

嘉義縣桃源國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	徐忠詣	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b></p>						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學習出國旅遊可能面對情境相關的英文字彙、句子與情境對話學習，引發學童對於國際旅遊的興趣，進而提升樂於學習的動機。</li> <li>2. 透過角色扮演的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，並努力創新與眾不同的演出內容。</li> <li>3. 藉由國際化課程，讓學童對國際社會有更深入的認識，學習不再只是侷限於課本，希冀培養學童多元的學習能力，以利五育的均衡發展。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用課堂所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。</li> <li>2. 透過分組討論、角色扮演及小組合作學習，培養學生具備同理心及表達與溝通能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	Airplane Cabin	<p>英語文</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 飛機上點選餐的用語</p> <p>2. 尋找機位的用語</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的飛機上點餐英語用語應用於課堂學習任務中。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出餐點及飲料字彙。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出尋找機位的用語。</p> <p>4. 能書寫課堂中所學的句子並於課後完成書寫練習。</p> <p>5. 能積極參與各種課堂練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6. 能適切表現自己在團體中的角色，與同學協同合作完成學習任務。</p>	<p>1. 能完成至少一句點餐的情境對話演練。</p> <p>2. 課後字詞練習書寫作業。</p>	<p>1. 認識機艙內各式飲料的用語。</p> <p>2. 認識機艙內各式餐點的用語。</p> <p>3. 能透過對談由空服員引導找到座位。</p> <p>4. 運用角色扮演方式，學習如何用英文在飛機上點選你喜歡的食物及飲料。</p>	<p>1.教材電子檔連結： <a href="http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf">http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf</a></p> <p>2.用英語輕鬆登機點餐： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jurewwkKk0">https://www.youtube.com/watch?v=7jurewwkKk0</a></p>	3
第(4)週-第(6)週	Airport	<p>英語文</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 常用登機文件的字彙</p> <p>2. 國家字彙</p> <p>3. 句型：Where are</p>	<p>1. 能聽懂常用登機文件的字彙及國家的字彙，並以英語回答老師的提問。</p> <p>2. 能使用 Where are you flying today? 句型練習相關的國家字彙。</p> <p>3. 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 能書寫課堂中所學</p>	<p>1. 能完成至少一句 Where are you flying today?的情境對話練習。</p> <p>2. 課後字詞練習書寫及句型練習單。</p>	<p>1. 認識登機需要準備的文件資料。</p> <p>2. 透過角色扮演，學習你要飛往哪個國家 Where are you flying today?的句型練習。</p>	<p>1.教材電子檔連結： <a href="http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf">http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf</a></p> <p>2. Etalking 英文小教室-旅遊英文 機場必學英文懶人包： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hc-sTOOINHY">https://www.youtube.com/watch?v=hc-sTOOINHY</a></p> <p>3.旅行英文#2【機場篇】機場標誌一次看</p>	3

