

嘉義縣竹崎鄉桃源國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	語眾不同-讀出心視界	課程 設計者	呂淑女、邱世涓	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀繪本與報紙，提升理解及思辨能力，激發創作潛能。 2. 經由讀報教育，擴大生活視野，引導關懷他人，增加同理心。 3. 運用讀寫合一教學，團隊實作體驗活動，奠定終身樂學基礎。			
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐處理 日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 3. E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、閱讀 探索 各類文本，學習語文知識，提升 理解 和思辨的能力，激發創作潛能。 二、 運用 語文 分享經驗、溝通意見 ， 建立 良好人際關係，有效 處理 人生課題。 三、欣賞與評析文本，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見，加強 審美與感知 的素養。 四、經由閱讀， 應用 現實生活，學習觀察社會， 理解 並尊重多元文化，增進團隊 合作 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	第一單元 Book (不可) 不知道	語5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 語6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 D-II-1 認識常見的數位資料儲存方法。	1. 認識十大分類和排架 ppt 2. 認識圖書的結構與功能 ppt 3. 以多元方式呈現閱讀內容 ppt	1. 使用認識十大分類和排架 ppt 學習後，能讀懂圖書分類號及索書號 2. 使用認識圖書的結構與功能 ppt 學習後，能應用介紹書本結構與版權頁製作小書 3. 能書寫個人書籍版權頁 4. 能正確借閱與歸還書籍，並大量閱讀書籍 5. 能書寫並製作一頁小書	1. 說出圖書分類號有哪些？ 2. 運用索書號借閱想看的書籍正確歸還 3. 介紹書本結構及版權頁 4. 完成版權頁學習單 5. 完成一頁小書作品	活動一：認識分類號和索書號(2節) 1. 以簡報檔介紹分類號及索書號 2. 請學生實際操作分類好及索書號 3. 分組活動：支援前線 活動二：認識圖書的結構、版權頁意義(2節) 1. 簡報檔介紹圖書構造及版權頁意義。 2. 分組活動：小組內介紹自己喜愛書本的結構與版權頁 3. 學習單：書本版權頁設計師 活動三：學校圖書館圖書查詢借閱操作(2節) 1. 介紹圖書館查詢借閱操作 2. 圖書小志工甄選及訓練 3. 實際借閱與歸還書籍 活動四：多元方式書寫讀書紀錄(4節) 1. 介紹閱讀的多元呈現方式，例如故事接寫、改寫、心智繪圖、四格漫畫 2. 教師示範指導一頁書的製作方式，學生選擇一本繪本練習製作。	1. 認識十大分類和排架 ppt 2. 認識圖書的結構與功能 ppt 3. 以多元方式呈現閱讀內容 ppt	8
第(5)週 第(8)週	第二單元 News paper 真 奇妙	語1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 語2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 認識報紙 ppt 2. 如何剪貼作文 ppt 3. 分享故事 ppt 4. 故事梯學習單 5. 互評任務單	1. 使用認識報紙 ppt 學習後，能讀懂並分辨報紙版面結構 2. 能積極參機討論報紙版面賓果遊戲 3. 使用如何剪貼作文 ppt 學習後，能運用於完成剪貼作文 4. 能分辨「分享閱讀內容」和「說故事」的差異 5. 能掌握閱讀內容，參與討論後，上台分享內容，並回應提問	1. 說出報紙版面結構 2. 完成賓果遊戲 3. 完成一篇剪貼作文 4. 指出「分享閱讀內容」和「說故事」的不同 5. 上台介紹個人閱讀內容 6. 使用故事梯重述故事給他人聽	活動一：報紙的產生與版面認識(2節) 1. 以簡報檔介紹報紙的產生與版面 2. 認識報紙賓果遊戲單 活動二：剪貼作文 part1(2節) 1. 從國語日報兒童版剪貼適合的文章貼在 A4 紙上 2. 指導學生標示自然段，並以紅筆圈點句讀 3. 指導學生用箭頭引到空白處，寫出各段旨意。 4. 以螢光筆，畫出佳句、成語 5. 小組分享作品成果 活動三：繪本導讀與賞析(2節) 1. 課前學生輪流傳閱《你很特別》、《小奇的藍絲帶》 2. 教師與學生探討「分享閱讀內容」和「說故事」的差異 3. 教師以《是蝸牛開始的》一書做示範，分享閱讀內容的方法。	1. 認識報紙 ppt 2. 如何剪貼作文 ppt 3. 分享故事 ppt 4. 故事梯學習單 5. 互評任務單	8

