

嘉義縣梅山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|--|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 五 年級 | 年級課程 主題名稱 | 我是領導人 | 課程 設計者 | 何秀珠 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 推動 品格 紮根、 品質 為本、 品味 永續 之 三品教育 ，建置樂活LOHAS梅山 【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的品格。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習品質。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有品味的生活。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心 健全發 展，並 認識 個人 特質， 發展 生 命 潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能 力，並透 過體驗 與實踐處理日 常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫 與實作的能 力，並 以創新思 考方式，因應日 常生活情 境。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互 動，並與團 隊成員 合作 之素 養。 | 課程 目標 | 一. 透過領導力手冊，幫助學生 認識 七個習慣與自我特質，建立良好生活習 慣， 發展 生命的潛能。 二. 運用領導力工具圖及領導力手冊， 探索 自我性格之優缺點、個人重要目 標 及自己對團體能付出的貢獻， 擬定 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三. 透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和 同學相互 合作 、相處融洽 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>「非控制圈」的事件又可能會有什麼後果？</p> <p>3. 請學生發表自己的「控制圈圖」，並提出能夠專注於「控制圈」內具體方式及如何減少「非控制圈」的影響。</p> <p>活動三：擬訂班級使命宣言</p> <p>1. 老師以身作則，分享自己的使命宣言。</p> <p>2. 全班一起討論訂定班級使命宣言。</p> <p>活動四：我是領導人的徵選活動</p> <p>1. 教師與學生討論班上需要什麼領導力角色？</p> <p>2. 選出自己想要在班上的領導人職務。</p> <p>3. 先讓學生停步思考自己適合哪一項角色。</p> <p>4. 讓每一位學生上台介紹自己想徵選的角色，並由全班投票選出。</p> <p>5. 完成自己的領導力角色表。</p> | <p>海報 1 張</p> <p>老師自己的使命宣言</p> <p>領導力角色表</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------|---|---|--|--|---|---------------------------------------|-----|
| | | | | | | | 全開海報 (製作甘特圖用) | |
| 第 (9) 週 - 第 (12) 週 | 要事第一 | <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>1. 領導日 PM 的製作</p> <p>2. 領導日 PM 的討論和集思廣益</p> <p>3. 領導日校園徵才活動</p> <p>4. 學生依照自己選定的角色，用蓮花圖整理出相關的準備工作</p> | <p>1. 學生選定領導日 PM 的主題，進行領導日 PM 的製作。</p> <p>2. 學生各自發揮領導日 PM 的討論和集思廣益</p> <p>3. 學生主動分擔領導日校園徵才工作</p> <p>4. 學生規劃與執行蓮花圖相關的準備工作</p> | <p>1. 學生能和組員完成領導日 PM 表，並且落實工作的分配</p> <p>2. 學生能和組員說明事情的重要性，並且確立分責和優先執行順序</p> <p>3. 學生能夠依照自己的興趣和專長，在學校活動板登記領導日角色</p> <p>4. 學生能以領導日當天自己的角色，用蓮花圖整理出相關的事項，並且做準備</p> | <p>活動一：PM 表的規劃</p> <p>1. 學生分成 4 組</p> <p>2. 每一組針對分配到的月份將當月的大事做出 PM 表確立主責是誰？</p> <p>3. 學生利用 PM 表列出需要的條件並且討論</p> <p>活動二：領導日各 PM 的討論</p> <p>1. 將上週各組的 PM，張貼在黑板上</p> <p>2. 大家集思廣益討論作法</p> <p>3. 12 月的 PM，有這學期最重要的晚會，需要詳細討論並確立活動</p> <p>活動三：領導日校園徵才活動</p> <p>1. 老師先提問：「領導日當天想做甚麼？」</p> <p>2. 學生們依照自己的興趣和專長，到學校活動板登記自己想擔任的角色</p> | <p>海報大小的 PM 表 4 張</p> <p>空白海報 4 張</p> | 4 節 |

式，並且和大家分享

你輸」「我輸你贏」這3個區塊

3. 舉例子比如「散播八卦謠言」「老是被欺負」等例子和情境讓孩子選邊站並且進行角色扮演

活動三：雙贏思維遊戲

1. 學生分組每組2-5人已繳相連排成一列目標是整組移動但是腳不能分開否則重來
2. 可以陸續增加人數來增加困難度
3. 遊戲後，討論和分享如何做才會更快更好？如何雙贏？

