

年級	二年級	年級課程 主題名稱	我有好習慣	課程 設計者	陳奕儒、姚佩靜	總節數 /學期	20/上學期
符合彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<b>推動品格紮根、品質為本、品味永續之 三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山</b> 【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長		與學校願景 呼應之說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的 <b>品格</b> 。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG 的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習 <b>品質</b> 。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有 <b>品味</b> 的生活。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定計畫與實作</b> 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。。		課程 目標	一、透過繪本幫助學生 <b>認識</b> 七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣， <b>發展</b> 生命的潛能。 二、運用領導力工具圖及領導力手冊， <b>探索</b> 自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻， <b>擬定</b> 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三、透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學 <b>相互合作</b> 、相處融洽。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週   第五週	習慣一：主動積極	<p><b>生活</b></p> <p>1-I-3 <b>省思</b>自我成長的歷程，並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成<b>動手做</b>的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 <b>關懷</b>生活中的人、事、物，願意提供協助與<b>服務</b>。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>回顧七個習慣。</li> <li>分析自我優缺點。</li> <li>訂定班級/個人使命宣言。</li> <li>選擇領導力角色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識 7 個習慣，並<b>省思</b>自己是否養成七個好習慣。</li> <li>根據班級和個人需求，<b>動手</b>訂出使命宣言。</li> <li>藉由工具圖——控制圈圖，<b>表現</b>自己的想法並透過小組討論發表，與他人<b>分享</b>。</li> <li><b>關心</b>班級事務並選擇領導力角色，<b>服務</b>同學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出七個習慣，及自己的生活符合哪些習慣。</li> <li>能<b>反思</b>自己在學習和習慣上的優缺點。</li> <li>能訂定班級使命宣言。</li> <li>能運用蓮花圖，訂出自己的使命宣言。</li> <li>能透過<b>小組討論</b>，寫出控制圈圖，把注意力放在自己能夠掌控的事情上。</li> <li>能選擇出領導力角色，並<b>確實執行</b>。</li> </ol>	<p>★單元一【習慣一主動積極】</p> <p>活動一：7 個習慣歌及打基礎</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習 7 個習慣歌，並複習歌詞、內容及動作。</li> </ol> <p>★七個習慣歌 歌詞：簡淑君</p> <p>「主動積極 學習選擇 以終為始 目標設要事第一 必先工作 雙贏思維 都快樂 知彼解己 先聽再說 統合綜效 齊合作 不斷更新 健康樂活 7 個習慣 笑呵呵」 (用快樂誦的曲調)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每一組討論歌詞內容並唱跳</li> <li>每一組上台表演並互相觀摩</li> </ol> <p>4. 何謂「習慣」？ 何謂「思維模式」？ 何謂「原則」？ (配合自我領導力二年級活動手冊 P. 1~P. 3)</p> <p>活動二：班級使命宣言</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師以身作則，分享自己的使命宣言。</li> <li>全班一起討論訂定班級使命宣言。</li> </ol> <p>活動三：個人使命宣言</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發給每個學生一張白紙摺成九宮格(蓮花圖)，在最中間寫上「我的使命宣言」，並寫下長大之後想</li> </ol>	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>七個習慣海報。</li> <li>梅山國小七個習慣歌。</li> <li>控制圈圖</li> <li>白紙。</li> <li>領導力角色海報。</li> <li>自我領導力二年級活動手冊</li> </ol>  <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p>	5

