

嘉義縣梅山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程主題名稱	我是領導人	課程設計者	胡蕎蓁. 黃逸蓁	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以主題課程、主題探討的學習方式為主軸，激盪學生多元思考的智慧，培養解決問題，終身學習的能力，讓孩子永續發展。 2. 透過團隊合作，互助學習，彼此關懷，達到身心靈腦健康平衡，藉以涵養感恩的情懷，紮根好品德。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	一、 透過繪本幫助學生 認識 七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣， 發展 生命的潛能。 二、 運用領導力工具圖及領導力手冊， 探索 自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻， 擬定 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三、 透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互 合作 、相處融洽。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	溫故知新	<p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 回顧七個習慣。 分析自我優缺點。 訂定班級/個人使命宣言。 選擇領導力角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識 7 個習慣，並省思自己是否養成七個好習慣。 探索覺察自己的優缺點。 根據班級和個人需求，動手訂出使命宣言。 關心班級務並選擇領導力角色，服務同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出七個習慣，及自己的生活符合哪些習慣。 能寫出自己在學習和習慣的優缺點分析圖。 能訂定班級和個人使命宣言。 能選擇出領導力角色，並確實執行。 	<p>(一)回顧習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生想一想上學期學校的活動內容和省思自己是否養成七個好習慣。 播放七個習慣歌讓小朋友欣賞並帶著學生一起唱，複習七個習慣基本概念。 <p>(二)優缺點分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧上學期自己的成長。請學生用優缺點分析圖寫下自己的成長與待加強的部分。 發表與分享。 <p>(三)使命宣言</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師以身作則，分享自己的使命宣言。 全班一起討論訂定班級使命宣言。 訂定個人使命宣言，並想一想要如何做到。 <p>(四)領導力角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師充分賦權，讓學生依據自己的興趣與意願，選擇為班上服務，盡心力的領導人角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 七個習慣海報。 梅山國小七個習慣歌。 優圈點分析圖。 白紙。 領導力角色海報。 	5
第六週 -	習慣一：主動積極	<p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索</p>	<ol style="list-style-type: none"> 習慣一：主動積極繪本導讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角的行為符合哪一 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽繪本：小火車做到了/好忙的蜘蛛的故事內容。 	<p>(一)習慣一：主動積極</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀：小火車做到了 老師提問： *故事中小丑們遇到了什麼問題？ 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 ppt 	5

<p>第(十)週</p>	<p>習慣二：以終為始</p>	<p>與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2. 主動積極好孩子(手冊)</p> <p>3. 習慣二:以終為始繪本導讀。</p> <p>4. 訂定班級WIG。</p> <p>5. 訂定個人學業WIG。</p>	<p>個習慣。</p> <p>2. 體會主動積極的重要並做好自己份內的事。</p> <p>3. 探究班級需要改進的項目共同討論，訂出班級WIG。</p> <p>4. 探索自己的學業能力，學習自我管理，訂目標.做計劃。</p>	<p>2. 能體會主動積極在生活中對個人的重要性，並完成手冊作業。</p> <p>3. 能共同討論探究出班級的重要目標，並訂出班級WIG。</p> <p>4. 能探索自己學業的強弱項，並訂出努力的目標和計畫。</p>	<p>*小丑們請誰來幫忙？有沒有幫忙？</p> <p>*最後誰成功的解決問題？</p> <p>*教師歸納：「主動積極」的意思是決定自己的行動、態度與情緒。</p> <p>3. 排排看(流程圖)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論故事綱要？ 2. 請學生用流程圖排出故事發生的順序。 3. 請學生分組討論故事中積極主動的行為。 <p>(二)主動積極好孩子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成領導力手冊 P. 8, 9，在學校、家裡積極主動的表現。 2. 請各組同學互相發表. 分享自己主動積極的好表現。 <p>(三)習慣二:以終為始</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀:好忙的蜘蛛 2. 老師提問： <ul style="list-style-type: none"> *蜘蛛的目標是什麼？ *過程中出現了哪些動物來找蜘蛛？ *最後蜘蛛有沒有達成目標？ 3. 請學生分組討論找出故事中以終為始的行為。 4. 教師歸納：「以終為始」的意思是在開始行動之前，先思考應該做些什麼，才能達到自己想要的結果。 	 <p>2. 流程圖</p> <p>3. 自我領導力一年級活動手冊</p>  <p>沛德國際教育機構 富蘭克林. 柯維公司</p> <p>4. 繪本動畫: https://www.youtube.com/watch?v=C-3iUyhib_Y</p>
--------------	-----------------	--	---	--	--	--	---