		<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 D-II-1 認識常見的數位資料儲存方法。</p>		<p>6. 完成故事梯學習單，並運用故事梯重述故事</p> <p>7. 能進行互評活動，對談時能做適當的回應</p>	7. 完成互評任務	<p>4. 學生依分享的方式，上台實際操作：分享《你很特別》、《小奇的藍絲帶》書中喜歡的角色及原因，或故事情節。</p> <p>活動四：了解閱讀的方法(一)故事結構(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 以簡報介紹故事三元素-原因、經過、結果 學生練習重述故事 學習運用故事梯重述故事重點 故事發表會-指導學生運用故事梯重述故事，並進行互評 		
第(9)週 - 第(12)週	第三單元 閱讀越有趣	<p>語1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>語5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取意。</p> <p>語6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>資議 t-II-1體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 D-II-1 認識常見的數位資料儲存方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 刪除歸納主題句 ppt 小亨利看圖作文 ppt 	<ol style="list-style-type: none"> 能參與閱讀討論語組員互動 使用刪除歸納主題句 ppt 學習後，能讀懂、理解並掌握語句進而分辨語句內容據以刪除歸納主題句 能完成寫作剪貼作文心得 使用小亨利看圖作文 ppt 學習後，能運用於合作編寫看圖作文 能運用小亨利看圖作文 ppt 所學，創作看圖作文 	<ol style="list-style-type: none"> 在課堂中發表個人看法 獨立完成刪除歸納主題句任務 寫出剪貼作文心得一篇 小組上台發表看圖作文故事 個人完成小亨利看圖作文一篇並分享 	<p>活動一：繪本導讀(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 課前學生閱讀《威廉的洋娃娃》、《頑皮公主不出嫁》 教師與學生探討「分享閱讀內容」和「參與閱讀討論」的差異 分組以《威廉的洋娃娃》、《頑皮公主不出嫁》練習「參與閱讀討論」 <p>活動二：了解閱讀的方法(二)刪除歸納主題句(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 以不同版本的國語課文示範放聲思考-刪除不必要的修飾語詞-刪除不重要的句子-歸納主題句 師生共作刪除歸納主題句 小組合作刪除歸納主題句 學生獨立刪除歸納主題句 <p>活動三：剪貼作文 part2(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 寫讀後心得 抄錄佳句 疑難字辭 <p>活動四：小亨利看圖作文(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 以小亨利四格漫畫引導學生看圖作文 小組合作編寫，上台分享 個人創作，上台分享 	<ol style="list-style-type: none"> 刪除歸納主題句 ppt 小亨利看圖作文 ppt 	8
第(13)週	第四單元 閱來閱愛你	<p>語1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>語2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語5-II-6運用適合學習階段</p>	<ol style="list-style-type: none"> 不同文本差異學習單 圖像組織 ppt 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成不同文本差異學習單，並運用於理解、分辨不同文本的相同及相異 使用圖像組織 ppt 學習後，能 	<ol style="list-style-type: none"> 完成不同文本差異比較學習單 完成組織圖學習單 能以螢光筆標示修辭句 	<p>活動一：繪本導讀(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生課前閱讀《眼鏡公主》 教師播放《怕鬼的熊哥哥》動畫 師生討論兩本繪本的主題、角色、故事情節差異與相同之處 練習比較不同文本的差異與相同。 <p>活動二：了解閱讀的方法(三)圖像組織(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 以簡報檔及繪本示範組織圖 	<ol style="list-style-type: none"> 不同文本差異學習單 圖像組織 ppt 	9

