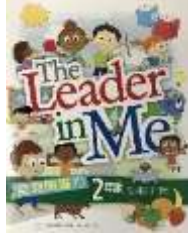



年級	二年級		年級課程主題名稱	我有好習慣	課程設計者	姚佩靜	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山		與學校願景呼應之說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的品格。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG 的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習品質。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有品味的生活。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。。		課程目標	1. 透過繪本幫助學生認識七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣，發展生命的潛能。 2. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 運用各種工具圖，能分辨事情的重要性與優先執行順序，實踐處理日常生活問題。 4. 願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(一)週	主動積極	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣	1. 決定班級領導	1. 覺察自己的能力、興趣與長處，並欣賞同學的特質，共同決	1. 能覺察自己和同學的優點，共同選出適合的班級領導力	活動一:7個習慣歌 1. 複習7個習慣歌，並複習歌詞、內容及動作。	1. 七個習慣海報。	4

<p>- 第(四)週</p>	<p>賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>力角色</p> <p>2. 練習對自己及同學使用正向語言。</p> <p>3. 製作停步思考圖</p>	<p>定班級領導力角色。</p> <p>2. 學生能展現合宜的互動技巧，探究身旁有趣的事物。</p> <p>3. 學生能分享自己的想法，扮演好自己的領導力角色。</p> <p>4. 關心班級事務並選擇領導力角色，傾聽同學的需求。</p>	<p>角色。</p> <p>2. 能分組共同討論探究出領導力角色的重要性，並上台分享。</p> <p>3. 能跟同學分享自己領導力角色的想法，並寫出停步思考圖，張貼在公佈欄讓同學欣賞作品。</p> <p>4. 能傾聽同學不同的建議，選擇出領導力角色，並確實執行。</p>	<p>七個習慣歌 歌詞</p> <p>主動積極 學習選擇 以終為始 目標設 要事第一 必先工作 雙贏思維 都快樂 知彼解己 先聽再說 統合綜效 齊合作 不斷更新 健康樂活 7個習慣 笑呵呵 (用快樂誦的曲調)</p> <p>2. 讓每一組討論歌詞內容、討論並唱跳。</p> <p>3. 讓每一組上台表演給全班同學看。</p> <p>單元一【習慣一主動積極】</p> <p>活動二：小罐頭</p> <p>1. 教師講述繪本小罐頭的故事，引導學生學習「主動積極」的概念。</p> <p>2. 故事摘要：小菜頭是一個菜心罐頭，他不喜歡自己。他想：「如果我能當牛肉罐頭或是鮪魚罐頭多好。不然，當個玉米罐頭也不錯！」直到有一天，學校來了一個小客人強強，從此改變了他的命運…。</p>	<p>2. 梅山國小七個習慣歌。</p> <p>3. 控制圈圖</p> <p>4. 領導力角色海報。</p> <p>5. 繪本</p> <p>教學資源： 自我領導力 二年級活動手冊</p>	
----------------	---	--	---	---	--	--	---

						<p>3. 教師歸納：每個人都是獨一無二的，除了喜歡自己、接受自己的特點外，還要尊重、接納他人與自己的相異之處。</p> <p>活動三：我是自己的領導人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫下停步思考圖，說明停步思考圖的用法。 2. 教師引導學生了解活動手冊 P8、 P9 裡的停步思考圖能夠幫助自己入睡前的選擇，及畫下今天晚上做好上床準備的樣子，並與全班同學分享。 3. 教師總結：利用停步思考圖，在做任何事情時都能先停下來想一下，再做決定。準時上床睡覺就是主動積極的表現，「我是自己的領導人，我主動積極做好每一件事」。 <p>活動四：我是領導人的徵選活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生討論班上需要什麼領導力角色。 2. 選出自己想要在班上的領導人職務。 3. 先讓學生停步思考自己適合哪一項角色。 	 <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						4. 讓每一位學生上台介紹自己想徵選的角色，並由全班投票選出。 5. 畫出自己的領導力角色。		
第 (五) 週 - 第 (八) 週	以終 為始	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能說出自己的想法。</p> <p>2. 能說出與人溝通要注意的事項。</p> <p>3. 製作蓮花圖。</p> <p>4. 能說出超級中重要目標的內容。</p>	<p>1. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角的行為符合哪一個習慣。</p> <p>2. 探究班級需要改進的項目共同討論，訂出班級 WIG。</p> <p>3. 探索自己的學業能力，學習自我管理，訂目標、做計劃。</p> <p>4. 藉由工具圖---蓮花圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本：醜狼杜美力，並回答老師的問題。</p> <p>2. 能分組共同討論探究出班級的重要目標，並訂出班級 WIG。</p> <p>3. 能探索自己學業的改進地方，並訂出自己努力的目標和計畫。</p> <p>4. 完成蓮花圖並在小組討論發表，與他人分享，並張貼在公佈欄讓同學欣賞作品。</p>	<p>單元二【習慣二以終為始】</p> <p>活動一：醜狼杜美力</p> <p>1. 教師講述繪本醜狼杜美力的故事，引導學生學習「以終為始」的概念。</p> <p>2. 故事摘要：杜美力是一隻眼睛斜斜、牙齒尖尖、嘴巴大大的狼。他從來沒有做過什麼壞事情，只是他實在長得太醜，看起來太壞了，所以大家一看見他，就尖叫著逃跑，讓他好難過，好寂寞。於是杜美力跑去找巫婆，又去找仙女，可是，沒有人幫得了他，直到他遇上了獅子導演……。</p> <p>3. 教師總結：大野狼以改變自己心態為目標，決定盡全力去幫助別人，並發掘自己的優點，充實自己，了解到「天生我材必有用」的道理。很多人都只</p>	<p>教學資源： 繪本：</p>  <p>學習策略： 透過繪本故事，引起學生的興趣，讓學生了解以終為始的概念。 透過故事內容的提問方式，讓學生思考如何訂定目標與執行。</p>	4

