，眼睛看，用心理解)</p> <p>【活動三】(1.5節)</p> <p>1. 請學生將對自己的期望寫在自己的圓圈內。</p> <p>2. 請學生將家長的期望答案寫在家長的圓圈內。</p> <p>3. 請學生將自己和家長共同的期望寫在圓圈重疊處。</p>	*維恩圖	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						4. 請學生回家後拿著這張維恩圖跟家長溝通想法。 5. 學生拿著自己的維恩圖與大家分享溝通的結果以及溝通後自己的想法。		
第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	畢業祝福	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 會唱畢業歌和驪歌。 2. 廢棄紙張再利用製作祝福卡 3. 在祝福卡上寫祝福語 4. 分享領導力筆記本	1. 學生能透過聽唱畢業歌和驪歌，展唱歌唱基本技巧。 2. 學生能透過試探紙張的特性，進行創作祝福卡。 3. 學生能展現合宜的互動技巧，在祝福卡上表達對學長姐的祝福語。 4. 學生展現自己這學期完成的領導力筆記本。	1. 能透過聽唱，展現唱畢業歌及驪歌。 2. 能透過試探紙張這個媒材的特性，進行祝福卡片創作。 3. 能展現合宜的互動技巧，在祝福卡上表達對學長姐的祝福。	《習慣七》不斷更新 【活動一】(2節) 1. 教唱畢業歌並解說畢業歌歌詞意思。 2. 教唱驪歌歌詞並解說歌詞意思。 3. 讓學生分組上台練唱畢業歌、驪歌。 【活動二】(2節) 1. 請學生在家收集報紙、廣告紙、傳單等廢紙 2. 帶領學生廢物再利用製作一張獨一無二的畢業祝福卡片 3. 在卡片內寫上你對學長姐的祝福及悄悄話 4. 親手將卡片送給學長姐 5. 學長姐們畢業了，也代表學生要升上四年級，請學生展現在這學期上課完成的領導力筆記本，並發表學習心得。	*畢業歌、驪歌歌詞及音樂	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程調整：提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。 2. 學習評量調整：老師提示或分步驟說明題目。 <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">             特教老師簽名：謝素梅              普教老師簽名：黃尤美 郭香洵           </div>						

電子檔打字即可      書面資料需簽名

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。