						<p>要從事的工作，在每個格內寫下達到目標，現在可以做的準備。完成後與大家分享。</p> <p>2. 教師總結：「你能創造改變」，設立目標，訂定計畫，朝目標邁進。</p> <p><b>活動四：認識工具圖~控制圈</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫下控制圈圖，說明控制圈圖的用法。</p> <p>2. 教師引導學生了解活動手冊 P. 6、 P. 7 裡的控制圈圖能夠幫助自己入睡前的選擇，及畫下今天晚上做好上床準備的樣子，並與全班同學分享。</p> <p>3. 教師總結：利用控制圈圖，把注意力放在自己能夠掌控的事情上。幫助自己入睡的方法，就是自己能夠掌控的事情，我有主控權，我是自己的領導人。</p> <p><b>活動五：我是領導人徵選活動</b></p> <p>1. 教師與學生討論班上需要什麼領導力角色。</p> <p>2. 選出自己想要在班上的領導人職務。</p> <p>3. 先讓學生停步思考自己適合哪一項角色。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>4. 讓每一位學生上台介紹自己想徵選的角色，並由全班投票選出。</p> <p>5. 畫出自己的領導力角色。</p>		
<p>第六週   第十週</p>	<p>習慣二： 以終為始</p>	<p><b>生活</b></p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習<b>探索</b>與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 <b>體會</b>自己分內該做的事，<b>扮演</b>好自己的角色，並身體力行。</p> <p><b>國語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p>	<p>1. 習慣二：以終為始繪本導讀。</p> <p>2. 以終為始好孩子(手冊)</p> <p>3. 訂定班級 WIG。</p> <p>4. 訂定個人學業 WIG。</p>	<p>1. 專心<b>聆聽</b>繪本的故事內容並<b>說出</b>主角的行為符合哪一個習慣。</p> <p>2. <b>體會</b>以終為始的重要並<b>做好</b>自己份內的事。</p> <p>3. 藉由工具圖---蓮花圖，<b>表現</b>自己的想法並透過小組討論發表，與他人<b>分享</b>。</p> <p>4. <b>探究</b>班級需要改進的項目共同討論，訂出班級 WIG。</p> <p>5. <b>探索</b>自己的學業能力，學習自我管理，訂目標. 做計劃。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本：咕曼學跳舞的故事內容。</p> <p>2. 能體會以終為始在生活中對個人的重要性，並完成手冊 P.15 作業。</p> <p>3. 能<b>分組共同討論</b>探究出班級的重要目標，並<b>訂出班級 WIG</b>。</p> <p>4. 能探索自己學業的強弱項，並<b>訂出自己努力的目標和計畫</b>。</p>	<p><b>單元二【習慣二以終為始】</b></p> <p><b>活動一：咕曼學跳舞</b> 教師講述繪本「咕曼學跳舞」的故事，引導學生學習「短期計畫」的概念。</p> <p><b>活動二：以終為始好孩子</b> 教師指導學生完成活動手冊 P.14(蓮花圖)。</p> <p><b>活動三：嘗試不同的事物</b></p> <p>1. 指導學生完成活動手冊 P.15，畫出今天要做的運動。</p> <p>2. 教師總結：我是自己的主人，嘗試新鮮事物能夠幫助自己發現特殊天賦。</p> <p><b>活動四：班級 WIG</b></p> <p>1. 教師講解超級重要目標的意思，說明 WIG 的用法。</p> <p>2. 請學生共同討論，何事對全班而言是最重要的，討論之後，訂定班級 WIG。</p> <p>3. 請每一組派一位出來發表討論結果。</p> <p>4. 最後定出 WIG，請學生設定幫助達標之策略，及達標慶祝方式。</p>	<p>1. 繪本 ppt</p> <p>2. 蓮花圖</p> <p>3. 自我領導力二年級活動手冊</p>  <p>沛德國際教育機構 富蘭克林. 柯維公司</p>	<p>5</p>