注意到那些顯而易見的優點，卻忽略了真正厲害的「內在美」。外表不是最重要的，重要的是你的心和所作所為。

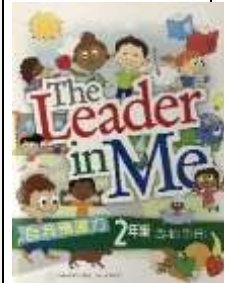
活動二：嘗試不同的事物

1. 教師指導學生完成活動手冊 P14(蓮花圖)，完成的「我的目標是活動身體」是要鍛鍊身體，她的目標是要嘗試一些新的活動，能夠讓身體動起來的活動圈起來，不能的打 X。
2. 導學生完成活動手冊 P15，畫出今天要做的運動。
3. 教師總結：我是自己的主人，嘗試新鮮事物能夠幫助自己發現特殊天賦。


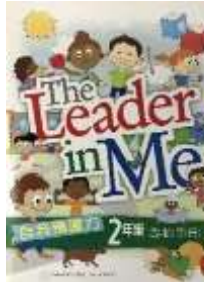
活動三：設定自己的目標

1. 教師發給每個學生一張白紙摺成九宮格(蓮花圖)，在最中間寫上「我的使命宣言」，並寫下長大之後想要從事的工作，在每個格內寫下達到目標，現在可以做的準備。完成後與大家分享。

教學資源：
自我領導力
二年級活動手冊



沛德國際教育機構
富蘭克林·柯維公司

						<p>2. 教師總結：「你能創造改變」，設立目標，訂定計畫，朝目標邁進。</p> <p>活動四：全校 WGI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解超級重要目標的意思，說明 WGI 的用法。 2. 請小組討論關於全校閱讀的超級重要目標。 3. 請每一組派一位出來發表討論結果。 4. 最後定出閱讀 WGI。 5. 教師總結：訂出 WGI，要朝著這個閱讀 WGI 目標前進。 		
<p>第 (九) 週 - 第 (十二)週</p>	<p>要事 第一 & 雙 贏思 維</p>	<p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的想法。 2. 能說出與人溝通要注意的事項。 3. 製作長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能展現合宜的互動溝通欣賞自己的優點。 2. 要事第一的重要並學習管理時間。 3. 藉由工具圖-長條圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「送報男孩」故事內容，並正確回答老師的提問 2. 能寫要雙贏思維的蓮花圖。並張貼在公佈欄讓同學欣賞作品 3. 完成長條圖、蓮花圖並在小組討論發表，與他人分享。 	<p>單元三【習慣三要事第一】</p> <p>活動一：送報男孩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放文化部繪本花園送報男孩的故事，引導學生學習「要事第一」的概念。 2. 故事摘要：天亮後，我們做的第一件事情是什麼？起床、上廁所、刷牙洗臉，再去拿信箱裡的報紙？其實，在天還沒亮之前，在我們都還熟睡時，已經有人悄悄地離開舒適溫暖的床、在廚房吃完麥 	<p>教學資源： 動畫繪本</p>   <p>沛德國際教</p>	4