		<p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>you flyin g today ?</p>	<p>的句子並於課後完成書寫練習。</p> <p>5. 能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，並完成登機口說練習。</p>		<p>懂：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wU2m-v3Hu3g">https://www.youtube.com/watch?v=wU2m-v3Hu3g</a>  4.旅遊英文#6 聽懂機場廣播：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kK7bAazBJj0">https://www.youtube.com/watch?v=kK7bAazBJj0</a>  5.10 句常用英文 #2 【機場】：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RBmII_2YxEI">https://www.youtube.com/watch?v=RBmII_2YxEI</a></p>	
<p>第 ( 7 ) 週 - 第 ( 9 ) 週</p>	<p>Review (1) 活力英語—英文短劇</p>	<p>英語文</p> <p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 簡易的機上點餐用語。</p> <p>2. 常用登機文件的字彙</p> <p>3. 國家英文字彙</p> <p>4. 句型：Where are you flyin g today ?</p> <p>5. 短劇</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的機上點餐用語、常用登機文件的字彙、國家英文字彙及登機句型。</p> <p>2. 各組能使用簡易的生活用語於短劇劇本中。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出劇本裡的台詞並與同學進行簡易的角色扮演。</p> <p>4. 能樂於參與有助提升英語能力的短劇演出。</p> <p>5. 能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，並與同學合力完成展演。</p>	<p>1. 各組完成短劇劇本，須至少融入飲料或餐點字詞及 Where are you flying today? 的情境對話至少 3 句。</p> <p>2. 能積極參與討論，並與小組成員完成劇本的設計。</p> <p>3. 能以正確的發音說出劇本裡的台詞並與同學一起完成短劇的演出。</p>	<p>1. 分組討論與規劃短劇中角色扮演的任務分配。</p> <p>2. 分組設計短劇劇本。</p> <p>3. 分組成果表演。</p>	<p>3</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Cust oms</p>	<p>英語文 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>劇本</p> <p>1. 常見的時 間字 詞 2. 句 型： How long are you going to stay in ____ ____ _____? ?</p>	<p>1. 能聽懂常見的時間 字詞。 2. 能以正確的發音及 適切的語調說出 How long are you going to stay in _____? 句型 及相關的時間字 彙。 3. 能積極參與課堂中 各類練習活動，不 畏犯錯。 4. 能書寫課堂中所學 的句子並於課後完 成書寫練習。 5. 能覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態 度和技巧，並完成 登機口說練習。</p>	<p>1. 班上角色扮演情境 對話演練。 2. 課後字詞書寫練習 及句型練習單。</p>	<p>1. 當你到另一個國家的時 候海關人員會問你的問 題。 2. 停留該國的目的及時間 的英文片語，並正確地寫 出相關單字。 3. 透過角色扮演方式，將時 間字彙應用於 How long are you going to stay in _____? 的句型 練習。</p>	<p>1.教材電子檔 連結： <a href="http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf">http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf</a> 2.用英語輕鬆 過海關： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZYjsgSRYhRk">https://www.youtube.com/watch?v=ZYjsgSRYhRk</a> 3.【好想講英文】入境通關的 實用英文： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1rZdzSrXTFc">https://www.youtube.com/watch?v=1rZdzSrXTFc</a></p>	<p>3</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Secu rity Chec k</p>	<p>英語文 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 常見 的通 關安 檢的 字彙 2. 句 型： Pleas e put your ____ ____ _ into the tray. 3. 學習 單</p>	<p>1. 能聽懂常見的通關 安檢的字彙並以英 語回答老師的提 問。 2. 能以正確的發音及 適切的語調說出 Please put your _____ into the tray 句型及相 關通關安檢的字 彙。 3. 能看懂課堂中所學 的句子並完成學習 單。 4. 能書寫課堂中所學 的句子及字彙並於 課後完成書寫練</p>	<p>1. 能完成至少一句 Please put your _____ into the tray 的情境對 話練習。 2. 課後字詞練習書寫 及句型練習單。</p>	<p>1. 認識通關安檢的字彙。 2. 拼讀相關的英文字彙，並 正確地寫出相關單字。 3. 透過角色扮演，學習將通 關安檢的字彙應用於 Please put your _____ into the tray 的句型練習。</p>	<p>1.教材電子檔 連結： <a href="http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf">http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf</a> 2.旅行英文#1 【機場篇】順利 過海關的八句 實用句型： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iwUbV7ZMjiY">https://www.youtube.com/watch?v=iwUbV7ZMjiY</a> 3. Etalking 英 文小教室-旅遊</p>	<p>3</p>

				<p>習。 5. 能積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>英文   機場必學英文懶人包： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hc-sTQOINHY">https://www.youtube.com/watch?v=hc-sTQOINHY</a></p>	
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>Review (2) 活力英語—英文短劇</p>	<p>英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 旅遊入住飯店及結帳時英文字彙。 2. 句型: How may I help you, sir/ma'am? I'd like to _____, please. (check in, check out) 4. 短劇劇本</p>	<p>1. 能說出旅遊中入住飯店及結帳時的英文字彙及相關句型。 2. 能使用簡易的生活用語於短劇劇本中。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出劇本裡的台詞並與同學進行簡易的角色扮演。 4. 能樂於參與有助提升英語能力的短劇演出。 5. 能覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧,並與同學合力完成展演。</p>	<p>1. 各組完成短劇劇本,須至少融入How may I help you, sir/ma'am? I'd like to _____, please. (check in, check out)的情境對話至少3句。 2. 能積極參與討論,並與小組成員完成劇本的設計。 3. 能以正確的發音說出劇本裡的台詞並與同學一起完成短劇的演出。</p>	<p>1. 分組討論與規劃短劇中角色扮演的任務分配。 2. 分組設計短劇劇本。 3. 分組成果表演。</p>	<p>3</p>	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>Conclusion</p>	<p>英語文 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日</p>	<p>1. 常見的旅遊及住宿字彙。 2. 句型: Where</p>	<p>1. 能聽懂並說出所有旅遊通關及住宿字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出Where are you flying today?、How may I help you,</p>	<p>1. 能以正確的發音說出課堂中所學的字彙及句型,並與同學進行角色扮演情境對話演練。 2. 能完成學習單。 3. 能與同學合作,一</p>	<p>1. 複習本學期習過的在飛機上、海關及旅館溝通字彙。 2. 拼讀這些相關的英文字彙,並正確地寫出相關單字。 3. 透過角色扮演方式,將在</p>	<p>1.教材電子檔連結: <a href="http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf">http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf</a></p>	<p>2</p>