						<p>(四)班級 WIG</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生共同討論，何事對全班而言是最重要的，討論之後，訂定班級 WIG。 請學生填寫檢核表，並設定幫助達標之策略，及達標慶祝方式。 <p>(五)個人學業 WIG</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生設定個人學業 WIG、幫助達標之策略及達標慶祝方式。 	
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>習慣三：要事第一</p> <p>習慣四：雙贏思維</p> <p>習慣五：知彼解己</p>	<p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 習慣三：要事第一繪本導讀。 「要事第一」流程圖。 習慣四：雙贏思維繪本導讀。 一起當贏家(手冊)。 習慣五：知彼解己繪本導讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。 珍視要事第一的重要並學習管理時間。 覺知自己的贏和別人的贏一樣重要，先聽再說，體諒別人的需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽好餓的毛毛蟲/門鈴又響了/星月的故事內容，並正確回答老師的提問。 能完成三張要事第一流程圖。 能利用統合綜效圖，完成在手冊裡一起當贏家的任務。 	<p>(一) 習慣三：要事第一</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀：好餓的毛毛蟲 老師提問 <ul style="list-style-type: none"> *故事中毛毛蟲吃了什麼東西？ *毛毛蟲為什麼吃那麼多東西？ *毛毛蟲最後變成了什麼？ *毛毛蟲一直吃的目的是什麼？ *星期六，毛毛蟲為什麼會胃痛？ <p>毛毛蟲吃了一片葉子後覺得好些了，你有沒有看過狗或貓吃草？為何牠們會吃草？毛毛蟲懂得要事第一，牠的「要事」是什麼？為何這件事情很重要？關於毛毛蟲，你學到了什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師歸納：「要事第一」的意思是我將時間花在最重要的事情上。 <p>(二)「要事第一」流程圖</p> <p>請學生完成下列流程圖： 「早上到校作息」、「吃飽飯後</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本  <p>https://www.youtube.com/watch?v=0BppHMPWGng</p> 流程圖

2-I-2 說出所聽聞的內容。

要事」、「放學回家後要事」。

(三)習慣四:雙贏思維

1. 繪本導讀:門鈴又響了

2. 老師提問:

*故事中哪些人來了?

*他們一起做了什麼事?

*維多利亞和山姆分到的餅乾為什麼越來越少?為什麼媽媽會說奶奶烤的餅乾不一樣就是不一樣?為什麼山姆會說沒關係,看看是誰來了?這本書想要告訴我們什麼呢?你把好東西和別人分享時的感覺是什麼?

3. 教師歸納:「雙贏思維」是我勇敢爭取自己想要的,也體貼別人的需要,然後努力在其中尋求平衡。

(四)一起當贏家

1. 教師引導學生完成活動手冊 P28,利用統合綜效圖,沿著虛線找到雙贏的做法,在雙贏的部分塗上顏色,並與同學分享。

2. 教師歸納:「雙贏思維」是指每個人都可以是贏家,不必你輸我贏或我輸你贏,而是我們可以一起當贏家。

(五)習慣五:知彼解己

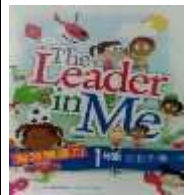
1. 繪本導讀:星月

2. 老師提問:

3. 繪本:





4. 自我領導力一年級活動手冊



沛德國際教育機構
富蘭克林·柯維公司

5. 繪本

						<p>*星月住在鳥巢裡，牠的什麼改變了？星月找到媽媽了，牠是否有變回來果蝠的習性？星月和小鳥有什麼不一樣或一樣的地方呢？你能夠和你不一樣的人做朋友嗎？</p> <p>3. 教師歸納：「知彼解己」的意思是我們仔細聆聽別人的想法和感覺，從他們的角度(思維模式)來看事情。</p> <p>4. 發言權杖 教師引導學生完成活動手冊 P33，畫出你最喜歡的發言權杖的樣子，並與同學分享。</p> <p>5. 教師歸納：只有一個人可以拿著發言權杖，這表示現在輪到這個人講話，其他人都應該聽他講，「知彼解己」是我專心聆聽他人說話，不隨意打斷。</p>	 <p>https://children.moc.gov.tw/bo-ok/214946</p>	
<p>第 (十 六)週 - 第(二 十)週</p>	<p>習慣六： 統合綜效 習慣七： 不斷更新</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 習慣六:統合綜效繪本導讀。 2. 在家中的統合綜效事例。 3. 習慣七:不斷更新繪本導讀。 4.身.心靈腦不斷更新。</p>	<p>1. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。 2. 主動關心生活中需要大家一起努力的事，並和他人合作完成任務。</p>	<p>1.能專心聆聽媽媽的紅沙發/下雪天故事並正確回答老師的提問。 2.能說出自己在家中統合綜效的行為。 3.能完成手冊上不斷更新圖</p>	<p>(一)習慣六:統合綜效 1.繪本導讀: 媽媽的紅沙發 2.老師提問: 書中主角家裡發生了什麼事? 為什麼主角要打工存錢? 如果你是那位主角, 你還會用什麼方法存錢? 他們夢想中的沙發樣式是什麼? 最後他們有沒有買到夢想中的沙發? 如果你是那位主角, 你想對媽媽和外婆說什麼呢?</p>	<p>1. 繪本:  2. 自我領導力一年級活動手冊</p>	5

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受**合作**的重要性。

國語文

1-I-1 養成專心**聆聽**的習慣，尊重對方的發言。

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

2-I-2 **說出**所聽聞的內容。

3. 樂於**參與**新的學習活動，**體會**他的樂趣，在身、心、靈、腦不斷更新。

並訂定出自己的運動/閱讀WIG表。

3. 教師歸納：「**統合綜效**」的意思是攜手合作可以激發出更多靈感、創造出更好的成果。

(二) 在家中的**統合綜效**

1. 教師引導學生完成活動手冊P40，利用腦力激盪圖來顯示你在家中發揮「**統合綜效**」、展現領導人該有的行為，並與同學分享。

2. 教師歸納：「**統合綜效**」是展現主動自發，勇於創新。

(三) **習慣七：不斷更新**

1. 繪本導讀：下雪天
2. 老師提問：教師提問：當彼得在外面玩耍時，他做了哪些事？雪球發生了什麼事？彼得把雪球放在什麼地方？

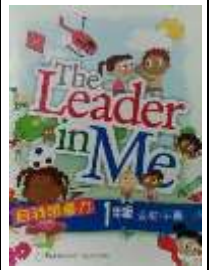
3. 教師歸納：在戶外玩耍也是照顧身體的一個好方法，身處大自然有異於我們的心靈。。

(四) 停步思考

1. 教師引導學生完成活動手冊P48，利用停步思考圖，用圖畫表示身、腦、心、靈的選擇，並與同學分享。

2. 教師歸納：「**不斷更新**」是照顧好自己的身、心、靈、腦。

(五) **不斷自我更新**



沛德國際教育機構
富蘭克林. 柯維公司

3. 繪本：



<https://www.youtube.com/watch?v=iX7UXRRObgk>

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生完成活動手冊 P49，畫一張圖來說明我在家也會不斷自我更新。 2. 教師歸納：「不斷更新」是以努力尋求自己身、心、靈、腦四個方面的平衡。 3. 運動/閱讀 WIG。請學生設定運動/閱讀 WIG，並每日填寫檢核表，督促自己達標。 		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (The Leader in Me 自我領導力手冊) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽能障礙(1)人、語言障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整：讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2. 學習內容調整：將複雜口語指令簡化。 3. 學習歷程調整：將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。/面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。 /利用學習輔具輔助教學，如多媒體、FM 調頻助聽器。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝素梅 普教老師簽名：胡蕎蓁. 黃逸蓁</p>							

電子檔打字即可 書面資料需簽

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。