<p>第 (17) 週</p>		<p>的摘要策略，擷取大意。 語6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 資議 t-II-1體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1認識以資訊科技溝通的方法。 資議 D-II-1認識常見的數位資料儲存方法。</p>		<p>把握不同文本重點 3. 使用圖像組織ppt學習後，能畫出組織圖幫助閱讀理解 4. 能把握某種修辭的句子 5. 能運用優秀文章作品進行寫作 6. 能與同學交流分享個人作品回應 提問</p>	<p>4. 完成剪貼作文仿作一篇</p>	<p>2. 師生一起練習以共讀書畫出組織圖 3. 小組練習以共讀書畫出組織圖 4. 個人練習以喜愛的繪本畫出組織圖並分享 活動三:剪貼作文 part3(4節) 1. 找出某種修辭的句子 2. 仿作(每週不超過1篇) 3. 小組分享交流</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>第四單元 閱來閱愛 你二</p>	<p>語1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 語2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 資議 t-II-1體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1認識以資訊科技溝通的方法。 資議 D-II-1認識常見的數位資料儲存方法。</p>	<p>1. 不同文本差異學習單 2. 圖像組織ppt</p>	<p>1. 能完成不同文本差異學習單，並運用於理解、分辨不同文本的相同及相異 2. 使用圖像組織ppt學習後，能把握不同文本重點 3. 使用圖像組織ppt學習後，能畫出組織圖幫助閱讀理解 4. 能把握某種修辭的句子 5. 能運用優秀文章作品進行寫作 6. 能與同學交流分享個人作品回應 提問</p>	<p>1. 完成不同文本差異比較學習單 2. 完成組織圖學習單 3. 能以螢光筆標示修辭句 4. 完成剪貼作文仿作一篇</p>	<p>活動一:繪本導讀(2節) 1. 學生課前閱讀《爺爺的玻璃店》 2. 教師導讀《阿婆的燈籠樹》繪本 3. 師生討論兩本繪本的主題、角色、故事情節差異與相同之處 4. 練習比較不同文本的差異與相同。 活動二:了解閱讀的方法(三)圖像組織(6節) 5. 以簡報檔及繪本示範組織圖 6. 師生一起練習以共讀書畫出組織圖 7. 小組練習以共讀書畫出組織圖 8. 個人練習以喜愛的繪本畫出組織圖並分享 活動三:剪貼作文 part3(4節) 3. 找出某種修辭的句子 4. 仿作(每週不超過1篇) 3. 小組分享交流</p>	<p>1. 不同文本差異學習單 2. 圖像組織ppt</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(42)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在上課時專注力不足，非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。 2. 學生識字量與同儕相較為少，建議在學習字詞時可提供字典或小老師協助引導學生能寫出正確的字。 3. 學生在閱讀理解上有顯著困難，在國語文方面尚可自行閱讀文章，但無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述或輔以圖片的運用。 4. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：呂淑女</p>

嘉義縣竹崎鄉桃源國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	語眾不同-讀出心視界	課程 設計者	呂淑女、邱世涓	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景 呼應之說明	3. 透過閱讀繪本與報紙，提升理解及思辨能力，激發創作潛能。 4. 經由讀報教育，擴大生活視野，引導關懷他人，增加同理心。 3. 運用讀寫合一教學，團隊實作體驗活動，奠定終身樂學基礎。			
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與 實踐處理 日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 3. E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、閱讀 探索 各類文本，學習語文知識，提升 理解 和思辨的能力，激發 創作潛能。 二、 運用 語文 分享經驗、溝通意見 ， 建立 良好人際關係，有效 處理 人生 課題。 三、欣賞與評析文本，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見，加強 審美與感知 的素養。 四、經由閱讀， 應用 現實生活，學習觀察社會， 理解 並尊重多元文化，增 進團隊 合作 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	第一單元詩情朗意話生活	<p>綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>語2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>語5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>語6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>語6-II-5仿寫童詩。