		<p>常生活用語。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>are you flyin g today ?、How may I help you, sir/m a'am? I'd like to _____, please. (check in, check out)</p> <p>3. 本 學 期 學 所 之 彙 句 字 及 型。</p>	<p>sir/ma'am?I'd like _____, to please. (check in, check out)句 型 及 相 關 的 字 彙。</p> <p>3. 能將本學期所學之字彙及句型運用於課堂中並進行簡易的角色扮演。 4. 能書寫本學期課堂中所學的字彙及句子。 5. 能積極參與課堂上各項活動，適切表現在團體中的角色，並與同學協同合作完成學習任務。</p>	<p>同完成角色扮演的任務。 4. 能積極參與課堂的學習活動。</p>	<p>飛機上、海關及旅館溝通時使用的句型練習。</p>	
--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材-文光英語村課程教材
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)、聽覺障礙( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：          普教老師簽名：徐忠詣</p>
----------------------------	--

嘉義縣桃源國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	國際教育	課程設計者	徐忠詣	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b></p>						
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學習出國旅遊可能面對情境相關的英文字彙、句子與情境對話學習，引發學童對於國際旅遊的興趣，進而提升樂於學習的動機。</li> <li>2. 透過角色扮演的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，並努力創新與眾不同的演出內容。</li> <li>3. 藉由國際化課程，讓學童對國際社會有更深入的認識，學習不再只是侷限於課本，希冀培養學童多元的學習能力，以利五育的均衡發展。</li> </ol>			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用課堂所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。</li> <li>2. 透過分組討論、角色扮演及小組合作學習，培養學生具備同理心及表達與溝通能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Restaurant	<p>英語文</p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 常見的西餐餐點字彙。</p> <p>2. 句型：Are you ready to order?</p> <p>3. 情境式角色扮演練習</p>	<p>1. 能聽懂常見的西餐餐點字彙，並以英語回答老師的提問。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出點餐句型。</p> <p>3. 能看懂 Are you ready to order? 句型及相關的西餐餐點字彙，並應用於學習單。</p> <p>4. 能積極參與各種課堂練習活動，適切表現自己在角色扮演中的角色任務，並完成口說練習。</p>	<p>1. 能完成至少一句 W Are you ready to order?的情境對話練習。</p> <p>2. 課後字詞練習書寫及句型練習單。</p>	<p>1. 認識常見西餐餐點字彙。</p> <p>2. 拼讀相關的英文字彙，並正確地寫出相關單字。</p> <p>3. 透過角色扮演，學習將西餐餐點字彙應用於 Are you ready to order?的句型練習。</p>	<p>1.教材電子檔連結： <a href="http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf">http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf</a></p> <p>2.旅遊英文#5【餐廳點餐】超實用十句英文： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T-mY-ggC5z4">https://www.youtube.com/watch?v=T-mY-ggC5z4</a></p> <p>3. 10 句常用英文#6【餐廳點餐篇】： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PTPx15Jz5NM">https://www.youtube.com/watch?v=PTPx15Jz5NM</a></p>	3
第(4)週 - 第(6)週	Hotel	<p>英語文</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>1. 日常常做事物的英文動作字彙。</p> <p>2. 句型：How may I help you, sir/ma'am?</p> <p>3. 情境式角色扮演</p>	<p>1. 能聽懂日常常做事物的英文動作字彙，並以英語回應老師的提問。</p> <p>2. 能使用句型 How may I help you, sir/ma'am?於對話中。</p> <p>3. 能看懂 How may I help you,</p>	<p>1. 角色扮演情境對話演練。</p> <p>2. 課後字詞書寫練習及句型練習學習單。</p>	<p>1. 旅遊中入住飯店及結帳時的英文字彙，並正確地寫出相關單字。</p> <p>2. 透過角色扮演方式，熟悉 How may I help you, sir/ma'am?句型練習。</p>	<p>1.教材電子檔連結： <a href="http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf">http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf</a></p> <p>2.旅行英文#9【住飯店】各種需求英文： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0D73mOBXe2U">https://www.youtube.com/watch?v=0D73mOBXe2U</a></p>	3