						<p><b>活動五：個人學業 WIG</b> 請學生設定個人學業 WIG、幫助達標之策略及達標慶祝方式。</p>	
<p>第十一週 — 第十五週</p>	<p>習慣三：要事第一 習慣四：雙贏思維 習慣五：知彼解己</p>	<p><b>生活</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 <b>珍視</b>自己並<b>學習</b>照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感受創作的樂趣。 7-I-3 <b>覺知</b>他人的感受，體會他人的立場及學習<b>體諒</b>他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 <b>國語文</b> 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>1. 習慣三：要事第一繪本導讀。 2. 「要事第一」流程圖。 3. 習慣四：雙贏思維繪本導讀。 4. 一起當贏家(手冊)。 5. 習慣五：知彼解己繪本導讀。</p>	<p>1. 專心<b>聆聽</b>繪本的故事內容並<b>說出</b>主角運用哪一個習慣解決問題。 2. <b>珍視</b>要事第一的重要並<b>學習</b>管理時間。 3. 藉由工具圖---流程圖、維恩圖、魚骨圖、優先順序表，<b>表現</b>自己的想法並透過小組討論發表，與他人<b>分享</b>。 4. <b>覺知</b>自己的贏和別人的贏一樣重要，先聽再說，<b>體諒</b>別人的需求。</p>	<p>1. 能專心聆聽「冬精靈的計畫表」、「<u>小波和貝貝的圍巾帽</u>」、「<u>蒙博士的大耳朵</u>」故事內容，並正確回答老師的提問。 2. 能寫出三張要事第一流程圖。 3. 能<b>分組討論</b>工具圖，完成活動手冊 P. 16、P. 24、P. 29、P. 30 和 P. 33，並<b>上台發表</b>。 4. 能完成雙贏思維任務，「節約用水~當贏家」。 5. <b>實作</b>情境題演練：小組合作，角色扮演，發言權杖的使用。</p>	<p><b>單元三【習慣三要事第一】</b> <b>活動一：冬精靈的計畫表</b> 教師講述繪本「冬精靈的計畫表」的故事，引導學生學習「時間管理」的概念。 <b>活動二：認識工具圖~流程圖</b> 1. 教師在黑板上畫下「流程圖」，說明「流程圖」的用法，可以用來選擇大石頭，先處理重要的事，對不重要的事說「不」。 2. 教師指導學生完成活動手冊 P. 16，使用流程圖來回答上學前的準備？ 3. 「要事第一」流程圖 請學生完成下列流程圖：「早上到校作息」、「吃飽飯後要事」、「放學回家後要事」。 <b>單元四【習慣四雙贏思維】</b> <b>活動三：小波和貝貝的圍巾帽</b> 1. 教師講述繪本「<u>小波和貝貝的圍巾帽</u>」的故事，引導學生學習「雙贏思維」的概念。</p>	<p>1. 繪本 ppt <u>冬精靈的計畫表</u>，<u>小波和貝貝的圍巾帽</u>，<u>蒙博士的大耳朵</u> 2. 流程圖 維恩圖 魚骨圖 優先順序表 3. 自我領導力二年級活動手冊</p>  <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p>

2. 人人都會用到水，教師引導學生完成活動手冊 P. 24，使用維思圖，寫出在家裡什麼時候會用到水？及在學校什麼時候會用到水？中間重疊的地方，寫上在家和上學都會用到水的情況，完成後小組進行發表。
3. 節約用水~當贏家，教師指導學生完成活動手冊 P29，畫下如何節約用水，並討論如果每個人都做一件節約用水的事，會產生什麼結果？和旁邊同學分享一個你做到雙贏思維的方法。
4. 教師歸納：水是一種自然資源，所有自然資源都需要我們共同來呵護。「雙贏思維」是讓每個人都當贏家，也是領導的特質。

#### **單元五【習慣五知彼解己】**

##### **活動四：蒙博士的大耳朵**

1. 教師講述繪本「蒙博士的大耳朵」的故事，引導學生學習「知彼解己」的概念。
2. 教師指導學生完成活動手冊 P. 30，利用魚骨圖，將適合找一個信任的人談一談的情況寫下來？並上台分享。