</p> <p>資議 t-II-1體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 D-II-1認識常見的數位資料儲存方法。</p>	<p>3. 世界咖啡館實施簡報</p> <p>4. 童詩作品 ppt</p> <p>5. 朗讀高手互評、自評表</p>	<p>1. 經由讀懂童詩作品 PPT 的內容後，能參加世界咖啡館討論活動</p> <p>2. 能發表個人看法</p> <p>3. 使用 ppt 學習後，能進行仿寫童詩</p> <p>4. 能蒐集喜歡的優秀文章作品閱讀並讀懂相關文本</p> <p>5. 能使用各種標點符號的標示，掌握句子和段落的意義，正確朗讀文章，表現抑揚頓挫與情感</p> <p>6. 能運用朗讀高手互評、自評表覺察自己跟同學的狀況自評與互評他人表現，表達想法</p>	<p>1. 執行世界咖啡館活動</p> <p>2. 完成世界咖啡館學習紀錄表</p> <p>3. 完成剪報並說出喜歡的理由</p> <p>4. 寫出童詩仿作作品</p> <p>5. 上台朗讀並完成朗讀高手自評、互評表</p>	<p>活動一：繪本賞析(4節)</p> <p>友善校園週繪本導讀：大象艾瑪、了不起的妳</p> <p>1. 世界咖啡館活動介紹</p> <p>2. 世界咖啡館實作討論大象艾瑪、了不起的妳</p> <p>活動二：童詩欣賞與仿作(2節)</p> <p>1. 請學生以剪報簿蒐集國語日報童詩 5 篇並寫出喜歡的緣由，組內分享或上台報告</p> <p>2. 以簡報檔介紹林良老師的童詩集</p> <p>3. 分組仿作童詩並上台分享</p> <p>4. 個人仿作童詩並分享</p> <p>活動三：朗讀高手(2節)</p> <p>1. 請學生蒐集報紙刊登喜歡的文章 2 篇。</p> <p>2. 播放全國國語文競賽國語朗讀比賽獲獎影片。師生討論如何朗讀才能正確表達文章情意。</p> <p>3. 說明朗讀自評表與互評表內容</p> <p>4. 小組內練習朗讀文章並填寫自評表</p> <p>5 輪流上台朗讀並填寫互評表</p>	<p>1. 世界咖啡館實施簡報</p> <p>2. 童詩作品 ppt</p> <p>3. 朗讀高手互評、自評表</p>	8
第(5)週-第(8)週	第二單元讀懂新聞不受騙	<p>綜3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>語5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>語6-II-8養成寫作習慣。</p> <p>資議 t-II-1體驗常見的資</p>	<p>1. 預測與連結 ppt</p> <p>2. 5W1Hppt</p>	<p>1. 能讀懂並體會多元文化繪本，並認識議題</p> <p>2. 能認識不同文化之特色，並認同與肯定自己的文化</p> <p>3. 使用預測與連結 ppt 學習後，能知道如何預測文本以增強理解文章能力</p>	<p>1. 讀完繪本，小組內分享一分鐘心得</p> <p>2. 完成「讀一找三拉</p>	<p>活動一：繪本賞析(2節)多元文本-</p> <p>1. 越南民間故事-好圓好圓的月亮、五個黃金罈子</p> <p>2. 原住民傳說-日月潭的故事</p> <p>3. 俄羅斯民間故事-拔啊拔啊拔蘿蔔</p> <p>活動二：了解閱讀的方法(四)預測與連結(4節)</p> <p>1. 教師以預測簡報說明何為預測策略</p> <p>2. 師生以《媽媽我要送你全世界》練習預測策略</p> <p>3. 以《眼鏡公主》、《怕鬼的熊哥哥》共同練習「讀一找三拉關係」。</p>	<p>1. 預測與連結 ppt</p> <p>2. 5W1Hppt</p>	8

		訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 D-II-1 認識常見的數位資料儲存方法。		4. 使用 5W1H ppt 學習後，能理解新聞的 5W1H 為何 5. 能運用 5W1H 進行新聞的 5W1H 寫作	關係」 任務 3. 完成 頭條新聞 5W1H 學習單	活動三:新聞 5W1H 分析(2 節) 1. 教師以簡報檔介紹 5W1H 2. 剪報高手範例分享(國語日報剪報簿或我是剪報高手 2018 得獎作品) 3. 以學習單練習找出當日頭條新聞的 5W1H 4. 組內報告個人作品		