		<p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>練習</p>	<p>sir/ma'am? 句型及相關的動作字彙，並應用於學習單。</p> <p>4. 能專心聆聽同學的發表，並積極參與討論。</p>			<p>3.10 個常用英文句子【旅館飯店入住篇】：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pYz-BCBJ_10">https://www.youtube.com/watch?v=pYz-BCBJ_10</a></p> <p>4.Travel English - Staying at a Hotel :  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8vH5yTXvWpI">https://www.youtube.com/watch?v=8vH5yTXvWpI</a></p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>Review (1) 活力英語—英文短劇</p>	<p>英語文</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合</p>	<p>1. 簡易的西餐餐點字彙。</p> <p>2. 句型：Are you ready to order? Yes, I want a/some _____ .</p> <p>3. 點餐情境</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的西餐餐點字彙及句型。</p> <p>2. 能進行簡易的點餐情境角色扮演。</p> <p>3. 能覺察自己的人際溝通方式，並於小組討論劇本時，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>4. 能使用簡易的生活用語以規劃自己要演出的短劇劇本。</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的語調展演自己設計的劇本。</p> <p>6. 能樂於參與有助提升英語能力的短劇展演。</p>	<p>1. 各組完成短劇劇本，須至少融入西餐餐點字彙。及 Are you ready to order? Yes, I want a/some _____ . 的情境對話至少3句。</p> <p>2. 能積極參與討論，並與小組成員完成劇本的設計。</p> <p>3. 能以正確的發音說出劇本裡的台詞並與同學一起完成短劇的演出。</p>	<p>1. 分組討論與規劃短劇中角色扮演的任務分配。</p> <p>2. 分組設計短劇劇本。</p> <p>3. 分組成果表演。</p>		

		2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	角色扮演。 4. 短劇劇本					
第(10)週 - 第(12)週	Store	<p>英語文</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 常見的蔬果字彙。</p> <p>2. 句型：Where can I find the _____? It's in the _____.</p>	<p>1. 能聽懂常見的蔬果字彙並以英文回答老師的提問。</p> <p>2. 能使用 Where can I find _____? It's in the _____ aisle 句型及相關的蔬果字彙。</p> <p>3. 能看懂課堂中所學的句子並完成學習單。</p> <p>4. 能書寫課堂中所學的句子及蔬果字彙並於課後完成書寫練習。</p> <p>5. 能積極參與各種課堂練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 能完成至少一句 Where can I find the _____? It's in the _____ aisle 的情境對話練習。</p> <p>2. 課後字詞書寫練習及句型練習單。</p>	<p>1. 認識常見的蔬果字彙。</p> <p>2. 拼讀相關的英文字彙，並正確地寫出相關單字。</p> <p>3. 透過角色扮演方式，將蔬果字彙應用於Where can I find the _____? It's in the _____ aisle 的句型練習。</p>	<p>1.教材電子檔連結： <a href="http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf">http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf</a></p> <p>2.旅遊英語#3【逛街購物】超實用八句英文： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gns9mNCmI&amp;list=RDCMUCDHFwAm3jNzA1jyL8_Fb25w&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=gns9mNCmI&amp;list=RDCMUCDHFwAm3jNzA1jyL8_Fb25w&amp;index=7</a></p> <p>3.旅遊英文#12【逛超市】購物必備英文： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xlk1YoZsBeg">https://www.youtube.com/watch?v=xlk1YoZsBeg</a></p> <p>4.10 句常用英文#5【購物衣服篇】： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LEBZmUU16rU">https://www.youtube.com/watch?v=LEBZmUU16rU</a></p>	3
第(13)週 -	Health Cent	<p>英語文</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所</p>	<p>1. 一般常見疾病的字彙。</p> <p>2. 句型：</p>	<p>1. 聽懂一般常見疾病的字彙並以英文回答老師的提問。</p>	<p>1. 能完成至少一句 What's the problem? I have a/an _____ 的情</p>	<p>1. 認識一般常見疾病的字彙</p> <p>2. 拼讀這些疾病的英文字彙，並正確地寫出相關單</p>	<p>1.教材電子檔連結： <a href="http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C0141001220">http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C0141001220</a></p>	3

