

嘉義縣竹崎鄉桃源國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域三年級組課程教學進度總表 設計者：葉倉佑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版本第五、六冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：EX-學習障礙 3 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方表達意見。(減)</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。(減)</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 600 字。(簡)</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(減)。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1200 個常用字的形、音和義。(簡、減)</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字。(減)</p> <p>Ab-Ⅱ-5 1500 個常用語詞的認識。(簡、減)</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p>	<p>1. 聆聽時能讓對方表達意見。</p> <p>2. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。</p> <p>3. 運用適當語詞與基本句型表達想法。</p> <p>4. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>6. 能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。</p>	<p>1. 觀察評量： 實際上課表現能遵守規則。</p> <p>2. 檔案評量： ◇ 完成學習單、紙本作業。 ◇ 回家作業能獨立完成達 80%。</p> <p>3. 口頭評量： ◇ 依據課文、學習單等回答教師提問。 ◇ 利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。</p>

體會團隊合作的重要性。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(重)	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。		
-------------	-----------------------------	----------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名 第三課繞口令村	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。</li> <li>2. 能根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</li> <li>3. 能熟悉本單元的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過閱讀與提問，了解「心」的心情和意義，並能與教師分享心情。</li> <li>2. 能引導學生運用正常的速度進行文章的閱讀與發聲，並運用畫線的方式標記出課文中的繞口令。</li> <li>3. 教師布題引導學生理解「雖然…可是…」及「由於…所以…」的句型並練習將生活所發生過的事情進行造句。</li> <li>4. 指導學生熟悉及書寫本單元生字詞並能歸納學習「心」偏旁生字的形、音、義。</li> </ol>
第 6-10 週	第貳單元處處有真情 第四課有你陪伴 第五課小丑魚和海葵 第六課小女生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽老師的提問並能聽出重點。</li> <li>2. 能踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</li> <li>3. 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和教師分享心得。</li> <li>4. 能熟悉本單元的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過閱讀和提問理解文章意涵並能做過作品或照片的分享，敘述與同儕共同完成的作品或事物及分享自己心中的看法和感受。</li> <li>2. 能在部分的拼音協助下引導學生獨自閱讀文本並與教師分享心得，並能透過看圖卡說故事的方式學習觀察文章內容的「起因—經過—結果」並進行圖卡編排。</li> <li>3. 指導學生熟悉及書寫本單元生字詞並能歸納學習「女」偏旁生字的形、音、義。</li> </ol>
第 11-15 週	第參單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 第八課安平古堡參觀記 第九課馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</li> <li>2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</li> <li>3. 能依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</li> <li>4. 能簡要說明各景點的特色並與教師分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過閱讀和提問理解台灣風情並能發言分享出自己所看到的重點。</li> <li>2. 引導學生能從文章中找出人物、時間、地點並在教師的協助下出事情的經過及每一課的景點特色並進行紀錄。</li> <li>3. 指導學生熟悉及書寫本單元生字詞並能</li> </ol>

		5. 能熟悉本單元的生字詞語，歸納生字的形、音、義。	歸納學習「水」偏旁生字的形、音、義。
第 16-20 週	第肆單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事 第十一課巨人的花園 第十二課奇特的朋友	1. 能在閱讀的過程中抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容並發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 2. 能根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 3. 能熟悉本單元的生字詞語，歸納生字的形、音、義。	1. 引導透過說故事活動完成人物對話並能從中思考人物的動作、表情和對話帶給自己的感覺與教師進行分享。 2. 引導學生進行自然分段並說出每段的大義並由教師協助句子的完整性，再由學生將每段大意彙整成整課大意並分享。 3. 指導學生熟悉及書寫本單元生字詞並能歸納學習「手」偏旁生字的形、音、義。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元用心生活 第一課許願 第二課下雨的時候 第三課遇見美如奶奶	1. 能知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 能透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 4. 能透過閱讀揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物表達的技巧。 5. 能熟悉本單元的生字詞語，歸納生字的形、音、義。	1. 運用影片欣賞的方式引導學生看懂影片內容並能說出重要的訊息。 2. 引導學生運用感官觀察，表達自己的生活經驗並能與文章座結合進而理解文章之意涵。 3. 透過教師講述人物外在形象和特質，讓學生分享對人物的看法。 4. 教師布題引導學生理解「……使……」的句型並練習將生活所發生過的事情進行造句。 5. 指導學生熟悉及書寫本單元生字詞並能歸納學習「言」偏旁生字的形、音、義。
第 6-10 週	第貳單元創意無限 第四課工匠之祖 第五課學田鼠開路 第六課神奇密碼	1. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 2. 理解「如果……就……」、「……終於……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 3. 與教師討論時能聆聽教師表達意見，讓對方充分表達意見，交流彼此想法。 4. 能在教師的引導下填入適當短句，練習表達對建造地鐵的想法。	1. 運用繪本引導學生透過句子的理解體會故事內容的意涵，並與本單元的文本進行連結與討論，適時引導學生表達自我意見。 2. 提供學生句子仿寫的例子並透過短劇填空的方式進行練習，形成一段完整的句

		5. 能熟悉本單元的生字詞語，歸納生字的形、音、義。	<p>子並能讓學生練習表達對建造地鐵及其他的想法。</p> <p>3. 教師布題引導學生理解「如果……就……」、「……終於……」的句型並練習將生活所發生過的事情進行造句。</p> <p>4. 指導學生熟悉及書寫本單元生字詞並能歸納學習「木」偏旁生字的形、音、義。</p>
第 11-15 週	<p>第參單元探索大自然</p> <p>第七課油桐花五月雪</p> <p>第八課大自然的美術館</p> <p>第九課臺灣的山椒魚</p>	<p>1. 能從文本閱讀中感受戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。</p> <p>2. 能從文本閱讀中喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>3. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</p> <p>4. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 能熟悉本單元的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p>	<p>1. 運用觀察校園環境、桃源農場及生活中常見的動植物引導學生與本單元探索大自然進行連結，並引導學生從三個文本中學習到重要意涵。</p> <p>2. 教師布題引導學生理解「不但……還……」的句型並練習將生活所發生過的事情進行造句。</p> <p>3. 指導學生熟悉及書寫本單元生字詞並能歸納學習「王」偏旁生字的形、音、義。</p>
第 16-20 週	<p>第肆單元閱讀探照燈</p> <p>第十課漁夫和金魚</p> <p>第十一課聰明的鼠鹿</p> <p>第十二課還要跌幾次</p>	<p>1. 能用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。</p> <p>2. 能依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。</p> <p>3. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」、「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 能熟悉本單元的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p>	<p>1. 運用繪本引導學生透過句子的理解體會故事內容的意涵，並與本單元的文本進行連結與討論，適時引導預測故事發展與表達自己所理解的大意。</p> <p>2. 教師布題引導學生理解「只有……才……」、「是……還是……」的句型並練習將生活所發生過的事情進行造句。</p> <p>3. 指導學生熟悉及書寫本單元生字詞並能歸納學習「足」偏旁生字的形、音、義。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標