第 (9)週 - 第 (12) 週	第三 單元 讀 寫 表 情 意	語5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 語6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 D-II-1 認識常見的數位資料儲存方法。	1. 從文本找理由教學 ppt 2. 小學生作文 ppt 3. 段落仿作學習單	1. 使用從文本找理由教學 ppt 學習後，能學會如何從文本找出支持的理由，察覺並調整閱讀理解策略 2. 使用小學生作文 ppt 學習後，能分析文章段落 3. 能完成段落仿作學習單，進行段落文章寫作 4. 能讀懂專題報導，經由閱讀過程，調整閱讀理解策略 5. 能發表並針對議題的個人看法進行寫作	1. 完成 從 本 支 持 理 由 學 習 單 2. 完 成 段 落 仿 學 習 單 3. 寫 出 報 題 法 字 作 業 80	活動一:閱讀的方法(五)由文本找支持的理由(4 節) 1. 教師以不同版本的國語課文為例，介紹如何從文本找支持的理由 2. 師生一同討論另一篇國語課文作者的論述，從文本找理由支持看法 3. 倆倆討論第三篇國語課文作者的論點，並從文本找支持的理由完成學習單。 活動二: 文章分析段落仿作(2 節) 1. 以國語日報小學生作文 100 為教材，引導學生分析敘文段落-起承轉合或原因經過結果。 2. 選取合適文章，全班仿作開頭段落。 3. 小組仿作經過段落。 4. 倆倆討論結尾段落。 5. 分享成果與心得。 活動三: 讀報導讀-15 版讀報專題 part1(2 節) 1. 教師帶領學生閱讀國語日報當週 15 版讀報精選 2. 討論新聞議題的背景、原因、影響 3. 學生口頭發表看法 4. 回家作業:撰寫看法 80 字	1. 從文本找理由教學 ppt 2. 小學生作文 100ppt 3. 段落仿作學習單	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	第四 單元 話 新 編 現 情	語5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 語6-II-2 培養感受力、想像	1. 六何法 ppt 2. 故事改寫 ppt	1. 使用六何法 ppt 學習後，能熟悉六何法策略 2. 能運用六何法擷取大意 3. 能體會閱讀樂趣	1. 完 成 六 何 法 學 習 單 2. 撰 寫 故 事	活動一: 閱讀的方法(六)六何法(2 節) 1. 教師複習新聞 5W1H 法(即六何法) 2. 以不同版本的國語課文，講解在文本中也能運用六何法幫助自己理解文本內容。 3. 請學生分組練習完成六何法學習單。 活動二: 故事改寫有一套(6 節)	1. 六何法 ppt 2. 故事改寫 ppt	8

		力等寫作基本能力。 語6-II-6運用改寫、縮寫、 擴寫等技巧寫作。 資議 t-II-1體驗常見的資 訊系統。 資議 p-II-1認識以資訊科 技溝通的方法。 資議 D-II-1認識常見的數位資料 儲存方法。		4. 能從新聞議題多元取材培養感受力 5. 使用故事改寫 ppt 學習後，能合作故事 情節寫作 6. 使用故事改寫 ppt 學習後，能獨立改 寫、縮寫、 擴寫故事結局	改寫 作品	1. 導讀三隻小豬的真實故事、豬頭三兄弟、小心大野狼 2. 從新聞議題取材-師生練習 3. 融入新元素改編-小組合作 出人意表的結局-倆倆討論		
第五單元 漫話 漫畫 傳心意	第 (17) 週 - 第 (20) 週	語5-II-3讀懂與學習階段相符的 文本。 語5-II-8運用預測、推論、提問 等策略，增進對文本的 理解。 語5-II-9覺察自己的閱讀理解情 況，適時調整策略。 資議 t-II-1體驗常見的資 訊系統。 資議 p-II-1認識以資訊科 技溝通的方法。 資議 D-II-1認識常見的數位資料 儲存方法。	1. 理解監控 ppt 2. 漫畫創作 要素與格 式 ppt 3. 分鏡劇本 學習單	1. 使用理解監控 ppt 學習後，能知悉理 解監控的方法 2. 能合作完成理解 監控步驟 3. 能讀懂文本並發 表個人學習心得 4. 能蒐集喜歡的報 刊漫畫作品閱讀 讀懂、理解相關文 本，並能提問 5. 能上台分享喜 歡的報刊漫畫 6. 使用漫畫創作要 素與格式 ppt 學習 後，能理解漫畫的 創作要素及劇本 分鏡 7. 能覺察自己的閱 讀理解情況，適時 調整策略，完成漫 畫分鏡劇本學習 單	1. 說出理 解監控的 步驟並分 享心得 2. 小組完 成分鏡劇 本學習單 3. 合作完 成漫畫作 品	活動一：閱讀的方法(七)理解監控(4節) 1. 教師以不同版本的國語課文示範以下 步驟-放聲思考-懂多少-找不懂-怎麼 辦 2. 師生共做另一段落 3. 學生仿作-小組合作 4. 獨力完成 5. 心得分享 活動二：漫畫欣賞與創作(4節) 1. 請學生蒐集國語日報漫畫版印象深刻 或特別喜歡的漫畫並上台分享 2. 教師分析漫畫創作要素與格式 3. 請學生分組討論寫出漫畫分鏡劇本 4. 小組分享、互評劇本 5. 修正分鏡劇本並進行創作 6. 完成作品張貼於教室布告欄	1. 理解監 控 ppt 2. 漫畫創 作要素與 格式 ppt 3. 分鏡劇 本學習單	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

<p>訊科技教學內容</p>	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在上課時專注力不足，非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。 2. 學生識字量與同儕相較為少，建議在學習字詞時可提供字典或小老師協助引導學生能寫出正確的字。 3. 學生在閱讀理解上有顯著困難，在國語文方面尚可自行閱讀文章，但無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述或輔以圖片的運用。 4. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：呂淑女</p>