		<p>，尊重對方的發言。</p>	<p>條圖。</p>	<p>4. 學生能專心聆聽並尊重同學的想法和感受。</p>	<p>4. 能完成雙贏思維任務-「省水的作法」並用在生活中，在課堂中上台跟大家分享。</p>	<p>片，準備為每戶人家送報紙……。</p> <p>3. 教師總結：在每次早起送報的路途中，男孩是感到快樂的。因為他決定什麼事情最重要，並把它放在第一位，所以不覺得苦。</p> <p>活動二：做出好的選擇 做自己的主人</p> <p>1. 教師在黑板上畫下「長條圖」，說明「長條圖」的用法，可以用來比較選擇的數值。</p> <p>2. 教師指導學生完成活動手冊 P20，使用長條圖來回答吃早餐和沒吃早餐所帶來的影響；並在活動手冊 P21，畫下你明天想吃的健康早餐，與大家分享。</p> <p>教師總結：每天吃早餐是很重要的事，是「要事第一」；當你選擇吃早餐時，你就是在做自己的主人。「做出好的選擇」，可以讓自己有精神、學習更有效率。</p> <p>班級 WGI</p>	<p>育機構 富蘭克林.柯維公司</p> <p>學習策略： 透過引導學生完成活動手冊和發表，讓學生知道如何做出正確且重要的選擇。</p> <p>教學資源： 繪本</p>	
--	--	------------------	------------	-------------------------------	--	--	--	--

1. 教師講解超級重要目標的意思，說明 WGI 的用法。
2. 請小組討論關於學業的超級重要目標。
3. 請每一組派一位出來發表討論結果。
4. 最後定出班級 WGI。
5. 教師總結：訂出 WGI，要朝著這個學業目標前進。

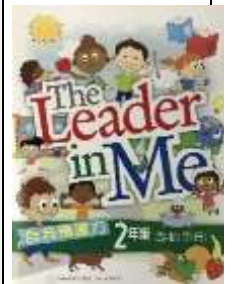
單元四【習慣四雙贏思維】

活動三：搬過來、搬過去

1. 教師講述繪本搬過來、搬過去的故事，引導學生學習「雙贏思維」的概念。
2. 故事摘要：體型差異很大的鱷魚、長頸鹿相愛了，他們想要住在一起，卻發現身高差距造成問題重重，他們想了很多方法卻還是沒辦法解決，最後他們合力打造了一個適合他們兩人的新屋子。
3. 教師歸納：雖然鱷魚和長頸鹿身高差異很大，但是他們仍然努力思考找出雙贏的好辦法，解決問題。當我們在日常生活中遇到



教學資源：
自我領導力
二年級活動手冊




沛德國際教育機構
富蘭克林·柯維公司

難題或是對方與自己立場不一樣時，解決差異不是我屈就於你，或你聽我的，而是找出第三方案讓彼此都得到最大的平衡。

活動四：省水的作法

1. 節約用水是你「蓮花圖圈」以內的事。教師引導學生完成活動手冊 P27，使用蓮花圖，將你認為是雙贏思維並且能省水的作法圈起來，並進行發表。
2. 節約用水~當贏家教師指導學生完成活動手冊 P29，畫下如何節約用水，並討論如果每個人都做一件節約用水的事，會產生什麼結果？和旁邊同學分享一個你做到雙贏思維的方法。
3. 教師總結：水是一種自然資源，所有自然資源都需要我們共同來呵護。
4. 教師歸納：「雙贏思維

						」是讓每個人都當贏家，也是領導的特質。	
第(十三)週 - 第(十六)週	知彼解己 & 統合綜效	<p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 能說出自己的想法。</p> <p>2. 能說出與人溝通要注意的事項。</p> <p>3. 製作停步思考圖</p>	<p>1. 藉由工具圖-停步思考圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。</p> <p>2. 主動關心生活中需要大家一起努力的事，並和他人合作完成任務。</p> <p>3. 學生能體會小組合作的意義，並能關懷小組成員的。</p> <p>4. 學生專心聆聽並尊重同學的想法和感受。</p>	<p>1. 能專心聆聽「擁抱」故事並正確回答老師的提問。</p> <p>2. 能說出自己在生活中知彼解己的行為。</p> <p>3. 完成停步思考圖、並在小組討論發表，並上台分享。並張貼在公佈欄讓同學欣賞作品。</p> <p>4. 能完成手冊上統合綜效 P40 並上台分享。</p>	<p>單元五【習慣五知彼解己】</p> <p>活動一：擁抱</p> <p>1. 教師講述繪本擁抱的故事，引導學生學習「知彼解己」的概念。</p> <p>2. 故事摘要：小刺蝟不快樂，因為牠沒有朋友。大家都怕小刺蝟身上的刺，不敢靠近牠。最後他找到身上沒有「刺」的地方，就這樣，他交到許多好朋友，成為一隻快樂的小刺蝟！</p> <p>3. 教師總結：小刺蝟因為沒有朋友而感到孤單的感覺，每個人皆有自己的長處與短處，大家應心懷體諒，以包容的心來與他人相處。</p> <p>活動二：聆聽的重要</p> <p>1. 教師指導學生完成活動手冊 P34，利用停步思考圖，將碰到問題時，你會找誰談？填入格線內，並上台分享做法。</p> <p>2. 教師指導學生完成活動手冊 P35，畫一張關於用眼、耳、心聆聽的海報，並上台分享。</p>	<p>教學資源： 繪本</p>  <p>教學資源： 自我領導力 二年級活動手冊</p>