活動四：用雙贏思維來達標

1. 針對這次月考成績老師提問：「這段時間你們和夥伴搭檔的如何？有沒有遇上甚麼問題？」
2. 和學習夥伴同組，每個人針對這學期以來的學習，提出自己的想法和建議

便利貼
A4 紙張 14 張

| | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|--|---|--|------------------------------|----------------|
| | | | | | | <p>3. 學習夥伴之間，彼此討論並且找出對每個人都有益的解決方式</p> <p>4. 分享和發表</p> | | |
| <p>第 (17)週 - 第 (19)週</p> | <p>知彼解己</p> | <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | <p>1. 介紹存款與提款在人際關係方面的概念與做法</p> <p>2. 練習專注於對方在溝通時的內容，並運用眼睛觀察、心與耳朵聆聽。</p> <p>3. 同理心的介紹和練習</p> | <p>1. 聆聽老師介紹存款與提款在人際關係方面的概念與做法</p> <p>2. 學生體認用眼睛觀察、心與耳朵專注聆聽的意義。</p> <p>3. 把握同理心的介紹和練習機會</p> | <p>1. 學生能清楚明白情感帳戶的意義，並且列出哪些行為是情感帳戶的提款？哪些行為是情感帳戶的存款？</p> <p>2. 學生能說明專注聆聽的方法，與不專注聆聽可能造成的後果。</p> <p>3. 學生能了解對方的情緒表現，並且清楚口述或者書寫，讓自己的想法被對方理解</p> | <p>活動一：情感帳戶介紹</p> <p>1. 教師提問並請同學分享： 要怎麼做才可以在人際關係存錢筒裡的人增加存款？</p> <p>2. (教師從存錢筒裡抽取小卡，並詢問被抽到的學生)做哪些事情，對這個存錢筒的人而言是提款的行為？</p> <p>3. 利用優缺點分析圖，紀錄哪些行為是屬於存款，而哪些行為則是屬於提款。</p> <p>4. 請同學上台分享自己完成的完成優缺點分析圖，並說明自己要如何實踐存款的作為。</p> <p>活動二：聆聽訓練</p> <p>1. 老師播放一段卡通影片讓學生欣賞，在影片撥放1至2分鐘後</p> | <p>優缺點分析圖</p> <p>卡通影片便利貼</p> | <p>3 節</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|
| | | | | | <p>老師同時念一段文章，文章念完後，隨即將影片關掉，並請學生寫下剛剛文章的內容，測試學生能夠記錄下多少。</p> <p>2. 在螢幕上秀出一張擺放著十樣物品的照片約 15 秒鐘，然後關掉螢幕，請學生寫下剛剛螢幕中的十樣物品有哪些東西。</p> <p>3. 分享與討論。</p> <p>活動三：同理心練習</p> <p>1. 請學生兩人一組在學習單上寫下你最近發生的三件事件，並填上當時的情緒感受，敘述事情內容讓對方同學猜當時的情緒為何？若成功猜對，則給對方一個圈圍符號；若猜錯，則在重複詳細敘述事件經過，並引導對方，完成後請兩人交換角色</p> <p>2. 情境練習：如果正在和你說話的人打斷了你，你可以</p> | 便利貼 | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|----------------|--|
| | | | | | | <p>怎麼做……。</p> <p>3. 老師分下便利貼</p> <p>4. 每個學生至少要寫 3 張讚美的話語，送給這 3 位同學</p> | | |
| <p>統合綜 效 不斷更 新</p> <p>第 (20)週</p> | <p>國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並 分辨事實或意見。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自 己在團體中的角色，協同合 作達成共同目標</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議 題，進行探究與實作。</p> | <p>1. 討論和檢核期 末晚會暨領導 日活動的 PM</p> <p>2. 製作成果冊</p> | <p>1. 學生能聆聽 討論和檢核 期末晚會暨 領導日活動 的 PM，並且適 切表現自己 的觀點</p> <p>2. 學生進行製 作成果冊</p> | <p>1. 學生能用 PM 表，和夥伴進 行討論</p> <p>2. 討論之後，要 完成一張優缺 點分析表</p> <p>3. 能專心聆聽老 師的總評，並 正確回答老師 的提問。</p> <p>4. 依據老師的建 議和指導，完 成本學期領導 日活動簡易成 果冊</p> | <p>活動一：期末總檢討</p> <p>1. 老師提問：「請大家拿 出學期中擬定的 PM， 想想看有哪些已達成 有哪些仍要努力？」</p> <p>2. 晚會 PM 的檢核</p> <p>3. 用優缺點分析表，進 行活動後的檢討</p> <p>4. 藉著個人 PM 的檢核， 聆聽老師的總結性提 問，為今年的晚會表演 完成基本的成果冊</p> | <p>優缺點分析 表 海報</p> | <p>1 節</p> | |
| <p>教材來源</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (The Leader in Me 自我領導力手冊) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融 入資訊科技教 學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> | | | | | | | |

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名

普教老師簽名：何秀珠

電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。