<p>第 (15) 週</p>	<p>er</p>	<p>學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 2-III-11能進行簡易的角色扮演。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>What's the problem? I have a/an _____.</p> <p>3. 角色扮演</p>	<p>2. 能使用 What's the problem? I have a/an _____ 句型及相關的疾病字彙於對話中。 3. 能將課堂所學及並的字彙及句型應用於對話中，並進行簡易的角色扮演。 4. 能書寫課堂中所學的句子及疾病字彙並於課後完成書寫練習。 5. 能積極參與各種課堂練習活動，覺察自己的溝通方式，並展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>境對話練習。 2. 課後字詞書寫練習及句型練習學習單。</p>	<p>字。 3. 透過角色扮演方式，將疾病字彙應用於What's the problem? I _____ have _____ a/an _____ 句型練習。</p>	<p>22121.pdf</p> <p>2.阿滴英文   日常英文單字【感冒篇】描述生病症狀! : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FOOsdQ_9jmY">https://www.youtube.com/watch?v=FOOsdQ_9jmY</a></p> <p>3. 情境式英語教學 醫院看診 : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JUw4xyw-v5Q">https://www.youtube.com/watch?v=JUw4xyw-v5Q</a></p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Review (2) 活力 英語— 英文 短劇</p>	<p>英語文 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p>	<p>1. 常見的蔬果字彙、日常生活的疾病字彙。 2. 句型：Where can I find the _____? It's _____ in the _____</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的語調說出常見的蔬果字彙、日常生活的疾病字彙及相關句型。 2. 能進行簡易的情境角色扮演。 3. 能專心聆聽同學的意見，並表達自我觀點，與小組成員共同討論完成劇本的設計。 4. 能覺察自己的人際溝通方式，並於小</p>	<p>1. 各組完成短劇劇本，須至少融入常見的蔬果字彙、日常生活的疾病字彙及 Where can I find _____ the _____? It's _____ in the _____ aisle. What's the problem? I _____ have a/an _____ 的情境對話至少3句。 2. 能積極參與討論，</p>	<p>1. 分組討論與規劃短劇中角色扮演的任務分配。 2. 分組設計短劇劇本。 3. 分組成果表演。</p>		<p>3</p>

		<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>aisle What's the problem? I have a/an _____.</p>	<p>組討論劇本時，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>5. 能使用簡易的生活用語以規劃自己要演出的短劇劇本。</p> <p>6. 能以正確的發音及適切的語調展演自己設計的劇本。</p> <p>7. 能樂於參與有助提升英語能力的短劇展演。</p>	<p>並與小組成員完成劇本的設計。</p> <p>3. 能以正確的發音說出劇本裡的台詞並與同學一起完成短劇的演出。</p>			
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>Conclu sion</p>	<p>英語文 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 常見的餐 點 字 彙、蔬 果 字 彙、疾 病 字 彙。 2. 句型： Are you ready to order? Yes, I want a/some _____、 Where can I find the _____? It's in the _____</p>	<p>1. 能聽懂並說出常見的餐 點 字 彙、蔬 果 字 彙及 相 關 句 型。 2. 能能以正確的發音及適切的語調說出 Are you ready to order?Yes, I want a/some _____、 Where can I find the _____?It's in the _____ aisle.What's the problem?I have a/an _____。 句 型 及 相 關 的 字 彙。 3. 能將本學期所學之字彙及句型運用於課堂中並進行簡易的角色扮演。 4. 能書寫本學期課堂中所學的字彙及句</p>	<p>1. 能以正確的發音說出課堂中所學的字彙及句型，並與同學進行角色扮演情境對話演練。 2. 能完成學習單。 3. 能與同學合作，一同完成角色扮演的任務。 4. 能積極參與課堂的學習活動。</p>	<p>1. 複習本學期習過的餐 點 字 彙、蔬 果 字 彙、疾 病 字 彙。 2. 拼讀這些相關字彙，並正確地寫出相關單字。 3. 透過角色扮演方式，將相關字彙應用於Are you ready to order? Yes, I want a/some _____句型練習。 Where can I find the _____? It's in the _____ aisle What's the problem? I have a/an _____</p>	<p>1.教材電子檔連結： <a href="http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf">http://cwiev.cyc.edu.tw/upload/file/C014100122022121.pdf</a></p>	2

			aisle What's the problem? I have a/an _____.	5. 子。 能積極參與課堂上 各項活動，適切表 現自己在團體中的 角色，並與同學協 同合作完成學習任 務。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材-文光英語村課程教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)、聽覺障礙( )人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <div style="text-align: right;">           特教老師簽名:            普教老師簽名: 徐忠詣         </div>						