3. 教師歸納：把心中的問題說出來，對你有好處；「知彼解己」~仔細聆聽是一件非常重要的事。

單元六【習慣六統合綜效】

活動三：螞蟻和西瓜

1. 教師講述繪本螞蟻和西瓜

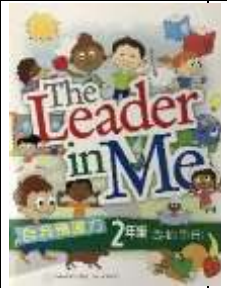
故事 PPT，引導學生學習

「統合綜效」的概念。


2. 故事摘要：一塊西瓜在螞蟻看來，是多麼的龐大，多麼的誘人！為了把好吃的西瓜帶回家，螞蟻們集體出動……。先把家裡裝滿，再痛快地飽餐一頓，最後還在西瓜上玩滑梯。

3. 教師歸納：集合大家的力量，貢獻個人的智慧，就可以把事情做得更好，這就是發揮「統合綜效」的精神。

活動四：第 3 選擇



沛德國際教育機構
富蘭克林.柯維公司

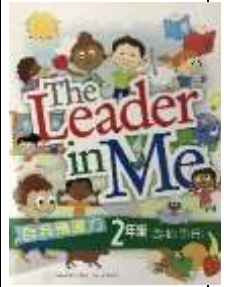
						<p>1. 教師引導學生完成活動手冊 P40，圖中小朋友選擇做到「統合綜效」，他們正在練習當領導人，請把最能展現「統合綜效」精神的句子圈起來，並上台分享你的理由。</p> <p>2. 教師歸納：如何選擇做到「統合綜效」的行為，並了解別人的想法，才能進而成為領導人。</p>		
<p>第 (十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>七： 不斷更新</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能說出自己的想法。</p> <p>2. 能說出與人溝通要注意的事項。</p> <p>3. 製作一幅開心的</p>	<p>1. 專心聆聽繪本的故事內容。</p> <p>2. 說出主角運用哪一個習慣解決問題。</p> <p>3. 樂於參與新的學習活動。</p> <p>4. 體會自己，在身、心、靈、腦不斷更新，的樂趣。</p>	<p>1. 能專心聆聽「田鼠阿佛」故事並正確回答老師的提問。</p> <p>2. 能說出自己在生活中不斷更新的行為。</p> <p>3. 能完成手冊上統合綜效 P49 並上台分享。</p> <p>4. 能說出這學期所學到的 7 個習慣，並用蓮花圖記錄下來，張貼在</p>	<p>單元七【習慣七不斷更新】</p> <p>活動一：田鼠阿佛</p> <p>1. 教師講述繪本田鼠阿佛的故事，引導學生學習「不斷更新」的概念。</p> <p>2. 故事摘要：阿佛是一隻田鼠，和他的家人住在一起，當其他的田鼠都忙著為冬天儲糧時，他卻無所事事，還說自己正在收集陽光、顏色和字，實際上，他在儲備的是另一種無形的精神糧食……。</p> <p>3. 教師總結：人在追求物質生活的同時，也需要藝</p>	<p>教學資源： 繪本：</p>  <p>教學資源： 自我領導力 二年級活動手冊</p>	4

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

畫

公佈欄讓同學欣賞作品。

術、音樂、文學創作等精神文明，使生活更豐富，這也是「不斷更新」的意涵。



沛德國際教育機構
富蘭克林·柯維公司

生活

1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

活動二：探索身、腦、心、靈

1. 教師引導學生完成活動手冊 P48，將適合的活動連到身、腦、心、靈，來幫助自己不斷更新，並與同學分享。
2. 教師歸納：照顧和幫助自己「不斷更新」，達成身、腦、心、靈的平衡。

活動三：我很特別

1. 教師指導學生完成活動手冊 P49，照顧好自己就是當自己的領導人，這個世界上只有一個你，所以你很特別，畫一幅你玩得很開心的圖畫。並上台分享。
- 教師總結：照顧好自己就是當自己的領導人。

活動四：WGI 達標慶祝

1. 教師請小組討論這學期所學到的 7 個習慣。
2. 每一組派一位上台發表。

					3. 表揚任認真實行 7 個習慣的同學。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (<u>自我領導力 2 年級活動手冊</u>) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程調整：(智)提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。 (情)有效安排活動間的空閒時間，減少情緒行為問題出現頻率。</p> <p>2. 學習評量調整：(智)老師提示或分步驟說明題目。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝素梅 普教老師簽名：陳奕儒、姚佩靜</p>					

電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。