						<p>3. 教師指導學生完成活動手冊 P. 33，利用優先順序表，運動同理心，將數字填在每個狀況前面，讓大家知道該怎麼做，並上台分享。</p> <p><b>活動五：發言權杖</b></p> <p>1. 只有一個人可以拿著發言權杖，這表示現在輪到這個人講話，其他人都應該聽他講，「知彼解己」是我專心聆聽他人說話，不隨意打斷。</p> <p>2. 情境題：角色扮演，實作演練發言權杖的使用。</p> <p>3. 教師歸納：把心中的問題說出來，對你有好處；「知彼解己」~仔細聆聽是一件非常重要的事。</p>	
第十六週   第二十週	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>習慣六：統合</p>	<p>1. 習慣六：統合綜效繪本導讀。</p> <p>2. 在家中的統合綜效事例。</p> <p>3. 習慣七：不斷更新繪本導讀。</p>	<p>1. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。</p> <p>2. 主動關心生活中需要大家一起努力的事，並和他人合作完成任務。</p> <p>3. 藉由工具圖---腦力激盪圖、統合綜效圖、甘特圖，表現自己的想法並透過小組討論發</p>	<p>1. 能專心聆聽「三隻豬小妹」、「認真先生和笑笑先生」故事並正確回答老師的提問。</p> <p>2. 能說出自己在家中統合綜效的行為。</p> <p>3. 能分組討論工具圖完成活動手冊 P. 36、P. 39、P. 45 和 P. 47，並上台發表。</p>	<p><b>單元六【習慣六統合綜效】</b></p> <p><b>活動一：三隻豬小妹</b></p> <p>1. 繪本導讀：三隻豬小妹</p> <p>2. 老師提問</p> <p>3. 教師歸納：「統合綜效」的意思是攜手合作可以激發出更多靈感、創造出更好的成果。</p> <p><b>活動二：在家中的統合綜效</b></p> <p>~腦力激盪圖</p> <p>~統合綜效圖</p>	<p>1. 繪本 ppt <u>三隻豬小妹</u> <u>認真先生和笑笑先生</u></p> <p>2. 腦力激盪圖、統合綜效圖、甘特圖</p> <p>3. 自我領導力二年級活動手冊</p>	5

<p>綜效 習慣 七： 不斷 更新</p>	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意<b>主動關心</b>與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。</p> <p><b>國語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>4.身.心靈 腦不斷更新。</p>	<p>表，與他人<b>分享</b>。 4.樂於<b>參與</b>新的學習活動，<b>體會</b>他的樂趣，在身、心、靈、腦不斷更新。</p>	<p>4.能完成手冊上不斷更新圖並訂定出自己的運動/閱讀WIG表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生完成活動手冊 P. 36，利用腦力激盪圖來顯示你在家中發揮「統合綜效」、展現領導人該有的行為，並與同學分享。</li> <li>2. 教師引導學生完成活動手冊 P. 39，使用統合綜效圖，小組討論：「下課時，你想盪鞦韆，朋友想玩球，是否能結合所有的點子，來產生一個更好的解決方案？」上台分享理由。</li> <li>3. 教師歸納：集合大家的力量，貢獻個人的智慧，就可以把事情做得更好，這就是發揮「統合綜效」的精神。</li> </ol> <p><b>單元七【習慣七不斷更新】</b> <b>活動三：認真先生和笑笑先生</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀：認真先生和笑笑先生</li> <li>2. 老師提問</li> <li>3. 教師歸納：人在追求物質生活的同時，也需要藝術、音樂、文學創作等精神文明，</li> </ol>	 <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p>
---------------------------------------	--	--------------------------	--	---------------------------------------	---	--



					<p>使生活更豐富，這也是「不斷更新」的意涵。</p> <p><b>活動四：甘特圖</b></p> <p>1. 教師引導學生完成活動手冊 P. 45，將小莉幫助別人的事件與日期紀錄下來，並與同學分享。</p> <p>2. 教師歸納：照顧和幫助自己「不斷更新」，達成身、心、靈、腦的平衡。</p> <p><b>活動五：情感存款及不斷自我更新</b></p> <p>1. 教師指導學生完成活動手冊 P. 47，認識「身心靈腦」，並說明我在家也會不斷自我更新，學會照顧自己，顧及自己生活各方面的平衡。</p> <p>2. 教師歸納：「不斷更新」是以努力尋求自己身、心、靈、腦四個方面的平衡。</p> <p>3. 運動/閱讀 WIG。請學生設定運動/閱讀 WIG，並每日填寫檢核表，督促自己達標。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (The Leader in Me 自我領導力手冊 2 ) <input type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節
-----------------	---

特教需求  
學生課程  
調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習歷程調整：(智)提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。  
(情)有效安排活動間的空閒時間，減少情緒行為問題出現頻率。
2. 學習評量調整：(智)老師提示或分步驟說明題目。

特教老師簽名：謝素梅

普教老師簽名：陳奕儒、姚佩靜